



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

« 21 » мая 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
4. Приказа Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств по соответствующим методикам.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний предмета и метода методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений определять и устанавливать научные основы методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками применения методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств в профессиональной деятельности;
- формирование знаний методик подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений сбора материалов и анализа литературных источников при подготовке лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками проведения и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств;
- формирование знаний методик подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; приобретение умений подбора соответствующих тематике заданий для проведения практических занятий по дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств; овладение навыками проведения практических занятий по дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука», «Основы профессиональной педагогики», «Основы психологии», «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / предложения практик: «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Первая помощь при ДТП».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основы и специфику специальных научных знаний; Уметь: – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Владеть: – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет и метод методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автотранспортных средств. Научные основы методики преподавания.	28	10	4	14
2.	Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.	30	10	6	14
3.	Тема 3. Методика подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автотранспортных средств.	34	12	6	16
Промежуточная аттестация (экзамен)					
Итого		94	32	18	44

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет и метод методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автототранспортных средств. Научные основы методики преподавания.	Лекция	Предмет методики преподавания: понятие и задачи. Основные направления совершенствования методики преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автототранспортных средств. Роль преподавателя в процессе обучения. Компоненты педагогической деятельности. Научная организация учебного процесса. Современные педагогические технологии.	10	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автототранспортных средств.	Лекция	Лекция: понятие, значение, преимущества. Классификация видов лекций. Функции лекции. Требования к лекции. Основные методы чтения лекции. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории. Методика организации активных форм обучения студентов.	10	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 3. Методика подготовки и проведения практических занятий по теоретическим дисциплинам подготовки водителей автототранспортных средств.	Лекция	Формы активизации познавательной деятельности на практических занятиях. Кейсы как эффективная форма обучения. Дискуссия как форма проведения практического занятия.	12	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	Самостоятельная работа			44	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				94	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Дидактика – это

- А. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- В. наука об образовании, обучении и воспитании;
- Г. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;

- D. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.
2. Предметная система обучения представляет собой:
- A. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
 - B. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
 - C. верно все;
 - D. все неверно.
3. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
- A. объект и субъект обучения;
 - B. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - C. теория познания и диалектика мышления;
 - D. средства и методы интенсификации обучения.
4. Преподаватель-педагог означает, что:
- A. он должен владеть своей наукой;
 - B. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
 - C. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
 - D. все верно;
 - E. все неверно.
5. Гностические способности преподавателя представляют собой:
- A. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом специализации обучающихся;
 - B. чувство объекта, меры и такта, причастности;
 - C. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах;
 - D. формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.
6. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:
- A. мотивацией;
 - B. трудовой мотивацией;
 - C. учебной мотивацией;
 - D. мотивами.
7. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:
- A. учебную программу;
 - B. рабочий план;
 - C. учебный план;
 - D. типовой план.
8. Методические основы построения учебной программы включают:
- A. методологические основы курса;

- В. мировоззренческий подход в освоении курса;
- С. теоретическое содержание курса;
- Д. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

9. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- А. теоретическому содержанию курса;
- В. методологическим основам курса;
- С. методическим основам курса;
- Д. мировоззренческим основам курса

10. Образовательный процесс начинается с

- А. учебной программы;
- В. учебного расписания;
- С. учебного плана;
- Д. вступительных экзаменов.

11. Учебный план это:

- А. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и практическая работа, обучающая деятельность преподавателей;
- В. теоретическое содержание курса;
- С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

12. В учебный план не включается:

- А. график учебного процесса;
- В. список основной литературы;
- С. схема организации учебного процесс;
- Д. практика.

13. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- А. обучающая деятельность преподавателя;
- В. потребность в знаниях;
- С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- Д. учебная программа курса.

14. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- А. лекция;
- В. теория познания;
- С. учебная программа;
- Д. дидактика.

15. Преимущество лекции перед учебником в:

- А. новейшем освещении научных вопросов;
- В. объеме материала;
- С. опережении процесса создания учебника;
- Д. верно все.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГМУ, 2014. - 111 с.	https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html
2.	Пугачёв, И.Н. Организация безопасного дорожного движения. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Пугачёв, А.Э. Гурев, Е.М. Олещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.	https://studfiles.net/preview/4313889/
3.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с.	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Theoria_obucheniya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).