



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных педагогических технологий обучения младших школьников.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии; формирование умения педагогически взаимодействовать на обучающихся; овладение навыком реализации педагогического взаимодействия в соответствии с принципами;
- формирование знаний об информационно-коммуникативной технологии, технологии развития критического мышления; формирование умения использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации технологии развития критического мышления;
- формирование знаний о проектной технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии; формирование умения применять проектную технологию, технологию проблемного обучения, кейс-технологию; овладение навыком эффективной реализации проектной технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учителя и универсальных учебных действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	8	4	–	4
2.	Тема 2. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	10	4	–	6
3.	Тема 3. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология	16	4	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36	12	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Лекция	Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки	4	ОПК-6 ПК-2
2.	Тема 2. Информационно - коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	Лекция	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.	4	ОПК-6 ПК-2
3.	Тема 3. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология.	Лекция	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.	4	ОПК-6 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-6 ПК-2

5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины	2	
ИТОГО:			2	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Современные педагогические технологии обучения младших школьников» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный

- А) К.Д. Ушинский.
Б) А.С.Макаренко.

- В) Я.А.Коменский.
Г) И.Песталотци.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
Б) Совершенное знание своего предмета.
В) Совершенное владение педагогическими методами.
Г) Все ответы верны.

3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, являющейся своей задачей оптимизацию форм образования.
В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

4. Преимущества педагогической технологии:

- А) Выработка учебных целей.
Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
В) Описание учебного процесса.
Г) Использование эффективных методов обучения.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А) Научность, объектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
Б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
Г) В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. К словесным обучения методам отнесены:

- А) объяснение,
Б) упражнение,

- В) разъяснение,
- Г) рассказ,
- Д) реферирование

8. Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

- А) подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
- Б) использовать наглядные средства в неограниченных количествах.
- В) заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.
- Г) не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно.
- Д) выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами

9. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- А) К обучению на уроке.
- Б) К обучению критическому мышлению.
- В) К обучению самостоятельности.
- Г) К обучению ведению дискуссии.

10. Что такое технологическая карта?

- А) Единый процесс разработки определённой продукции.
- Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Г) Порядок реализации технологических операций.

11. Что такое тестирование?

- А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

12. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Г) Все ответы верны.

13. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- А) Значительные инвестиции.
- Б) Полная перестройка педагогической системы.

В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Г) Согласие учителей и родителей.

14. Что такое стимулирование учения?

А) Требование хорошо учиться.

Б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

В) Преодоление лени.

Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

15. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГПИ РО, 2006. — 59 с.	http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf
2.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.	https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%20%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
3.	Сайгушев Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf
4.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
5.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).