



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО  
ВОЗРАСТА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

Ростов-на-Дону  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных технологий игровой деятельности детей разного возраста.
- 1.2. Задачи дисциплины:**
- формирование знаний о теоретических и методических основах организации игровой деятельности; формирование умения определять теоретические и методические основы организации игровой деятельности; овладение навыком реализации теоретических и методических основ организации игровой деятельности;
  - формирование знаний о современных технологиях игровой деятельности детей разного возраста; формирование умения определять современные технологии игровой деятельности детей разного возраста; овладение навыком реализации современных технологий игровой деятельности детей разного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»; «Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Инновационные педагогические технологии организации внеурочной деятельности»; «Педагогическая поддержка одаренных детей».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-2	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	32	12	4	16
2.	<b>Тема 2.</b> Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста	38	12	8	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	Лекция	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Развитие игры в дошкольном возрасте. Подвижные и неподвижные игры. Методика проведения игр. Педагогические технологии в организации игровой деятельности. Этапы развития игры. Методика руководства играми в разных возрастных группах. Педагогические условия развития игр.	12	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	<b>Тема 2.</b> Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста	Лекция	Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста.	12	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
3.	<b>Самостоятельная работа</b>			34	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
4.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				72	

### 5.1. Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельной работы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Современные технологии игровой деятельности детей разного возраста» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-2. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
  - А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
  - Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
  - В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
  - Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
  - А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
  - Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
  - В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
  - Г) Образование, обучение, развитие, формирование знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
3. В играх развиваются творческие способности ребенка, так как:
  - А) чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перенести на игровые действия
  - Б) ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы
  - В) в игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни
4. Игра как деятельность имеет свои особенности, выберите основные:  
Выберите один или несколько ответов:
  - А) Свобода и самостоятельность детей в игре
  - Б) Творческий характер игровой деятельности
  - В) Эмоциональная насыщенность игры
  - Г) Наличие прямых или косвенных правил
5. Мотивация игровой деятельности
  - А) обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности
  - Б) конкретна, осмыслена ребенком
  - В) представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны
  - Г) игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка
6. Игровые технологии:



- А) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.  
Б) направлены на создание ситуации успеха.  
В) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.
7. Творческие игры делятся на:  
А) режиссерские,  
Б) сюжетно-ролевые,  
В) театрализованные,  
Г) игры со строительным материалом,  
Д) все вышеперечисленное
8. Основная цель творческих игр:  
А) организация досуга  
Б) принять роль  
В) насладиться процессом  
Г) действия с предметами  
Д) реализация замысла
9. В чем отличия трудовой деятельности от игры:  
Выберите один или несколько ответов:  
А) деятельность результативная  
Б) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане  
В) деятельность процессуальная  
Г) деятельность реалистическая
10. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:  
А) дидактические,  
Б) подвижные,  
В) досуговые,  
Г) все ответы верны
11. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:  
А) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения  
Б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
12. В играх развиваются творческие способности ребенка, так как:  
А) чтобы выполнять в игре или иную роль, ребенок должен свое представление перенести в игровые действия  
Б) ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы  
В) она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу

Г) в игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни

13. В игре прослеживается два вида отношений детей:

- А) игровые отношения, которые определяются содержанием, правилами игры
- Б) реальные отношения, которые проявляются по поводу игры
- В) игровые отношения, которые проявляются по поводу игры
- Г) реальные отношения, которые определяются содержанием, правилами игры

14. В подготовку к проведению игры входят:

- А) отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- Б) установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- В) определение наиболее удобного времени проведения игры; - выбор места для игры;
- Г) определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуальное участие);
- Д) все вышеперечисленное

15. Игры, возникающие по инициативе детей:

- А) игра-экспериментирование,
- Б) сюжетно-ролевые,
- В) режиссерские,
- Г) театрализованные,
- Д) все вышеперечисленное

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 71 с.	<a href="http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090114.pdf">http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090114.pdf</a>
2.	Смирнова Е. В., Мещеряков С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. — М.: МГППУ, 2004. — 72 с.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#\$p1</a>
3.	Экимонов Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#p1">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#p1</a>
4.	Новиков А.М. Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.	<a href="http://www.anovikov.ru/books/igrd.pdf">http://www.anovikov.ru/books/igrd.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).