



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДГОТОВКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ, РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Минтруда России от 22.10.2013 N 571н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области подготовки предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании процесса формирования и реализации социальной политики; формирование умения определять содержание процесса формирования и реализации социальной политики; овладение навыком анализа содержания процесса формирования и реализации социальной политики;
- формирование знаний о подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения; формирование умения подготавливать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения; овладение навыком реализовывать подготовку предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Социальное обслуживание и меры социальной поддержки в трудной жизненной ситуации»; «Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности»; «Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки»; «Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки»; «Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: «Использование информационных и коммуникационных технологий социальной работы»; «Социально-медицинская работа в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	Способен подготавливать предложения по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на закрепленном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций – осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Содержание процесса формирования и реализации социальной политики	34	12	6	16
2.	Тема 2. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения как трудовая функция «специалиста по социальной работе»	36	12	8	16
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		72	24	16	32

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Содержание процесса формирования и реализации социальной политики	Лекция	Механизм социальной политики. Экономические компоненты.	12	ПК-5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	Тема 2.Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения как трудовая функция «специалиста по социальной работе»	Лекция	Основные показатели социального развития. Изменения уровня жизни. Мобильная социальная помощь.	12	ПК-5
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
3.	Самостоятельная работа			32	ПК-5
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-5. Способен подготавливать предложения по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Социальная политика:

- A. меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- B. это политика государства в социальной сфере
- C. это управление обществом;
- D. это меры по снижению социального неравенства.

2. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- A. пенсии;
- B. работодатели;
- C. дачные дома;
- D. зарплата;

Е. пособия на детей.

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- А. принцип индивидуальной социальной ответственности;
- В. принцип солидарности;
- С. принцип социальных гарантий;
- Д. принцип социального партнерства.

4. Социальное государство существует в РФ:

- А. согласно Конституции;
- В. в реальной жизни;
- С. в теории;
- Д. в отдельных регионах.

5. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

- А. повышение качества трудовых ресурсов;
- В. развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;
- С. создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
- Д. увеличение социальных пособий.

6. Основным критерий социальной политики -это

- А. продолжительность жизни;
- В. величина заработной платы;
- С. величина жилой площади на человека,
- Д. размер пенсии

7. Социальное государство несет ответственность за

- А. социальное благополучие всех членов общества;
- В. сохранение минимальных доходов населения;
- С. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- Д. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

8. Главной целью социальной политики социального государства является

- А. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
- В. сохранение минимальных доходов населения
- С. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
- Д. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества

9. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- А. федеральные органы государственной власти
- В. органы местного самоуправления
- С. коммерческие организации
- Д. региональные органы государственной власти

10. В основе социальной политики российского государства лежат

- А. минимальные государственные социальные стандарты

- В. государственные социальные стандарты достойной жизни людей
- С. рациональные государственные социальные стандарты
- Д. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур

11. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:

- А. в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
- В. в повышении качества жизни;
- С. в росте дифференциации доходов населения;
- Д. в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
- Е. в ослаблении дифференциации доходов населения;
- Ф. в смягчении социальных противоречий.

12. Что означает понятие «мэйнстриминг»?

- А. Учет гендерного равенства в политике
- В. Гендерный разрыв в оплате труда
- С. адресная помощь нуждающимся
- Д. Супервизорский процесс в социальной работе

13. Методами социальной работы являются

- А. нет правильного ответа
- В. организационно-распорядительные, педагогические, правовые
- С. технические, социальные, социально-медицинские

14. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются

- А. работодатели
- В. администрация города
- С. отделения социальной защиты районов города
- Д. все ответы верны
- Е. нет правильного ответа

15. К субъектам социального партнерства не относятся

- А. представитель власти;
- В. профсоюзы;
- С. работодатель;
- Д. отдельный работник.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).