



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-  
ОРГАНИЗАТОРА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

64

Ростов-на-Дону  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области нормативно-правовых основ деятельности педагога-организатора.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о сущности понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы»; формирование умения определять сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы»; овладение навыком реализации образовательной среды в школе;
- формирование знаний о законодательстве Российской Федерации в деятельности педагога-организатора; формирование умения работать с законодательством Российской Федерации в деятельности педагога-организатора; овладение навыком соответствия требованиям законодательства РФ в деятельности педагога-организатора.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»; «Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста»; «Инновационные педагогические технологии организации внеурочной деятельности»; «Педагогическая поддержка одаренных детей».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы»	30	12	4	14
2.	<b>Тема 2.</b> Основы законодательства Российской Федерации в деятельности педагога-организатора	32	12	6	14
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы»	Лекция	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем.	12	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в деятельности педагога-организатора	Лекция	Конвенция о правах ребенка. Федеральные государственные стандарты: структура, условия, результаты. Государственная политика в области воспитания и дополнительного образования и внеурочной деятельности: Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. №996-р. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	12	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Самостоятельная работа			28	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				64	

## 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации



1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
  - А) Декларация
  - Б) Программа
  - В) Конвенция
2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
  - А) Конвенции о правах ребенка.
  - Б) Всеобщей декларации прав человека.
  - В) Конституции РФ.
  - Г) Международном пакте о гражданских правах.
3. Отметьте, какие права не входят в Конвенцию о правах ребенка:
  - А) Право ребенка на свободу мысли, совести и религии
  - Б) Право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
  - В) Право на отдых и досуг.
  - Г) Право на отказ от образования
4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:
  - А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
  - Б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
  - В) Конституцией Российской Федерации
  - Г) Декларацией принципов толерантности
5. Права учащихся образовательного учреждения определяются:
  - А) Общим собранием родителей
  - Б) Уставом образовательного учреждения
  - В) Типовым положением об образовательном учреждении
6. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности педагога-организатора:
  - А) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом.
  - Б) Доля дел и мероприятий, организованных органами самоуправления.
  - В) Сформированность педагогического коллектива
  - Г) Доверительное отношение обучающихся (воспитанников) к педагогу-организатору
7. В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:
  - А) Законом «Об образовании в РФ»
  - Б) Конституцией РФ
  - В) Гражданским кодексом РФ
  - Г) Конвенцией ООН о правах ребенка.
8. Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:
  - А) Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом

- Б) Воспитание всесторонне развитой личности;
- В) Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России;
- Г) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа
9. Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности:
- А) Спортивная
- Б) Трудовая
- В) общественная
- Г) художественная
10. Таблицирование личностного подхода:
- А) отказ от централизованного школьного воспитания
- Б) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- Г) полная свобода действий воспитанников
11. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это:
- А) коллективное дело
- Б) игра
- В) мероприятие
12. К методам стимулирования активности детей относятся:
- А) нотация и нравоучение
- Б) проблемно-поисковые ситуации
- В) поощрение и похвала
- Г) чередование видов детской деятельности
13. Что относится к массовой форме работы:
- А) ведение карт индивидуального развития ребёнка
- Б) олимпиады
- В) консультации
- Г) проверка ведения обучающимися дневников
14. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
- А) только физические лица.
- Б) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- В) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- Г) все юридические и физические лица, нарушившие законодательство.
15. Закон РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:
- А) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.

- Б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
- В) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
- Г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование источника
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/#ixzz5O9ZVWeWF">http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/#ixzz5O9ZVWeWF</a>
2.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/179146/#ixzz5O9ecA66t">http://base.garant.ru/179146/#ixzz5O9ecA66t</a>
3.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ГАРАНТ.РУ: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#ixzz5O9alzTMe">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#ixzz5O9alzTMe</a>
4.	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/71848426/#ixzz5O9bJtMEp">http://base.garant.ru/71848426/#ixzz5O9bJtMEp</a>

### 7.2. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
5.	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.	<a href="http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf">http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf</a>
6.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
7.	Константинов Н. А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.— 5-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.	<a href="http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/">http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/</a>
8.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. академика РАН А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: ЦП «Сфера», 2004. — 512 с.	<a href="https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf">https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).