



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КЛИЕНТОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и понятиях социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; формирование умения осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних; овладение навыком организации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- формирование знаний о социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений; формирование умения осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений; овладение навыком организации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Основы возрастной и социальной психологии»; «Критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов»; «Социальное обслуживание и меры социальной поддержки в трудной жизненной ситуации»; «Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями»; «Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации»; «Технические средства реабилитации»; «Социальные технологии вывода из трудной жизненной ситуации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать социально-психологические разделы индивидуального маршрута реабилитации, согласовывать его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию – определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения – подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего – навыками выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения – навыками составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости корректировка прогноза – навыками разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Планируемые результаты обучения (ЗУН) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	34	14		16
2.	Тема 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений	38	14	6	18
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
Итого		72	28	10	34

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Лекция	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Дети с тяжелыми формами нервно-психических заболеваний. Основные направления реабилитации несовершеннолетних.	14	ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	Тема 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений	Лекция	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Основными задачами центра. Основными направлениями деятельности социально-реабилитационных центров. Деадаптация детей и подростков. Система коррекционной работы. Основными задачами детских домов.	14	ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Самостоятельная работа			34	ПК-1
4.	Итоговая аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен разрабатывать социально-психологические разделы индивидуального маршрута реабилитации и согласовывать его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Пояснок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90 -100 %	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
80 -89 %	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50 %	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Под социальной реабилитацией понимается:
 - восстановление утраченных психических образований;
 - переобучение или обучение новой профессии в связи с утратой прежней;
 - восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности;
 - восстановление человека или группы лиц в правах по суду или в административном порядке.

2. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:

- A. Гордон Уиллард Олпорт;
- B. Франц Йозеф Риттер фон Бус;
- C. Реймонд Бернард Кеттел;
- D. Ханс Юрген Айзенк.

3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариативность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

- A. принцип гибкости
- B. принцип непрерывности;
- C. принцип комплексности;
- D. принцип целесообразности.

4. В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?

- A. в соответствии с принципом комплексности;
- B. в соответствии с принципом непрерывности;
- C. в соответствии с принципом преемственности;
- D. в соответствии с принципом своевременности.

5. Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации ?

- A. экспертные;
- B. образовательные;
- C. медицинские;
- D. производственные.

6. Создание безбарьерной среды предполагает:

- A. интеграцию лиц, нуждающихся в социальной реабилитации, в социум;
- B. совершенствование необходимых технических средств для инвалидов;
- C. развитие межведомственного сотрудничества;
- D. решение вопросов кадрового обеспечения.

7. Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:

- A. реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;
- B. оценка реабилитационного потенциала личности;
- C. разработка индивидуальной программы реабилитации;
- D. обследование и постановка многомерного диагноза.

8. Под понятием «реабилитационный потенциал» понимается:

- A. способность оказывать влияние на события окружающей среды;
- B. комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов;
- C. комплекс морфологических характеристик человека;
- D. совокупность социально-психологических особенностей человека.

9. Что собой представляет социально-медицинская реабилитация ?

- A. восстановление утраченных навыков деятельности в быту;

- В. комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;
- С. восстановление способности человека к жизни в обществе;
- Д. обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности.

10. Что является главной целью социально-медицинской реабилитации ?

- А. устранение признаков болезни;
- В. изучение индивидуально-психологических особенностей больного;
- С. максимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций до оптимального социально приемлемого уровня;
- Д. минимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций больного.

11. Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?

- А. ортезирование;
- В. протезирование;
- С. хирургия;
- Д. терапия.

12. Что представляет собой социально-бытовая реабилитация?

- А. приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту;
- В. комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;
- С. восстановление способности человека к жизни в обществе;
- Д. обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности.

13. С помощью социально-средовой терапии реализуется процесс:

- А. дегламации личности;
- В. накопления личностного потенциала;
- С. индивидуализации;
- Д. социализации личности.

14. Социально-средовая ориентация предполагает:

- А. установление взаимоотношений с людьми;
- В. знакомство с территорией;
- С. изучение находящихся на территории объектов;
- Д. все вышеперечисленное.

15. Какой вид социальной реабилитации проявляется в обеспечении возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности в условиях ограниченности человеческих возможностей?

- А. социально-бытовая реабилитация;
- В. социально-средовая реабилитация;
- С. социально-профессиональная реабилитация;
- Д. социально-культурная реабилитация.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf
3.	Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K8/M6/file/1.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).