



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

____ мая ____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

Ростов-на-Дону

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогической поддержки одаренных детей.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний обобщение и развитие одарённых детей; формирование умения организовывать обучение и развитие одарённых детей; овладение навыком реализации обучения и развития одарённых детей;
- формирование знаний об основных формах работы и поддержки одаренных детей; формирование умения организовывать основные формы работы и поддержки одаренных детей; овладение навыком реализации основных форм работы и поддержки одаренных детей;
- формирование знаний о работе с родителями одаренных детей; формирование умения организовывать работу с родителями одаренных детей; овладение навыком реализации работы с родителями одаренных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»; «Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»; «Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста»; «Инновационные педагогические технологии организации внеурочной деятельности».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры математические и лингвистические игры в школе и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		в школе и др.
ПК-3	Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Знать: – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения – правила внутреннего распорядка Уметь: – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Владеть: – владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	18	6	4	8
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности	18	6	4	8
3.	Тема 3. Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии	12	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		48	16	10	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	Лекция	Специфика детской одаренности. Признаки детской одаренности. Виды одаренности у детей.	6	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2.Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности	Лекция	Методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности. Тест как метод диагностики одаренности. Основные параметры интеллектуальных способностей. Основные параметры социальной одаренности. Основные параметры музыкальных способностей. Основные параметры психомоторных способностей.	6	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии	Лекция	Индивидуальность одаренных детей, сохранение и развитие их индивидуальности. Проблемы в организации работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, современные технологии, методы и формы работы с одаренными учащимися на уроках в школе.	4	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
4.	Самостоятельная работа				ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;

- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Педагогическая поддержка одаренных детей» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, реализованные в данной ОПО	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры математические и лингвистические игры в школе и др.			
ПК-3. Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

для промежуточной аттестации

1. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности:

- А) Одаренный ребенок
- Б) Обучающийся начальной школы
- В) Дошкольник

2. Профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем:

- А) обучение
- Б) педагогическая поддержка
- В) воспитание

3. Верно ли утверждение: Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

- А) верно
- Б) неверно

4. Различают следующие виды одаренности:

- А) интеллектуальная
- Б) академическая
- В) творческая
- Г) социальная
- Д) психомоторная
- Е) все вышеперечисленное

5. Ребенок с _____ одаренностью поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью:

- А) интеллектуальной
- Б) академической
- В) творческой
- Г) социальной

6. Ребенок с _____ одаренностью отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников:

- А) интеллектуальной
- Б) академической
- В) творческой
- Г) социальной

7. Ребенок с _____ одаренностью легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих,

популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором:

- А) интеллектуальной
- Б) академической
- В) творческой
- Г) социальной

8. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- А) уровень развития способностей;
- Б) высокая степень обучаемости;
- В) творческие проявления (креативность);
- Г) мотивация
- Д) все вышеперечисленное

9. Выберите формы работы с одарёнными детьми:

- А) групповые занятия с одаренными обучающимися;
- Б) предметные кружки;
- В) кружки по интересам;
- Г) конкурсы;
- Д) все вышеперечисленное.

10. В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- А) отсутствие научного руководителя в школе;
- Б) отсутствие возможности обмена опытом;
- В) обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- Г) верно только А) и Б)
- Д) все ответы верны

11. Верно ли утверждение: Родители не обязаны стремиться развивать в своих детях личные качества, такие как уверенность, базирующуюся на сознании самооценности; понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; интеллектуальную и творческую любознательность.

- А) верно
- Б) неверно

12. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе педагога; повышение степени сложности заданий, – способствует:

- А) развитию творческих способностей
- Б) развитию способности к общению со сверстниками
- В) развитию интеллектуальных способностей

13. При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- А) стимулировать познавательные способности обучающихся;
- Б) работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- В) анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы верны

14. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня – это прием:

- А) стимулирования творческой и интеллектуальной деятельности
- Б) создания благоприятных условий для одаренных детей

15. Психосоциальная сфера развития одаренных детей характеризуется:

- А) умением четко излагать свои мысли
- Б) самостоятельностью, умением принимать решения
- В) интересом к решению сложных задач, требующих умственного усилия
- Г) способностью увлечься, уходить «с головой» в интересное задание

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / авт.-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 102 с	http://tropa.tomsk.ru/elibraries/teachers/doc_teacher/Metodiki_psihologo_pedagogicheskoi_dagnostiki_odarennosti_detej.pdf
2.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Кубанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogika.pdf
3.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	https://www.kachmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
4.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
5.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	http://www.knysma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf
6.	Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).