



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С  
ОБРАЗОВАНИЕМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ (КЛИЕНТОВ)»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
Всего

36

Ростов-на-Дону  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о возрастной психологии; формирование умения применять знания о возрастной психологии в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации знаний о возрастной психологии в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психологии семьи; формирование умения применять знания о психологии семьи в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об индивидуальном комплексном психологическом сопровождении ребенка в принимающей семье; формирование умения реализовывать индивидуальное комплексное психологическое сопровождение ребенка в принимающей семье; овладение навыком организации индивидуального комплексного психологического сопровождения ребенка в принимающей семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)»; «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения»; «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»; «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)»; «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы»; «Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения»; «Управление рисками в социальной сфере».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные методики и технологии психологической помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li> </ul>
А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</li> <li>– проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</li> <li>– особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</li> <li>– возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология</li> <li>– психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</li> <li>– проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</li> <li>– навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</li> <li>– навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1.Возрастная психология	10	4	2	4
2.	Тема 2.Психология семьи	12	4		4
3.	Тема 3.Индивидуальное комплексное психологическое сопровождение ребенка в принимающей семье	12		–	8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36	12	8	16

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Возрастная психология	Лекция	Характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии.	4	ПК-3 А/06.7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Психология семьи	Лекция	Структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений.	4	ПК-3 А/06.7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Индивидуальное комплексное психологическое сопровождение ребенка в принимающей семье	Лекция	Разработка алгоритма сопровождения ребенка. Особенности этапов сопровождения. Подготовка ребенка к проживанию в семье. Прием ребенка в семью. Управление ожиданиями ребенка. Адаптация ребенка к проживанию в семье. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье. Составление программы (плана) сопровождения замещающей семьи. Разработка показателей благополучия ребенка в замещающей семье.	4	ПК-3 А/06.7
4.	Самостоятельная работа			16	ПК-3 А/06.7
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				36	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

- A. учебная деятельность
- B. учебно-профессиональная деятельность
- C. эмоциональное общение
- D. общение со сверстниками

2. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:



- A. неадекватная самооценка
- B. самосознание через сравнение себя с другими
- C. потребность быть взрослым
- D. все ответы верны

3. Для какого типа привязанности характерно восприятие ребенком мира как враждебного и угрожающего?

- A. тревожно-дезорганизованный тип
- B. надежный тип
- C. тревожно-амбивалентный тип
- D. тревожно-избегающий тип
- E. все перечисленное

4. По каким критериям благополучия ребенка в принимающей семье можно судить об адаптации ребенка в принимающей семье?

- A. отношение к родителям-воспитателям, формирование привязанности
- B. уровень интеграции приемного ребенка в принимающую семью
- C. частота и содержание совместных занятий с ребенком
- D. восприятие и понимание ребенком ситуации смены формы воспитания
- E. все перечисленное

5. Ведущая причина нарушения поведения детей в семьях с косвенным десоциализирующим влиянием:

- A. борьба за выживание;
- B. слабая познавательная мотивация;
- C. низкий материальный уровень семьи;
- D. отставание в учебе;
- E. борьба за внимание.

6. Период ожидания гражданином начала проведения курсов подготовки кандидатов в приемные родители должен быть:

- A. не более двух недель
- B. не более месяца
- C. не более двух месяцев

7. Продолжительность курса подготовки кандидатов в приемные родители должна быть:

- A. не более месяца
- B. не более двух месяцев
- C. не более трех месяцев

8. Практические занятия (тренинги) должны составлять от общей трудоемкости программы подготовки кандидатов в приемные родители:

- A. не менее 30%;
- B. не менее 50%;
- C. не менее 70%

9. АРМ-специалиста в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- A. значительно экономит рабочее время
- B. увеличивает производительность работы
- C. расширяет возможности специалиста.
- D. облегчает процедуру тестирования и интерпретацию результатов тестов
- E. верно все перечисленное

10. В рамках комплексного сопровождения принимающей семьи проводятся:

- A. консультации
- B. психокоррекционные, развивающие занятия
- C. обучающие семинары для приемных родителей
- D. выезды с целью обследования социально-психологического климата в семье
- E. помощь приемным родителям в защите прав и законных интересов приемных детей
- F. все перечисленное

11. Что поможет замещающим родителям воспитывать приемного ребенка без сор, скандалов, неоправданных конфликтов?

- A. контроль, жесткие и неизменные правила и требования
- B. отсутствие реакции на его проступки
- C. отстранение от его проблем, пусть решает сам
- D. сотрудничество с ребенком

12. Основными задачами психолого-социального сопровождения замещающих семей являются:

- A. создание условий, максимально отвечающих интересам ребенка
- B. помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении)
- C. психологическая помощь и поддержка родителей
- D. развитие и поддержание родительских навыков
- E. содействие семье в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса
- F. все перечисленное

13. Какие функции сопровождения принимающих семей выделяют?

- A. контроль за соблюдением прав ребёнка
- B. оказание поддержки семье
- C. все перечисленное

14. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания НЕ является:

- A. поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина или его законного представителя о предоставлении социального обслуживания;
- B. обращение в его интересах иных граждан;
- C. обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно к уполномоченный орган субъекта Российской Федерации;
- D. переданное заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия;
- E. копия паспорта клиента или копия свидетельства о рождении клиента (для детей в возрасте до 14 лет).

15. Наличие внутрисемейного конфликта является основанием:

- A. для постановки семьи на межведомственный учет;

- В. для признания семьи нуждающейся в социальном обслуживании;
- С. для направления семьи на консультацию к семейному психологу;
- Д. для снятия семьи с учета в учреждении социального обслуживания;
- Е. для осуществления социального патронажа семьи.

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся знакомится с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	<a href="http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	<a href="http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf">http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).