



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

Педагогическое образование: учитель начальных классов

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогика как наука

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогике как науки.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогике как науке; формирование умения рассматривать педагогику как науку; овладение навыком реализации педагогики как науки;
- формирование знаний о категориальном аппарате педагогики; приобретение умения определять основные категории педагогики; овладение навыком реализации основных категорий педагогики;
- формирование знаний о взаимосвязи педагогики с другими науками и практикой; приобретение умения определять взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; овладение навыком реализации педагогики в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

История педагогики и образования

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы психологии», «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о зарождении воспитания и педагогического мышления; формирование умения рассматривать зарождение воспитания и педагогического мышления; овладение навыком реализации знаний о зарождении воспитания и педагогическом мышлении в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании в школе средневековья, педагогическом учении нового времени; формирование умения рассматривать воспитание и школу средневековья, педагогическое учение нового времени; овладение навыком реализации знаний о воспитании в школе средневековья, педагогическом учении нового времени в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об истории новейшей школы и педагогики; формирование умения рассматривать историю новейшей школы и педагогики; овладение навыком реализации знаний об истории новейшей школы и педагогики в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Зарождение воспитания и педагогического мышления. Воспитание в школе средневековья, педагогические учения нового времени. История новейшей школы и педагогики.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования – нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

6. Основные образовательные технологии
 Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
 Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Основы психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования».

Изучение дисциплины является предшественным для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Теория обучения», «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО», «Современные педагогические технологии обучения младших школьников», «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об объекте и предмете психологической науки; формирование умения определять объект и предмет психологической науки; овладение навыком реализации предмета психологической науки;
- формирование знаний об основных направлениях в психологии и методах исследования в психологической науке; формирование умения определять основные направления в психологии; овладение навыком реализации основных направлений в психологии и методов исследования в психологической науке;
- формирование знаний о системе психологических научных дисциплин; формирование умения рассматривать систему психологических научных дисциплин; овладение навыком работы в системе психологических научных дисциплин.

4. Содержание дисциплины

Объект и предмет психологической науки. Основные направления в психологии и методы исследования в психологической науке. Система психологических научных дисциплин.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательными потребностями	<p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – существо заложенных в задержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Теория обучения

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теории обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных концепциях воспитания; формирование умения определять современные концепции воспитания; овладение навыком реализации современных концепций воспитания;
- формирование знаний о дидактике как педагогической теории обучения; формирование умения рассматривать дидактику как педагогическую теорию обучения; овладение навыком реализации дидактики как педагогической теории обучения;
- формирование знаний о технологии развивающего обучения; формирование умения применять технологии развивающего обучения; овладение навыком эффективной реализации технологий развивающего обучения.

4. Содержание дисциплины

Современные концепции воспитания. Дидактика как педагогическая теория обучения. Технологии развивающего обучения.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования – нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Знать: – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – современные тенденции развития дошкольного образования Уметь: – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть: – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Экономика образования

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области экономики образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях социально-экономических отношений в сфере образования; формирование умения определять особенности социально-экономических отношений в сфере образования; овладение навыком реализации особенностей социально-экономических отношений в сфере образования;
- формирование знаний об особенностях бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; формирование умения определять особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; овладение навыком применения знаний о финансировании образовательных учреждений;
- формирование знаний об основе организации и оплаты труда педагогических работников;
- формирование умения работать с трудовым законодательством; овладение навыком применения основы организации и оплаты труда педагогических работников.

4. Содержание дисциплины

Особенности социально-экономических отношений в сфере образования. Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений. Основы организации и оплаты труда педагогических работников.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования – нормы профессиональной этики

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогические технологии реализации ФГОС НОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий реализации ФГОС НОО

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системно-деятельностном подходе в образовании; формирование умения определять понятие системно-деятельностного подхода в образовании; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода в образовании;
- формирование знаний о системно-деятельностном подходе в обучении как методологической основе ФГОС НОО; формирование умения определять системно-деятельностный подход в обучении как методологическую основу ФГОС НОО; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода в обучении как методологической основы ФГОС НОО;
- формирование знаний о технологической карте различных типов уроков с использованием системно-деятельностного подхода; формирование умения разрабатывать технологическую карту различных типов уроков; овладение навыком эффективной разработки технологической карты различных типов уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

4. Содержание дисциплины

Понятие системно-деятельностного подхода в образовании. Системно-деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС НОО. Разработка технологической карты различных типов уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1	Способен осуществлять	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-1	<p>Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>Знать:</p> <p>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные педагогические технологии обучения младших школьников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО».

Изучение дисциплины является преимуществующим для освоения следующих дисциплин прохождения практики: «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных педагогических технологий обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии; формирование умения педагогически взаимодействовать на обучающихся; овладение навыком реализации педагогического взаимодействия в соответствии с принципами;
- формирование знаний об информационно- коммуникативной технологии, технологии развития критического мышления; формирование умения использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации технологии развития критического мышления;
- формирование знаний о проектной технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии; формирование умения применять проектную технологию, технологию проблемного обучения, кейс-технологию; овладение навыком эффективной реализации проектной технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии.

4. Содержание дисциплины

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
Информационно- коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	Знать: – психолого-педагогические технологии в

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Уметь: – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Владеть: – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников».

Изучение дисциплины является необходимым для освоения следующих дисциплин прохождения практик: «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об информационных и коммуникационных технологиях в учебном процессе; формирование умения определять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе; овладение навыком реализации информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование знаний об индивидуализации и дифференциации обучения на основе применения средств информатизации образования; формирование умения определять индивидуализацию и дифференциацию обучения на основе применения средств информатизации образования; овладение навыком реализации средств информатизации образования;
- формирование знаний о мониторинге результатов обучения в информационной среде школы; формирование умения рассматривать результатов обучения в информационной среде школы; овладение навыком реализации мониторинга результатов обучения в информационной среде школы.

4. Содержание дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Мониторинг результатов обучения в информационной среде школы.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проектировать образовательный процесс на	Знать: – Федеральные государственные образовательные

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация внеурочной деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождение практик: «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о внеурочной деятельности в свете требований федерального государственного образовательного стандарта; формирование умения проектировать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; овладение навыком эффективной реализации внеурочной деятельности;
- формирование знаний об основных направлениях организации внеурочной деятельности; приобретение умения определять основные направления внеурочной деятельности; овладение навыком эффективной реализации направлений организации внеурочной деятельности;
- формирование знаний о разработке программ внеурочной деятельности; приобретение умения разрабатывать внеурочную деятельность; овладение навыком эффективной разработки внеурочной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Внеурочная деятельность в свете требований федерального государственного образовательного стандарта. Основные направления организации внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
14	Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	<p>Знать:</p> <p>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе»; «Организация внеурочной деятельности».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о концепции общероссийской системы оценки качества общего образования; формирование умения понимать содержание концепции общероссийской системы оценки качества общего образования; овладение навыком реализации концепции общероссийской системы оценки качества общего образования;
- формирование знаний о характеристике образовательных результатов начального общего образования; приобретение умения определять образовательные результаты начального общего образования; овладение навыком эффективной реализации образовательных результатов начального общего образования в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о стартовой диагностике на переходе из дошкольного образования в начальную школу; приобретение умения проводить стартовую диагностику на переходе из дошкольного образования в начальную школу; овладение навыком эффективной реализации стартовой диагностики на переходе из дошкольного образования в начальную школу.

4. Содержание дисциплины

Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО). Характеристика образовательных результатов Начального общего образования. Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования в начальную школу.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знать: – основы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе типовых задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 8 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Педагогические технологии реализации ФГОС НОО»; «Современные педагогические технологии обучения младших школьников»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде школы»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).