



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

36

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области воспитательной деятельности в ДОО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;
- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Современные психолого-педагогические технологии воспитания дошкольников»; «Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями»; «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-1	Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
ПК-2	Способен ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		спортивной, художественной и т.д.)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	14	4	6	4
2.	<b>Тема 2.</b> Основные обязанности воспитателя	10	4	–	6
3.	<b>Тема 3.</b> Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	10	4	–	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	Лекция	Развитие личности и формирование творческой индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Освоение воспитанниками культуры в соответствии с особенностями культурной среды, окружения. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива. Работа в воспитании на положительные стороны воспитанника. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.	4	ОПК-7 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	<b>Тема 2.</b> Основные обязанности воспитателя	Лекция	Осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений. Создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка. Руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой). Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа обученности и воспитанности, а также проектирование развития его личности. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при	4	ОПК-7 ПК-1

			работе с детьми, имеющими особенности развития. Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром. Защита интересов и прав детей.		
3.	<b>Тема</b> 3.Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	Лекция	Задачи педагогического мониторинга. Принципы и стадии педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг как метод повышения уровня квалификации педагогов и воспитателей в системе дошкольного образования.	4	ОПК-7 ПК-1
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			16	ОПК-7 ПК-1
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Воспитательная деятельность в ДОО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
ПК-2. Способен ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
  - а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
  - б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)

- в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

2. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:

- а) 3 года
- б) 5-6 лет
- в) 4 года
- г) 7 лет

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

4. Средство обучения - это

- а) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- б) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
- в) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- г) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) нравственные качества
- б) знания и представления
- в) навыки и привычки

6. Принципы обучения - это

- а) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
- б) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
- в) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся
- б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- в) Образовательная организация

8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- а) Законе РФ «Об образовании»
- б) Конвенции о правах ребенка
- в) концепции дошкольного воспитания

9. Принципы педагогической деятельности, основными для педагогов воспитателей считаются:

- а) Взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- б) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- в) Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- г) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности;
- д) Все вышеперечисленное

10. Особенностью содержания педагогической деятельности воспитателей является педагогический мониторинг, который направлен на изучение:

- а) Деятельностных умений ребенка;
- б) Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- в) Личностных особенностей ребенка;
- г) Поведенческих проявлений ребенка;
- д) Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- е) Все ответы верны.

11. Верно ли утверждение: эффективность реализации воспитательно – образовательной деятельности педагогов ДООУ зависит от организации работы с родителями воспитанников.

- а) Верно
- б) Неверно

12. Верно ли утверждение: в рамки содержания воспитательно-образовательной деятельности входит реализация современных подходов, положительная динамика индивидуального развития воспитанников, организация работы с родителями, реализация основных общеобразовательных программ, профессиональная реализация.

- а) Верно
- б) Неверно

13. Диагностическая функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

14. Коммуникативная функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

15. Воспитатель должен обладать основными профессиональными функциями, такими как воспитательная

- а) образовательная
- б) развивающая
- в) диагностическая
- г) верно только а) и б)
- д) все ответы верны

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Теория и методика обучения. Вестник Бурятского государственного университета. 2014 г. – 181 с.	<a href="http://journals.bsu.ru/content/files/pages/52/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0_2014_15.pdf">http://journals.bsu.ru/content/files/pages/52/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0_2014_15.pdf</a>
2.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.	<a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>
3.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>
4.	Борытская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B1%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B1%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a>
5.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://bwlbooks.net/books/pedagogika/harlamov/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwlbooks.net/books/pedagogika/harlamov/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).