



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО _____

36

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения физики

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных подходах к контролю в образовательном процессе; формирование умения анализировать современные подходы к контролю в образовательном процессе; овладение навыком реализации современных подходов к контролю в образовательном процессе;
- формирование знаний о тестировании как объективном способе оценивания образовательных достижений обучающихся; формирование умения проводить тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся; овладение навыком проведения тестирования как способа оценивания образовательных достижений обучающихся;
- формирование знаний о современных методах оценки учебных достижений обучающихся; формирование умения анализировать современные методы оценки учебных достижений обучающихся; овладение навыком реализации современных методов оценки учебных достижений обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания физики»; «Современные педагогические технологии обучения физики»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения физики»; «Организация внеурочной деятельности».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Знать: – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть: – навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ОПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Знать: – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: – навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		общего образования

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Современные подходы к контролю в образовательном процессе	10	4	2	4
2.	Тема 2. Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	12		–	6
3.	Тема 3. Современные методы оценки учебных достижений обучающихся	12	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36	14	6	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Современные подходы к контролю в образовательном процессе	Лекция	Современные подходы к контролю в образовательном процессе	4	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	Лекция	Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.	Тема 3. Современные методы оценки учебных достижений обучающихся	Лекция	Традиционные контрольные оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.	4	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения физики» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Компетенции и трудовые функции, документированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
 - A. Преподаванием
 - B. педагогической деятельностью
 - C. образованием
 - D. научением
2. Продолжительность стандартного урока...
 - A. 40-45 мин
 - B. 30 мин
 - C. 90 минут
 - D. 60 минут
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - A. механизм контроля и слежения за качеством
 - B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - C. система органов, контролирующая качество образования
 - D. обязательный этап аккредитации ОУ
4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - A. ориентацию на проблемы личности
 - B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - C. способ развития личности
 - D. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 - A. лицензирование
 - B. аттестация
 - C. аккредитация
 - D. модернизация качества образования
6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
 - A. возрастает
 - B. снижается
 - C. остается прежней
 - D. изменяется в зависимости от специфики обучения
7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
 - A. знания, умения, навыки
 - B. развитие творческих способностей
 - C. опыт эмоционально-ценностных отношений
 - D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

8. Мониторинг качества образования контролирует...

- A. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- B. уровень знаний учащихся
- C. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- D. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

9. Мониторинг информирует о соответствии ...

- A. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- B. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- C. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- D. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

10. Информация о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- A. массовых исследований
- B. изучения школьной документации
- C. психодиагностических методик
- D. нет правильного ответа

11. Эффективный мониторинг предполагает разработку...

- A. педагогических оценочных материалов
- B. системы требований к ответам ученика
- C. критериев оценивания традиционных письменных работ
- D. способов оценки развития творческих способностей учащихся

12. «Пятёрка» – это ...

- A. оценка
- B. отметка
- C. ранжирование
- D. количественный способ выражения знаний
- E. эталон

13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический

14. Диагностика обучения – это ...

- A. проверка ЗУНов учащихся
- B. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- C. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- D. механизм слежения за качеством образования

15. К современным средствам оценивания относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый

Д. устный, письменный, практический

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича Столетового. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalav-academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V_Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf
2.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Солодкова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК ВО, 2006. — 59 с.	http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf
3.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.	https://kped.agpu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%8F%20%D0%95%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
4.	Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие– М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	http://izd-mn.com/PDF/10UPNP16.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).