



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере "»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации.
- 1.2. Задачи дисциплины:**
- формирование знаний об методологии мониторинга социальной сферы; формирование умения применять методологию мониторинга социальной сферы; овладение навыком мониторинга социальной сферы;
 - формирование знаний об оценке результатов социальной реабилитации: сущность и основные методы; формирование умения оценивать результаты социальной реабилитации; овладение навыком анализа эффективности результатов социальной реабилитации;
 - формирование знаний об оценке эффективности индивидуальной реабилитации по функциональным классам; формирование умения оценивать эффективность индивидуальной реабилитации по функциональным классам; овладение навыком анализа эффективности индивидуальной реабилитации по функциональным классам;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Основы возрастной и социальной психологии»; «Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи»; «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов»; «Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов»; «Социальное обслуживание и меры социальной поддержки в трудной жизненной ситуации»; «Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Технические средства реабилитации»; «Социальные технологии вывода из трудной жизненной ситуации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: – основы составления и оформления отчетов в сфере профессиональной деятельности Уметь: – составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: – навыками оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4	Способен проводить мониторинг социальной и трудовой реабилитации и отслеживание реабилитационного результата.	Знать: – технологии проведения мониторинга и оценка результатов социальной и трудовой реабилитации – технологии организации анализа и составления отчетов Уметь: – развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации Владеть: – навыками проведения мониторинга социальной и трудовой реабилитации и отслеживание реабилитационного результата

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Планируемые результаты обучения (ЗУП) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Методология мониторинга социальной сферы	11	4	1	6
2.	Тема 2. Оценка результатов социальной реабилитации: сущность и основные методы	11	4	1	6
3.	Тема 3. Оценка эффективности индивидуальной реабилитации по функциональным классам	12	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36	12	6	18

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Методология мониторинга социальной сферы	Лекция	Социальный мониторинг. Предметное поле мониторингового наблюдения. Структурно-логическая схема социального мониторинга.	4	ОПК-3 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	1	
2.	Тема 2. Оценка результатов социальной реабилитации: сущность и основные методы	Лекция	Стратегическая цель реабилитации. Оценка медицинской реабилитации. Определение экономической эффективности. Экономический эффект. Основные задачи, решаемыми на этапе МПА.		ОПК-3 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	1	
3.	Тема 3. Оценка эффективности индивидуальной реабилитации по функциональным классам	Лекция	Функциональный класс. Оценка самостоятельности по медицинским показателям. Оценка эффективности деятельности учреждения. Качественные характеристики социальной услуги.	4	ОПК-3 ПК-4
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа				ОПК-3 ПК-4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-4. Способен проводить мониторинг социальной и трудовой реабилитации и отслеживание реабилитационного результата.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66-89%	<i>базовый</i>	зачтено
50-65%	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. К основным целям социальной реабилитации относятся:

- A. восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта,
- B. достижение субъектом определенного уровня социальной, материальной и духовной независимости
- C. повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности.
- D. все ответы верны

2. Задачи социальной реабилитации:

- A. спасение жизни больного и предупреждение осложнений;

- В. развитие коммуникативных навыков;
- С. ликвидация остаточных явлений болезни и восстановление функциональной активности организма;
- Д. профилактика рецидивов болезни, связанных с проф. деятельностью.

3.Элемент социально-бытовой адаптации:

- А. ориентация в социальной среде;
- В. умение клиента самостоятельно регулировать и контролировать свое поведение в социуме;
- С. умение определить свои жизненные планы и перспективы, сделать выбор относительно профессионального становления;
- Д. проводить самоконтроль по ходу выполнения действия.

4.Сущностью третьего этапа социально-бытовой адаптивности является:

- А. сопровождение клиента для достижения его автономности в трудовой деятельности; сопровождение клиента для достижения автономности в организации быта;
- В. определение уровня готовности клиента к трудовой деятельности, самообслуживанию;
- С. сопровождение клиента для достижения автономности при перемещении в пространстве.

5.Способность к общению - это:

- А. умение устанавливать контакты с людьми путем восприятия, переработки и передачи информации
- В. знание собственных психологических особенностей, осознание своего эмоционального состояния в общении с людьми;
- С. способность в любых обстоятельствах к адекватному поведению и диалогу при каких-либо разногласиях с собеседником;
- Д. нет верного ответа.

6.Эффективность - это:

- А. конечный результат;
- В. совокупность характеристик для сравнения стран;
- С. соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- Д. верно всё вышеперечисленное;
- Е. нет верного ответа.

7.Эффективность социальной работы – это:

- А. система мероприятий, направленных на приспособление гражданина находящегося в трудной жизненной ситуации;
- В. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;
- С. совокупность приемов, методов воздействия на руководство, для достижения поставленной цели;
- Д. верно всё вышеперечисленное;
- Е. нет верного ответа.

8.Рекомендуемые минимальные показатели эффективности деятельности работников учреждений из числа основного персонала:

- А. соблюдение трудовой дисциплины и надлежащее исполнение трудовых обязанностей;

- В. освоение программ повышения квалификации или профессиональной подготовки;
- С. использование новых эффективных технологий в процессе социального обслуживания граждан;
- Д. участие в методической работе и инновационной деятельности;
- Е. верно всё вышеперечисленное.

9. Рекомендуемый минимальный перечень показателей оценки эффективности деятельности учреждений, их руководителей по основной деятельности включает:

- А. выполнение государственного (муниципального) задания;
- В. обеспечение комплексной безопасности учреждения и проживающих (пребывающих) в нем граждан;
- С. оснащённость учреждения помещениями, оборудованием, техническими и иными средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг и соответствующими установленным нормам и нормативам;
- Д. удовлетворённость граждан качеством и доступностью предоставления социальных услуг;
- Е. верно всё вышеперечисленное.

10. Социальный работник совместно с медицинскими работниками территориальной поликлиники в США оказывает инвалидам:

- А. организационную помощь при проведении медико-социальной реабилитации;
- В. способствует приобретению необходимых тренажёров, корригирующих аппаратов;
- С. обеспечивает диетическим питанием;
- Д. организует медико-генетическую консультацию родителей больных детей;
- Е. верно все перечисленное.

11. Основой процесса социальной реабилитации является:

- А. осмысление проблемы клиента;
- В. восстановление способности к функционированию в окружающей среде;
- С. стимулирование активной деятельности клиента;
- Д. активизация сил и возможностей клиента;
- Е. устранение неблагоприятных факторов влияния.

12. Функция, выполняемая социальным работником при социальной реабилитации душевнобольных:

- А. контроль за лечебным процессом;
- В. руководство образованием;
- С. изменение окружения и институциональной структуры;
- Д. сотрудничество с представителями других специальностей и организаций;
- Е. верно все перечисленное.

13. Основные принципы социальной реабилитации:

- А. как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий;
- В. непрерывность и поэтапность их проведения;
- С. системность и комплексность;
- Д. индивидуальный подход;
- Е. верны все ответы

14. Верно ли утверждение: Целенаправленность социально - реабилитационной деятельности проявляется в том, что процесс социальной реабилитации строится с учетом четко очерченной цели, осознания того, какими личностными и психическими качествами должен обладать ребенок на завершающем этапе.

- A. Верно
- B. Неверно

15. Методика оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта утверждена

- A. приказом Министерства труда от 20 сентября 2012 г. № 220;
- B. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ и Федеральной службы государственной статистики от 30 сентября 2013 г. № 506н/389;
- C. приказом Федеральной службы государственной статистики от 30 сентября 2013 г. № 389;
- D. Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- E. нет верного ответа.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся знакомится с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf
3.	Международная научная конференция «Технологии реабилитации: наука и практика»: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 25-26 апреля 2018 года / Минтруд России; [Глав. ред. д-р мед. наук, проф., Г.Н. Киномаренко; ред. коллегия: канд. фил. наук А.В. Шошмин, канд. мед. наук Н.Н. Лебедева, канд. псих. наук В. В. Лорер]. – Санкт-Петербург: ООО «Р-КОПИ», 2018. - 234 с.	http://rehabperm.ru/wp-content/uploads/2018/05/Sbornik.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).