



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 20 18

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО  
ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 по утверждению порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука», «Основы профессиональной педагогики», «Основы психологии», «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Первая помощь при ДТП».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 8 часов.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	8
	<b>Всего:</b>	8

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Алгоритмы первой помощи: учебное пособие для водителей. - М.: 2009. - 30 с.	<a href="http://sosaaf-kovdor.ru/d/772842/d/algoritm-pervoy-pomoschi-pri-dtp.pdf">http://sosaaf-kovdor.ru/d/772842/d/algoritm-pervoy-pomoschi-pri-dtp.pdf</a>
2.	Бескаравайный, М. И. Устройство автомобиля просто и понятно для всех / М. И. Бескаравайный. — М.: Эксмо, 2008. - 64 с.	<a href="http://rusautomobile.ru/wp-content/uploads/dop_materials/books/28.12.2015/books/1/ustrojstvo-avtomobilja-prosto-i-ponjatno.pdf">http://rusautomobile.ru/wp-content/uploads/dop_materials/books/28.12.2015/books/1/ustrojstvo-avtomobilja-prosto-i-ponjatno.pdf</a>
3.	Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов. СПб: Издательство “Питер”, 2009. - 304 с.	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90._%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%D0%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%D0%27.pdf</a>
4.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 72 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf">http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf</a>
5.	Клюева, Е.В. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: в 2-х томах. Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губаникина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: учебное пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. — 254 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
6.	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BD%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9D%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%9D%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BD%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9D%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%9D%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>
7.	Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. - 111 с.	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html">https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html</a>
8.	Методика обучения практическому вождению транспортных средств и самоходных машин: метод. указания к практ. занятиям/ Новосиб. гос. аграр. ун-т;	<a href="https://docplayer.ru/110905-Metodika-obucheniya-prakticheskomu-vozhdeniyu-transportnyh-sredstv-i-samohodnyh-mashin.html">https://docplayer.ru/110905-Metodika-obucheniya-prakticheskomu-vozhdeniyu-transportnyh-sredstv-i-samohodnyh-mashin.html</a>

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	сост.: Г.М. Крохта, О.Н. Инкина, Н.А. Усатых. –Новосибирск, 2014.–35с	
9.	Набоких, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования автомобилей и тракторов: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Владимир Андреевич Набоких. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 240 с.	<a href="http://rv-auto.ru/books/03%20ekspluatatsiia_i_remont_elektrooborudovaniia_avtomobilei.pdf">http://rv-auto.ru/books/03%20ekspluatatsiia_i_remont_elektrooborudovaniia_avtomobilei.pdf</a>
10.	Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.	<a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf</a>
11.	Первая помощь : Учебник для водителей. — М. : 2009. — 176 с.	<a href="https://xn----8sbbilafpyxcf8a.xn--plai/wp-content/uploads/2014/06/Pervaya-pomoshch-Uchebnik-dlya-voditelej.pdf">https://xn----8sbbilafpyxcf8a.xn--plai/wp-content/uploads/2014/06/Pervaya-pomoshch-Uchebnik-dlya-voditelej.pdf</a>
12.	Правила дорожного движения Российской Федерации	<a href="https://unit-car.com/docs/pdd.pdf">https://unit-car.com/docs/pdd.pdf</a>
13.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.	<a href="http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf">http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf</a>
14.	Пугачёв, И.Н. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Пугачёв, А.Э. Горев, И.М. Олещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 стр.	<a href="https://studfiles.net/preview/4313889/">https://studfiles.net/preview/4313889/</a>
15.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.	<a href="http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf">http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf</a>
16.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.	<a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>
17.	Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.	<a href="http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf">http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf</a>
18.	Сырбаков, А.П., Корчуганова, М.А. Топливо и смазочные материалы: учебное пособие / сост. А.П.Сырбаков, М.А. Корчуганова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 159 с.	<a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/s/SAP75/research/Tab2/4%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%A1%D0%9C.pdf">http://portal.tpu.ru/SHARED/s/SAP75/research/Tab2/4%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%A1%D0%9C.pdf</a>
19.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред.	<a href="http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf">http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.	
20.	Топливо и смазочные материалы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по дисциплине для студ. спец. 110301 «Механизация сельского хозяйства» всех форм обучения: самост. учеб. электрон. изд. / Сыкт. лесн. ин-т ; сост.: Е. Н. Сивков, Б. П. Евдокимов, Н. М. Ахматгалиева. – Электрон. дан. – Сыктывкар : СЛИ, 2012. – 47 с.	<a href="http://teuk-center.ru/f/sivkov_toplivo_i_smazochnyye_materialy.pdf">http://teuk-center.ru/f/sivkov_toplivo_i_smazochnyye_materialy.pdf</a>
21.	Федеральный закон от 10 декабря 1994 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с изменениями и дополнениями)	<a href="http://base.garant.ru/10105643/">http://base.garant.ru/10105643/</a>
22.	Федеральный закон от 25 апреля 2002 г., N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО)	<a href="http://base.garant.ru/184404/">http://base.garant.ru/184404/</a>
23.	Фоминова, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.	<a href="http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf">http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf</a>
24.	Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>
25.	Яковлев, Ф.В. Учебник по устройству легкового автомобиля. Москва: «Третий Рим», 2008. – 78 с.	<a href="http://gai.eu.com/assets/resource/pdf/yakovlev_uchebnik_po_ustroystvu.pdf">http://gai.eu.com/assets/resource/pdf/yakovlev_uchebnik_po_ustroystvu.pdf</a>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний.			
ПК-1. Способен проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС.			
ПК-2. Способен проводить первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме).			
ПК-3. Способен осуществлять практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.			
ПК-4. Способен контролировать соблюдение обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования.			

### 3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

### 3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<b>Блок 1 «Педагогика как наука»</b>	
<p>1. Педагогика это-</p> <p>A. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>B. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;</p> <p>C. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p> <p>2. Обучение это</p> <p>A. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>B. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>C. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов</p> <p>3. Воспитание это</p> <p>A. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>B. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;</p> <p>C. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему</p> <p>4. Основные категории педагогики:</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

- A. воспитание, обучение, развитие;
- B. обучение, образование, развитие;
- C. образование, обучение, воспитание

5. Педагогика как наука оформилась

- A. в XVI-XVII в.;
- B. в XVII-XVIII в.;
- C. в XIX в

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

- A. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
- B. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
- C. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии

7. Обучение состоит из двух компонентов:

- A. воспитание и образование;
- B. преподавание и учение;
- C. развитие и образование

8. Предметом педагогики является

- A. педагогическое явление
- B. педагогический факт;
- C. целостный педагогический процесс

9. Объектом педагогики является

- A. педагогическое явление, факт;
- B. ученики начальной школы;
- C. знания, умения, навыки

10. К специальной педагогике относятся

- A. возрастная и производственная педагогика;
- B. тифло-, слухорено-, сурдопедагогика, логопедия;
- C. преемственная педагогика

11. Преподавание и учение являются компонентами

- A. воспитания;
- B. образования;
- C. обучения

12. Педагогическая антропология-

- A. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
- B. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
- C. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

13. Ключевой категорией педагогической антропологии является

- A. обучение;
- B. воспитание;
- C. развитие



<p>14. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах относится к</p> <p>А. религиозной системе воспитания;</p> <p>В. спартанской системе воспитания;</p> <p>С. афинской системе воспитания</p> <p>15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется</p> <p>А. Великая дидактика»;</p> <p>В. «Человек, как предмет воспитания»;</p> <p>С. «Педагогическая поэма»</p>	
<p>Блок 2 «Основы профессиональной педагогики»</p>	
<p>1. Развитие педагогики обусловлено:</p> <p>А. периодом научно-технических революций в XX веке,</p> <p>В. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,</p> <p>С. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.</p> <p>2. Педагогика – это наука о</p> <p>А. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,</p> <p>В. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,</p> <p>С. свободном формировании личности человека с рождения до старости.</p> <p>3. Личность в педагогике выражается совокупностью</p> <p>А. знаний, умений и навыков,</p> <p>В. социальных качеств, приобретенных индивидом,</p> <p>С. биологических и социальных признаков.</p> <p>4. Государственные стандарты в педагогике – это</p> <p>А. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,</p> <p>В. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,</p> <p>С. социально одобряемые результаты образовательной деятельности.</p> <p>5. Педагогика как наука</p> <p>А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,</p> <p>В. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,</p> <p>С. сформировалась в XVII веке в работах Коменского.</p> <p>6. Основные понятия профессиональной педагогики:</p> <p>А. Воспитательный процесс</p> <p>В. Обучение</p> <p>С. Образование</p> <p>Д. Воспитание</p> <p>Е. Профессия, специальность</p> <p>7. Виды образования:</p> <p>А. Педагогическое</p> <p>В. Юридическое</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>

- C. Политехническое
- D. Естественно-научное
- E. Экологическое

8. Основные категории педагогики:

- A. Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс
- B. Оптика, заболевание
- C. Производство, отрасль, эргономика
- D. Операционная система, программирование
- E. Логистика, гидравлика, производственное обучение
- F. Тяготение, динамика, механика

9. Трудовые ресурсы:

- A. Часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием
- B. Общественный способ производства
- C. Явления и процессы в системе образования
- D. Подготовка человека к профессиональной деятельности
- E. Воспитание подрастающего поколения
- F. Воспроизводство квалифицированных специалистов

10. Процесс производственного обучения реализуется в следующих формах:

- A. Занятия в учебно-производственных мастерских
- B. Занятия в лабораториях
- C. Семинар
- D. Практические занятия
- E. Лабораторные занятия
- F. Лабораторно-практические занятия

11. Функции педагогического процесса:

- A. Дуальная
- B. Целенаправленная
- C. Развивающая
- D. Обучающая
- E. Целевая

12. Принципы воспитательного процесса:

- A. Принцип целостности
- B. Принцип педагогической целесообразности
- C. Принцип гуманистического воспитания
- D. Принцип системности
- E. Принцип доступности

13. Направления воспитания:

- A. Духовно-нравственное, идеологическое
- B. Математическое, информационное
- C. Информационное, технологическое
- D. Интеллектуальное, физическое
- E. Математическое, филологическое

14. Виды словесных методов:

- A. Самостоятельная работа учеников
- B. Работа учащихся с книгой
- C. Устное изложение
- D. Содержательные
- E. Наглядные

<p>Ф. Экскурсия</p> <p>15. Принцип, который заключается в необходимости подготовки специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда:</p> <p>А. Принцип профессиональной педагогики  В. Принцип мобильности  С. Принцип наглядности  D. Принцип моделирования учебной деятельности  Е. Принцип обучения в системе профессионального образования  F. Принцип экономичности</p>	
<p align="center"><b>Блок 3. «Основы психологии»</b></p>	
<p>1. Психология – это:</p> <p>А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;  В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;  С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические явления человека – это:</p> <p>А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;  В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);  С. психические свойства (темперамент, характер, способности);  D. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);  Е. все ответы верны.</p> <p>3. Психические состояния:</p> <p>А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);  В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;  С. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>4. Психические образования – это:</p> <p>А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;  В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;  С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.</p> <p>5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:</p> <p>А. наблюдение;  В. беседа;  С. интервьюирование;  D. тестирование;  Е. изучение продуктов деятельности;  F. продуцирование;  G. эксперимент;</p> <p>6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:</p>	<p>ОПК-3  ПК-4</p>

- A. психологическое;
- B. наивное;
- C. обыденное;
- D. рациональное;
- E. рефлексивное.
- F. патологическое.

7. Запоминание – это:

- A. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- B. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- A. возраст;
- B. характер информации и степени ее использования;
- C. интерференция;
- D. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- A. степень осмысления;
- B. установка на время;
- C. характер материала;
- D. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- A. Закон повторения;
- B. Закон контекста;
- C. Закон торможения;
- D. Закон объема знаний;

11. Что надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- A. сразу после запоминания;
- B. через 20-30 минут после запоминания;
- C. через день после запоминания;
- D. через 1 час после запоминания;
- E. через 2 -3 недели после запоминания.

12. Восприятие – это:

- A. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- B. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- C. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

13. Что не относится к видам восприятия:

- A. восприятие деятельности;
- B. восприятие пространства;
- C. восприятие движения;
- D. восприятие времени;



<p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>А. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;</p> <p>В. которое складывается в результате обучения и воспитания;</p> <p>С. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;</p> <p>Д. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>А. пропедевтичность;</p> <p>В. сосредоточенность;</p> <p>С. устойчивость;</p> <p>Д. объем;</p> <p>Е. распределение;</p> <p>Ф. переключаемость.</p>	
<p align="center"><b>Блок 4 «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</b></p>	
<p>1. Прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге, это:</p> <p>А. необходимая остановка</p> <p>В. вынужденная остановка</p> <p>С. плавная остановка</p> <p>2. Дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 - 2.3.11 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.</p> <p>А. Главная дорога</p> <p>В. побочная дорога</p> <p>С. второстепенная дорога</p> <p>Д. непосредственная дорога</p> <p>3. Двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 куб. см и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. Им приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.</p> <p>А. мопед</p> <p>В. мотоцикл</p> <p>С. электровелосипед</p> <p>4. Вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности:</p> <p>А. токсичный груз</p> <p>В. опасный груз</p> <p>С. страшный груз</p>	<p>ОПК-7 ПК-2</p>

5. Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.

- A. разрешенная максимальная масса
- B. разрешенная допустимая масса
- C. разрешенная масса
- D. разрешенная необходимая масса.

6. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

- A. пешеходный проход
- B. пешеходный переход
- C. тротуар
- D. пешеходная дорога

7. Напишите пропущенные слова. Если в результате дорожно-транспортного происшествия не... (P1), водители при взаимном ... (P2) в оценке обстоятельств случившегося могут, предварительно составив ... (P3) происшествия и ... (P4) ее, прибыть на ближайший пост дорожнопатрульной службы (ДПС) или в органы милиции для оформления происшествия.

- A. согласии
- B. подписав
- C. пострадавших
- D. схему

8. Что означают, красный мигающий сигнал или два попеременно мигающих красных сигнала светофора, установленного на железнодорожном переезде?

- A. движение запрещено
- B. движение разрешено
- C. движение разрешено при определенных обстоятельствах
- D. движение запрещено только грузовым автомобилям.

9. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:

- A. прекратить начатое торможение.
- B. выключить сцепление.
- C. продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза

10. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?

- A. продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза
- B. продолжить движение и просушить тормозные колодки многократным непродолжительным нажатием на педаль тормоза.
- C. продолжить движение с малой скоростью без при торможения.

11. При каких неисправностях и условиях запрещается движение транспортных средств?

- A. при неисправности рабочей тормозной системы
- B. при неисправности рулевого управления
- C. при неисправности сцепного устройства (в составе автопоезда)
- D. негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости;
- E. недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя и снегопада
- F. все варианты верны

<p>12. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства:</p> <p>А. участник движения В. участник дорожного движения С. оба варианта верны</p> <p>13. Обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.</p> <p>А. организованная перевозка группы детей В. организованная колонна С. организованная пешая колонна D. организованная транспортная колонна</p> <p>14. Каковы признаки идеального водителя?</p> <p>А. он использует любую возможность для обгона, даже если его манера вождения сопряжена с риском В. он ведет себя дружелюбно, едет спокойно С. он движется очень быстро, чтобы доказать свое умение.</p> <p>15. Двигаясь в прямом направлении, Вы попали на небольшой участок ошпеленной дороги. Что следует предпринять в такой ситуации?</p> <p>А. не меняя положения рулевого колеса и скорости движения, проехать скользкий участок дороги В. не меняя положения рулевого колеса, выключить передачу и двигаться накатом С. не меняя положения рулевого колеса, уменьшить скорость на этом участке.</p>	
<p align="center"><b>Блок 5 «Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств»</b></p>	
<p>1. Дидактика – это</p> <p>А. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения; В. наука об образовании, обучении и воспитании; С. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков; D. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.</p> <p>2. Предметная система обучения представляет собой:</p> <p>А. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; В. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения; С. верно все; D. все неверно.</p> <p>3. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:</p> <p>А. объект и субъект обучения; В. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; С. теория познания и диалектика мышления; D. средства и методы интенсификации обучения.</p> <p>4. Преподаватель-педагог означает, что:</p> <p>А. он должен владеть своей наукой;</p>	<p>ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8</p>

- В. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- С. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- Д. все верно;
- Е. все неверно.

5. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- А. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом специализации обучающихся;
- В. чувство объекта, меры и такта, причастности;
- С. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах;
- Д. формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

6. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- А. мотивацией;
- В. трудовой мотивацией;
- С. учебной мотивацией;
- Д. мотивами.

7. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- А. учебную программу;
- В. рабочий план;
- С. учебный план;
- Д. типовой план.

8. Методические основы построения учебной программы включают:

- А. методологические основы курса;
- В. мировоззренческий подход в освоении курса;
- С. теоретическое содержание курса;
- Д. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

9. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- А. теоретическому содержанию курса;
- В. методологическим основам курса;
- С. методическим основам курса;
- Д. мировоззренческим основам курса.

10. Образовательный процесс начинается с

- А. учебной программы;
- В. учебного расписания;
- С. учебного плана;
- Д. вступительных экзаменов.

11. Учебный план это:

- А. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и практическая работа, обучающая деятельность преподавателей;
- В. теоретическое содержание курса;
- С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.



<p>12. В учебный план не включается:</p> <p>А. график учебного процесса;</p> <p>В. список основной литературы;</p> <p>С. схема организации учебного процесс;</p> <p>Д. практика.</p> <p>13. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:</p> <p>А. обучающая деятельность преподавателя;</p> <p>В. потребность в знаниях;</p> <p>С. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;</p> <p>Д. учебная программа курса.</p> <p>14. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:</p> <p>А. лекция;</p> <p>В. теория познания;</p> <p>С. учебная программа;</p> <p>Д. диалогика.</p> <p>15. Преимущество лекции перед учебником в:</p> <p>А. новейшем освещении научных вопросов;</p> <p>В. объеме материала;</p> <p>С. опережении процесса создания учебника;</p> <p>Д. верно все.</p>	
--	--

**Блок 6 «Основы безопасного управления транспортными средствами»**

<p>1. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:</p> <p>А. затормозить и полностью остановиться</p> <p>В. затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону</p> <p>С. не прибавляя к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть</p> <p>2. Что подразумевается под остановочным путем?</p> <p>А. расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки</p> <p>В. расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки</p> <p>С. расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.</p> <p>3. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?</p> <p>А. уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение</p> <p>В. притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса</p> <p>С. значительно увеличите подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса</p> <p>Д. слегка увеличите подачу топлива, корректируете направление движения рулевым колесом</p> <p>4. Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:</p> <p>А. значительно меньше средней скорости потока</p>	<p>ОПК-7 ПК-1 ПК-2</p>
---	--------------------------------

- В. значительно больше средней скорости потока
- С. равна средней скорости потока.

5. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

- А. большим, чем в действительности
- В. меньшим, чем в действительности
- С. соответствующим действительности.

6. При приближении к вершине подъема в темное время суток водителю рекомендуется переключить дальний свет фар на ближний:

- А. только при появлении встречного транспортного средства
- В. всегда при приближении к вершине подъема.

7. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

- А. при скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего 60 км/ч
- В. при скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего 90 км/ч.
- С. для пути обгона в обоих случаях будет одинакова.

8. В каком из перечисленных случаев водителю следует оценивать обстановку сзади?

- А. только при резком торможении
- В. только при торможении на дороге с мокрым или скользким покрытием
- С. при любом торможении.

9. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?

- А. уменьшить скорость и быть особенно осторожным.
- В. не изменяя скорости продолжить движение.
- С. увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние.

10. Считаете ли вы безопасным движение на легковом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной загородной дороге со скоростью 90 км/час.

- А. да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям правил
- В. нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.

11. На повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля. Ваши действия?

- А. увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение.
- В. притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.
- С. значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса.
- Д. слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.

12. Что должен сделать водитель, чтобы быстро восстановить эффективность тормозов после проезда через водную преграду?

- А. продолжить движение, немного натянув рычаг ручного тормоза
- В. продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными неглубокими нажатиями на педаль тормоза
- С. продолжить движение с малой скоростью не притормаживая.

<p>13. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «Водяного клина»?</p> <p>А. увеличить скорость В. снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза С. снизить скорость, применяя торможение двигателем.</p> <p>14. Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?</p> <p>А. разрешается на любую ось В. разрешается только на заднюю ось С. не разрешается.</p> <p>15. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?</p> <p>А. увеличение скорости движения В. уменьшения скорости движения С. уменьшение радиуса прохождения поворота.</p>	
<p>Блок 7 «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»</p>	
<p>1. Из каких основных частей состоит автомобиль</p> <p>А. двигатель, кузов, шасси. В. двигатель, трансмиссия, кузов. С. двигатель, шасси, рама. D. ходовая часть, двигатель, кузов. E. шасси, тормозная система, кузов.</p> <p>2. Виды двигателей внутреннего сгорания в зависимости от типа топлива.</p> <p>А. бензин, дизельное топливо, газ. В. бензин, сжиженный газ, дизельное топливо. С. жидкое, газообразное, комбинированное. D. комбинированное, бензин, газ. E. дизельное топливо, твердое топливо, бензин.</p> <p>3. Перечислите основные детали ДВС.</p> <p>А. коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров. В. шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр. С. трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал. D. поршень, головка блока, распределительный вал. E. трансмиссия, головка блока, распределительный вал.</p> <p>4. Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла.</p> <p>А. через 5 000км. В. через 12 000-14 000км. С. через 20 000км. D. через 10 000 км.</p> <p>5. Что входит в систему питания дизельного двигателя.</p> <p>А. топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, тнвд, форсунки, воздушный фильтр. В. топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, карбюратор, форсунки, воздушный фильтр, глушитель. С. топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак. D. топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.</p>	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>

6. Какую функцию в двигателе выполняет система смазки:

- A. приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
- B. отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;
- C. своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы;
- D. обеспечивает подачу масла к трущимся поверхностям деталей и его фильтрацию.

7. Какая горючая смесь называется нормальной:

- A. в которой соотношение воздуха и бензина в пределах 15 к 1.
- B. в которой соотношение воздуха и бензина в пределах 17 к 1.
- C. в которой соотношение воздуха и бензина в пределах 13 к 1.
- D. в которой воздуха больше чем бензина.
- E. в которой бензин находится в жидком состоянии.

8. В каких единицах измеряется вязкость масла:

- A. джоулях;
- B. сантистоксах;
- C. молях;
- D. байтах;
- E. люксах.

9. От каких факторов будет происходить понижение давления масла в двигателе:

- A. от недостаточного уровня масла в системе;
- B. разжижения масла;
- C. неисправности масляного насоса;
- D. от всего перечисленного;
- E. подтекания масла через неплотности в соединениях маслопроводов.

10. Какой вид фильтрации масла не применяется в двигателе внутреннего сгорания:

- A. под давлением;
- B. инжекторный
- C. центробежный.

11. Техническое обслуживание – это...

- A. поддержание исправности, готовности к работе и хорошего внешнего вида подвижного состава
- B. обеспечение технической сохранности транспортного средства и его эксплуатационных свойств в межсезонное время, в период то и ремонта
- C. реализация эксплуатационных свойств автомобиля путем выбора и обеспечения оптимальных режимов работы

12. Безотказность автомобиля – это...

- A. свойство автомобиля сохранять работоспособное состояние в установленных пределах при соблюдении режимов технического обслуживания и ремонта
- B. способность автомобиля сохранять работоспособное состояние в течение определенного времени или пробега
- C. способность автомобиля сохранять эксплуатационные свойства при длительном бездействии
- D. свойство автомобиля, заключающееся в его приспособленности к обнаружению и устранению отказов



<p>13. Сохраняемость автомобиля – это...</p> <p>A. способность автомобиля сохранять работоспособное состояние в течение определенного времени или пробега</p> <p>B. способность автомобиля сохранять эксплуатационные свойства при длительном бездействии</p> <p>C. свойство автомобиля сохранять работоспособное состояние в установленных пределах при соблюдении режимов технического обслуживания и ремонта</p> <p>D. свойство автомобиля, заключающееся в его приспособленности к обнаружению и устранению отказов</p> <p>14. Ремонтопригодность автомобиля – это...</p> <p>A. способность автомобиля сохранять эксплуатационные свойства при длительном бездействии</p> <p>B. способность автомобиля сохранять работоспособное состояние в течение определенного времени или пробега</p> <p>C. свойство автомобиля, заключающееся в его приспособленности к обнаружению и устранению отказов</p> <p>D. свойство автомобиля сохранять работоспособное состояние в установленных пределах при соблюдении режимов технического обслуживания и ремонта</p> <p>15. Галтовка – это...</p> <p>A. процесс очистки поверхности небольших заготовок и деталей для удаления заусенцев, окалины, формовочной земли, коррозии и для полирования</p> <p>B. прорезка и отрезка отрезными кругами</p> <p>C. отделочная (чистовая) обработка внутренних цилиндрических поверхностей абразивными мелкозернистыми брусками</p>	
<p align="center"><b>Блок 8 «Первая помощь при ДТП»</b></p>	
<p>1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?</p> <p>A. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.</p> <p>B. при потере пострадавшим сознания и отсутствия пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.</p> <p>2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?</p> <p>A. указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.</p> <p>B. указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры) и описать травмы, которые они получили.</p> <p>C. указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.</p> <p>3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?</p> <p>A. основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в</p>	<p>ОПК-7 ПК-1</p>

сторону правого плеча.

- В. основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
- С. непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- А. уложить пострадавшего на бок.
- В. лежащего пострадавшего не перемещать, следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
- С. пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытии переломе конечностей, сопровождающимся кровотечением, первую помощь начинают:

- А. с наложения импровизированной шины.
- В. с наложения жгута выше раны на месте перелома.
- С. с наложения давящей повязки.

6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

- А. наложить импровизированную шейную шину, в ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
- В. наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги, к голове приложить холод.
- С. шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

- А. на спину с подложенным под голову валиком.
- В. на спину с вытянутыми ногами.
- С. на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А. не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
- В. не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
- С. время не ограничено.

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

- А. у пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. при первой помощи вытянуть ноги, наложить шину на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- В. у пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее

кровотечение. позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. при первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

- С. у пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. при первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

- А. три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.  
В. три пальца руки располагают с правой и/или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.  
С. большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

- А. уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.  
В. вызвать рвоту, надавив на корень языка. при отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.  
С. ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. при отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

- А. одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. накладывается давящая повязка на место ранения.  
В. одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.  
С. одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

- А. разрешено.  
В. разрешено в случае крайней необходимости.  
С. запрещено.

14. Как остановить кровотечение при ранении вен и некрупных артерий?

- А. наложить давящую повязку на место ранения.  
В. наложить жгут выше места ранения.  
С. наложить жгут ниже места ранения.

15. Какие меры административного принуждения предусмотрены за управление транспортным средством на котором установлены стекла (в том числе покрытые прозрачными пленками), светопропускание которых не соответствует требованиям технического регламента о безопасности колесных

<p>транспортных средств?</p> <p>A. запрещение эксплуатации транспортного средства и штраф в размере 500 рублей.</p> <p>B. запрещение эксплуатации транспортного средства и лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 до 3 месяцев.</p> <p>C. задержание транспортного средства и штраф в размере 500 рублей.</p> <p>D. задержание транспортного средства и лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 до 3 месяцев.</p>	
--	--

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru