



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ЗАЩИЩЕННОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о психологических проблемах массового сознания; формирование умения определять психологические проблемы массового сознания; овладение навыком анализа психологических проблем массового сознания;
- формирование знаний о психологическом просвещении как виде психологической помощи; формирование умения анализировать психологическое просвещение как вид психологической помощи; овладение навыком реализации психологического просвещения как вида психологической помощи;
- формирование знаний о психологической безопасности личности в современном обществе; формирование умения анализировать психологическую безопасность личности в современном обществе; овладение навыком организации профессиональной деятельности, связанной с психологической безопасностью личности в современном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)»; «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения»; «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»; «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)»; «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)»; «Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)»; «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы»

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Управление рисками в социальной сфере».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
А/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики асоциальных явлений в обществе</li> <li>– методы и технологии управления современными рисками</li> <li>– методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</li> <li>– анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</li> <li>– выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> <li>– навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Психологические проблемы массового сознания	24	10	4	10
2.	<b>Тема 2.</b> Психологическое просвещение как вид психологической помощи	26	8	6	12
3.	<b>Тема 3.</b> Психологическая безопасность личности в современном обществе	20	8	–	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Психологические проблемы массового сознания	Лекция	Социально- психологические проблемы культуры постмодерна. Угрозы на уровне существования общества.	10	А/08.7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	<b>Тема 2.</b> Психологическое просвещение как вид психологической помощи	Лекция	Социально- психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн. Угрозы на уровне существования групп.	8	А/08.7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	<b>Тема 3.</b> Психологическая безопасность личности в современном обществе	Лекция	Психологические проблемы безопасности больших групп. Психология безопасности организации и фирм. Психологические проблемы безопасности малых групп.	8	А/08.7
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			34	А/08.7
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения А/08.7.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижения	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»
  - социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
  - социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
  - социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения;
  - социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия.
- Социальное обеспечение – это:
  - порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным;

- В. форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных;
- С. порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным;
- Д. форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

3. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...:

- А. практическая психология;
- В. общая психология;
- С. социальная психология;
- Д. поведенческий подход.

4. Неспонтанная реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...:

- А. депрессии;
- В. вдохновения;
- С. фрустрации;
- Д. стресса.

5. Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...:

- А. парадоксальная интенция;
- В. регрессия;
- С. прогрессирующая релаксация;
- Д. аутогенная тренировка.

6. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость – в других» – это определение...:

- А. акцентуации характера;
- В. интроверсии;
- С. динамического стереотипа;
- Д. патологии характера.

7. Абсолютный источник социальной незащищенности:

- А. инфляция;
- В. ухудшение социального обеспечения, социальной помощи;
- С. несправедливое распределение доходов;
- Д. сокращение объема и снижение качества предоставляемых медицинских услуг;
- Е. все ответы верны.

8. Субъекты управления системой социальной защиты населения:

- А. отношения между людьми в процессе воспроизводства;
- В. органы, занимающиеся проблемами социальной помощи населению;
- С. трудовые и учебные коллективы;
- Д. социально уязвимые слои общества;



Е. все ответы верны.

9. Социальное сопровождение представляет собой:

- А. оказание содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической и другой помощи, не относящейся к социальным услугам, путем организации межведомственного взаимодействия;
- В. оказание содействия в получении материальной помощи;
- С. организацию социального патронажа семьи;
- Д. верно всё вышеперечисленное;
- Е. нет верного ответа.

10. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

11. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

12. Верно ли утверждение: Психологическая безопасность является важнейшим условием полноценного развития человека, сохранения и укрепления его психологического здоровья

- А. верно
- В. неверно

13. Безопасная личность обладает следующими качествами:

- А. Индивидуально-типологические особенности
- В. Личностные особенности
- С. Субъектные (социально-психологические) особенности
- Д. Все ответы верны

14. Степень личностной защищенности индивида:

- А. Социально-групповая защита
- В. Индивидуально-личностная защита
- С. Межличностная психологическая защита

15. Деятельность личности в целях сохранения своей целостности путем изменения характера внешнего взаимодействия:

- А. Социально-групповая защита
- В. Индивидуально-личностная защита
- С. Межличностная психологическая защита

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	<a href="http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	<a href="http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf">http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).