



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО)  
ЯЗЫКА»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания иностранного (немецкого) языка»; «Современные педагогические технологии обучения иностранному (немецкому) языку»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному (немецкому) языку»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному (немецкому) языку».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 8 часов.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

| №  | Итоговая аттестация   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования | 8            |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>8</b>     |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

| №<br>п/п | Наименование источника  | Ссылка на источник  |
|----------|---|---|
| 1.       | Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров). Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОУ ДПО «ЦРБ Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с. | <a href="http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf">http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf</a>   |
| 2.       | Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.                                  | <a href="https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf">https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf</a>   |
| 3.       | Архипова, Т.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. – 43 с.   | <a href="http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf">http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf</a>   |
| 4.       | Беспалов, В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 144 с.  | <a href="http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>                                   |
| 5.       | Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.   | <a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a> |
| 6.       | Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбалиев. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.   | <a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a>   |
| 7.       | Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.   | <a href="http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf">http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf</a>   |
|          | Внеурочная деятельность в школе: лучшие   | <a href="http://sosh7-">http://sosh7-</a>   |

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
|          | программы региональных инновационных площадок (опыт работы); общ. редакция Е.Г. Мазуровой / Сост. Е.Г. Мазурова, Б.Ф. Мазуров – Ханты-Мансийск: Центр информатизации АУ «Институт развития образования, 2015. – 250 с.                                       | <a href="http://ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf">ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf</a>  |
| 9.       | Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с  | <a href="http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf">http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf</a>   |
| 10.      | Громов, Ю. Ю. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Одношко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.   | <a href="http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf">http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf</a>   |
| 11.      | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. | <a href="https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf">https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf</a>   |
| 12.      | Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.   | <a href="http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf">http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf</a>   |
| 13.      | Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.   | <a href="http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/">http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/</a>   |
| 14.      | Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.  | <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%A9%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%A9%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a> |
| 15.      | Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.                          | <a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V. Lopatkina Sovremennye sredstva ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V. Lopatkina Sovremennye sredstva ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf</a>   |



| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
| 16.      | Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А.Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошниченко. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.  | <a href="https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf">https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf</a>   |
| 17.      | Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381 с.   | <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>   |
| 18.      | Окно в мир: программы досуговой деятельности. Вып. 4: учебно-методическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордюковского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 225 с.   | <a href="https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf">https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf</a> |
| 19.      | Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарн-та, 2011. – 123 с.  | <a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf</a>   |
| 20.      | Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с   | <a href="http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf">http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf</a>   |
| 21.      | Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. | <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>   |
| 22.      | Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.   | <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-</a>   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование источника</b>  | <b>Ссылка на источник</b>   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <a href="#">%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>  |
| 23.              | Педагогическая психология: учебник для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2003. – 400 с.  | <a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf</a>   |
| 24.              | Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.М. Петрова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издателский дом «Федоров», 2011 г. – 144 с.   | <a href="http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf">http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf</a>   |
| 25.              | Роберт, И.А. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.   | <a href="http://portalsga.ru/data/2078.pdf">http://portalsga.ru/data/2078.pdf</a>   |
| 26.              | Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.   | <a href="http://yanko.kn.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0osnovu_obzhey_psc.pdf">http://yanko.kn.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0osnovu_obzhey_psc.pdf</a>   |
| 27.              | Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе:учебное пособие– М.: Мир науки, 2016.– 284 с.  | <a href="http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf">http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf</a>   |
| 28.              | Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии - курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с. | <a href="https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4,%20%D0%9F%D1%83%D0BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D1%81%D1%82%D0%B5%D0BC%D1%8B%20%D0B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0BD%D0%BE%D0BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4,%20%D0%9F%D1%83%D0BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D1%81%D1%82%D0%B5%D0BC%D1%8B%20%D0B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0BD%D0%BE%D0BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a> |
| 29.              | Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Боротько; Под ред. Н.М. Боротько. – Волгоград: Изд-во ВГИЦ УРО, 2006. – 400 с.   | <a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo-tssova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo-tssova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>   |
| 30.              | Ступницкий, В.В. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербак ова, В. Е. Степанов. – М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 520 с.   | <a href="http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf">http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf</a>   |
| 31.              | Талызина, Н. Ф. Педагогическая   | <a href="http://www.bsru/content/page/1415/hecadem">http://www.bsru/content/page/1415/hecadem</a>   |

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
|          | психология: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.                            | <a href="#">/talysina/talysina.pdf</a>  |
| 32.      | Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.                             | <a href="http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf">http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf</a>   |
| 33.      | Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. - 519 с.  | <a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a> |
| 34.      | Экономика образования: учебное пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf</a>   |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания   | Объекты оценивания                                     | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|--|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |   |  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   |  |   |  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |   |  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |   |  |
| ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира   |  |   |  |
| ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития   |  |   |  |
| ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, утвержденным курсам в рамках федеральных государственных образовательных  |  |   |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| стандартов основного общего образования и среднего общего образования. |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3.2. Критерии оценки

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений    | Отметка в 5-балльной шкале |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 90-100%                           | <i>продвинутый</i>    | «5» (отлично)              |
| 66 -89%                           | <i>базовый</i>        | «4» (хорошо)               |
| 50 -65 %                          | <i>минимальный</i>    | «3» (удовлетворительно)    |
| меньше 50%                        | <i>не сформирован</i> | «2» (неудовлетворительно)  |

### 3.3. Комплект оценочных средств

| Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций   | Проверяемые компетенции и трудовые функции |
|--|--|
| <b>Блок 1 «Педагогика как наука»</b>   |  |
| <p>1. Педагогика это-</p> <p>А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека и содержанию форм и методов воспитания, образования и обучения;</p> <p>С. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p> <p>2. Обучение это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>С. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов</p> <p>3. Воспитание это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;</p> <p>С. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему</p> <p>Основные категории педагогики:</p> | <p>ОПК-1<br/>ОПК-7</p>                     |

- A. воспитание, обучение, развитие;
- B. обучение, образование, развитие;
- C. образование, обучение, воспитание

5. Педагогика как наука оформилась

- A. в XVI-XVII в.;
- B. в XVII-XVIII в.;
- C. в XIX в.

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

- A. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
- B. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
- C. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии

7. Обучение состоит из двух компонентов:

- A. воспитание и образование;
- B. преподавание и учение;
- C. развитие и образование

8. Предметом педагогики является

- A. педагогическое явление
- B. педагогический факт;
- C. целостный педагогический процесс

9. Объектом педагогики является

- A. педагогическое явление, факт;
- B. ученики начальной школы;
- C. знания, умения, навыки

10. К специальной педагогике относятся

- A. возрастная и производственная педагогика;
- B. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
- C. превентивная педагогика

11. Преподавание и учение являются компонентами

- A. воспитания;
- B. образования;
- C. обучения

12. Педагогическая антропология -

- A. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
- B. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- C. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

13. Ключевой категорией педагогической антропологии является

- A. обучение;
- B. воспитание;
- C. развитие

14. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах сводится к

- A. религиозной системе воспитания;
- B. афинской системе воспитания;

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>С. афинской системе воспитания</p> <p>15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется</p> <p>А. Великая дидактика»;</p> <p>В. «Человек, как предмет воспитания»;</p> <p>С. «Педагогическая поэма»</p>  |                           |
| <p align="center"><b>Блок 2 «История педагогики и образования»</b></p>  |                           |
| <p>1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является</p> <p>А. пансофизм</p> <p>В. либерализм</p> <p>С. демократизм</p> <p>2. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России</p> <p>А. в середине XIX века</p> <p>В. в конце XIX – начале XX веков</p> <p>С. после Октябрьской революции 1917 года</p> <p>3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято</p> <p>А. в 1937 году</p> <p>В. в 1944 году</p> <p>С. в 1961 году</p> <p>4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала</p> <p>А. отмену оценок</p> <p>В. поступление в вузы без экзаменов</p> <p>С. профессионализацию общеобразовательной школы</p> <p>5. После 1987 года в СССР возникают</p> <p>А. внешкольное воспитание и образование</p> <p>В. лицеи, гимназии, колледжи</p> <p>С. кружки по интересам для детей и молодёжи</p> <p>6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги</p> <p>А. «Попытки на башнях»</p> <p>В. «Пионерский флаг»</p> <p>С. «Под флагом Октября»</p> <p>7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял</p> <p>А. педагогической культуре</p> <p>В. психическому развитию детей</p> <p>С. опережающему обучению</p> <p>8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил</p> <p>А. Василий Васильевич Давыдов</p> <p>В. Леонид Владимирович Занков</p> <p>С. Олег Самойлович Газман</p> <p>9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать</p> <p>А. наглядное обучение</p> <p>В. воспитывающее обучение</p> <p>С. личностно ориентированное обучение</p> <p>10. Устав народных училищ был разработан при</p> <p>А. Петре I</p> | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p> |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <p>В. Павле I<br/>С. Екатерине II</p> <p>11. Мария Монтессорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте<br/>А. активное обучение<br/>В. сенсорное воспитание<br/>С. гармоничное развитие</p> <p>12. Фридрих Фрёбель разработал<br/>А. идею детского сада<br/>В. основы гуманистической педагогики<br/>С. основные положения дидактики</p> <p>13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным<br/>А. индивидуально ориентированное воспитание<br/>В. социальное воспитание<br/>С. воспитание в коллективе</p> <p>14. Педология – это<br/>А. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования<br/>В. наука о лицах престарелого возраста<br/>С. наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка не представляющая целостной теории)</p> <p>15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились<br/>А. военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика<br/>В. возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика<br/>С. социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика</p>   |                                  |
| <b>Блок «Основы психологии»</b>  |                                  |
| <p>1. Психология – это:<br/>А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;<br/>В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;<br/>С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические явления человека – это:<br/>А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;<br/>В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);<br/>С. психические свойства (темперамент, характер, способности);<br/>D. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);<br/>Е. все ответы верны.</p> <p>3. Психические состояния:<br/>А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивидов);<br/>В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;<br/>С. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>4. Психические образования – это:<br/>А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и</p> | <p>ОПК-3<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7</p> |



- саморазвития;
- В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А. наблюдение;
- В. беседа;
- С. интервьюирование;
- Д. тестирование;
- Е. изучение продуктов деятельности;
- Ф. продуцирование;
- Г. эксперимент;

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А. психологическое;
- В. наивное;
- С. обыденное;
- Д. рациональное;
- Е. рефлексивное;
- Ф. патологическое.

7. Запоминание – это:

- А. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- В. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А. возраст;
- В. характер информации и степени ее использования;
- С. интерференция;
- Д. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А. степень осмысления;
- В. установка на время;
- С. характер материала;
- Д. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- А. Закон повторения;
- В. Закон контекста;
- С. Закон торможения;
- Д. Закон объема знаний;

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А. сразу после запоминания;
- В. через 20-30 минут после запоминания;
- С. через день после запоминания;
- Д. через 1 час после запоминания;
- Е. через 2 -3 недели после запоминания;

12. Восприятие – это:

- А. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В. наименьшая причина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- С. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>13. Что не относится к видам восприятия:</p> <p>А. восприятие деятельности;</p> <p>В. восприятие пространства;</p> <p>С. восприятие движения;</p> <p>Д. восприятие времени;</p> <p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>А. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;</p> <p>В. которое складывается в результате обучения и воспитания;</p> <p>С. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;</p> <p>Д. которое характеризуется активностью, целенаправленностью, сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>А. пропедевтичность;</p> <p>В. сосредоточенность;</p> <p>С. устойчивость;</p> <p>Д. объем;</p> <p>Е. распределение;</p> <p>Ж. переключаемость.</p>  |                           |
| <p align="center"><b>Блок 4 «Теория обучения»</b></p>   |                           |
| <p>1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...</p> <p>А. Дидактикой</p> <p>В. теорией воспитания</p> <p>С. педагогическим менеджментом</p> <p>Д. педагогической технологией</p> <p>2. Термин “дидактика” впервые ввел...</p> <p>А. В. Ратке</p> <p>В. Я.А. Коменский</p> <p>С. Ж.Ж. Руссо</p> <p>Д. И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Кто дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...</p> <p>А. Я.А. Коменский</p> <p>В. П.Ф. Каптерев</p> <p>С. К.Д. Ушинский</p> <p>Д. А. Дистервег</p> <p>4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет</p> <p>А. дидактики</p> <p>В. технологии</p> <p>С. теории воспитания</p> <p>Д. теории управления</p> <p>5. Функциями процесса обучения являются....</p> <p>А. образовательная, воспитательная, развивающая</p> <p>В. воспитательная, прогностическая, проективная</p> <p>С. образовательная, воспитательная, объяснительная</p> <p>Д. развивающая, образовательная, прогностическая</p> <p>6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...</p> <p>А. дидактическую систему</p> | <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p> |

- В. педагогическую теорию
- С. педагогическую систему
- Д. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- А. деятельность учеников
- В. взаимодействие учащихся и учителя
- С. восприятие новых знаний
- Д. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- А. Учением
- В. развитием интереса учащихся
- С. формированием личности
- Д. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_\_ закономерностям

- А. Общим
- В. Внешним
- С. Внутренним
- Д. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- А. Доступности
- В. Наглядности
- С. сознательности и активности
- Д. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_\_ обучения

- А. Развивающего
- В. Проблемного
- С. Оптимизации
- Д. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- А. преподавание
- В. учебная деятельность
- С. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- Д. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- А. гуманности обучения
- В. наглядности
- С. систематичности и последовательности
- Д. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

- А. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- В. развитие мотивов учения
- С. формирование нравственных качеств и убеждений
- Д. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А. преподавания и учения
- В. развития и воспитания учащихся
- С. школьной и внешкольной деятельности
- Д. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

### Блок 5 «Экономика образования»

ОПК-1  
ОПК-7

1. Образование – это:  
А. деятельность, по оказанию образовательных услуг;  
В. однозначное понятие;  
С. то же, что и человеческий капитал;  
D. сложное многозначное понятие.
2. Образовательная услуга – это:  
А. материальное благо;  
В. нематериальное благо личного пользования;  
С. нематериальное благо общественного пользования;  
D. верно все перечисленное.
3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:  
А. труд работников образования не оплачивается выше;  
В. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;  
С. она готовит специалистов только для своей отрасли;  
D. не требует специалистов высокой квалификации.
4. Экономика образования как наука изучает:  
А. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;  
В. методики преподавания разных дисциплин;  
С. лучшие педагогические практики;  
D. отношения собственности в отрасли образования.
5. Наука экономика образования относится к:  
А. межотраслевым экономическим наукам;  
В. историческим наукам;  
С. разделу экономической теории;  
D. отраслевым экономическим наукам.
6. Проблемами эффективности образования занимался  
А. К.Д. Ушинский;  
В. С.Г. Струмилин;  
С. Д.И. Менделеев;  
D. М.И. Скаржинский.
7. В своё мнение, что к изучению образования необходимо применять:  
А. интеграционный подход;  
В. экономический подход;  
С. педагогический подход;  
D. исторический подход.
8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на  
А. микроуровне;  
В. макроуровне;  
С. микро- и макроуровне;  
D. мезоуровне.
9. Человеческий капитал – это:  
А. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;  
В. составной элемент интеллектуального капитала;  
С. высокий уровень образования человека.
10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:  
А. распространение неформального и опережающего образования;  
В. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;  
С. распространение системы дистанционного образования;  
D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного



образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- A. финансирование;
- B. отсутствие квалифицированных кадров;
- C. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- D. непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- A. общеобразовательной школе;
- B. лицее;
- C. колледже;
- D. профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- A. здания и оборудование;
- B. технические средства обучения;
- C. другие вещественные средства труда;
- D. интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- A. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- B. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- C. объем учебной и научной информации общего образовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- A. государственный орган отвечающий за финансы
- B. годовой план сбора налогов
- C. финансовый план доходов и расходов государства

#### **Блок 6 «Методика преподавания иностранного (немецкого) языка»**

1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:

- A. разработка дидактического аппарата
- B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- C. определение целей урока
- D. определение критериев эффективности урока
- E. проведение педагогической диагностики

ОПК-3  
ОПК-7  
ПК-1  
ПК-2  
ПК-3

2. Закрепление как этап урока включает в себя:

- A. специальные задания после объяснения материала
- B. разъяснение основных идей учебного материала
- C. выработку умений применения знаний
- D. воспроизведение учебного материала

3. К особенностям классно-группной формы организации обучения относятся...

- A. наличие такой единицы занятий, как урок
- B. взаимное обучение
- C. распределение учащихся в классы по возрастам
- D. дифференциация обучения по способностям учащихся
- E. постоянный состав учащихся

- |  |  |
|--|--|
| <p>4. К конкретным формам организации обучения относятся...</p> <p>A. рассказ</p> <p>B. факультатив</p> <p>C. урок</p> <p>D. беседа</p> <p>5. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...</p> <p>A. профильной</p> <p>B. профессиональной</p> <p>C. авторской</p> <p>D. развивающей</p> <p>6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...</p> <p>A. фронтальный</p> <p>B. итоговый</p> <p>C. текущий</p> <p>D. самоконтроль</p> <p>7. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...</p> <p>A. преподаванием</p> <p>B. воспитательной работой</p> <p>C. образованием</p> <p>D. научением</p> <p>8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...</p> <p>A. материальная обеспеченность школы</p> <p>B. психологические особенности детей</p> <p>C. физиологические особенности педагогов</p> <p>D. все перечисленное</p> <p>9. Сократ предложил метод обучения, основанный на...</p> <p>A. использовании наглядных примеров</p> <p>B. упорядочении достигнутого знания</p> <p>C. сообщении ученику готовых знаний</p> <p>D. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме</p> <p>10. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...</p> <p>A. характер познавательной деятельности учащихся</p> <p>B. функции обучения</p> <p>C. логика передачи и восприятия информации</p> <p>D. источники знаний</p> <p>11. Формы организации обучения классифицируются по основанию...</p> <p>A. количество учащихся</p> <p>B. совокупность технологий обучения</p> <p>C. особенность учебного материала</p> <p>D. место проведения занятий</p> <p>E. продолжительность учебных занятий</p> <p>F. все ответы верны</p> <p>12. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения</p> <p>A. моделями</p> <p>B. принципами</p> <p>C. средствами</p> <p>D. формами</p> |  |
|--|--|

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <p>13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:</p> <p>A. информационный;<br/>B. системно-деятельностный;<br/>C. интегративный;<br/>D. традиционный.</p> <p>14. Системно-деятельностный подход предполагает:</p> <p>A. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>B. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.</p> <p>C. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.</p> <p>15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:</p> <p>A. базируется на принципе доступности;<br/>B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;<br/>C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;<br/>D. опирается на зону ближайшего развития</p>  |                                 |
| <p align="center"><b>Блок 7 «Современные педагогические технологии обучения иностранному (немецкому) языку»</b></p>  |                                 |
| <p>1. Педагогическая технология – это</p> <p>A. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.</p> <p>B. инструментарию достижения цели обучения.</p> <p>C. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.</p> <p>D. повторяемость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>A. К.Д.Ушинский.<br/>B. А.С.Макаренко.<br/>C. Я.А.Коменский.<br/>D. И.Песталоцци.</p> <p>3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>A. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>B. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>C. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>D. Разнообразие методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> | <p>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ПК-2</p> |

4. Преимущества педагогической технологии:

- A. Выработка учебных целей.
- B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- C. Описание учебного процесса.
- D. Использование эффективных методов обучения.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- A. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- B. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- C. Сознательность, оптимизация, плановость, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- D. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- A. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели, формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- B. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- C. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- D. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. Что такое педагогические инновации?

- A. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- B. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- C. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- D. Все ответы верны.

8. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- A. К обучению на уроке.
- B. К обучению критическому мышлению.
- C. К обучению самостоятельности.
- D. К обучению ведению дискуссии.

9. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- A. Пучок, связка.
- B. Свёртывание информации.
- C. Двучастный дневник.
- D. Обучение сообща

10. Педагогические инновации охватывают следующие направления:

- A. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- B. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- C. Новые педагогические технологии.
- D. Все ответы верны.

11. Технология сотрудничества:

- A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманный личностный подход к ребенку.
- B. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>С. направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.</p> <p>12. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:</p> <p>А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.</p> <p>В. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>С. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>Д. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>13. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>В. Продвинутое чтение, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-ошибка, обучение сообща.</p> <p>С. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.</p> <p>Д. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, диспут, дебаты.</p> <p>14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?</p> <p>А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>В. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>С. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>Д. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>Е. Технология развивающего обучения:</p> <p>А. направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>В. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>С. направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.</p> |                       |
| <p align="center"><b>Блок 8 «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному (немецкому) языку»</b></p>   |                       |
| <p>1. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:</p> <p>А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.</p> <p>В. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.</p> <p>2. Результатом процесса информатизации является создание:</p> <p>А. информационного общества.</p> <p>В. индустриального общества.</p>  | <p>ОПК-6<br/>ПК-3</p> |

3. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:

- A. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
- B. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;
- термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- C. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ».

4. Информатизация образования – это

- A. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как это принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания;
- B. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей
- C. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- D. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность различных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;

5. Педагогические цели использования ИКТ

- A. Развитие личности обучаемого, подготовка индивидуальной комфортной жизни в условиях информационного общества
- B. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- C. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- D. Все ответы верны

6. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- A. работы с изображениями
- B. управления ресурсами ПК при создании документов
- C. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- D. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

7. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- A. интерактивном режиме;
- B. пакетном режиме;
- C. сетевом режиме;
- D. режиме реального времени.

8. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- A. книги;
- B. газеты;
- C. отчеты;
- D. документы.

9. Информационно-дисковые системы позволяют:

- A. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- B. осуществлять поиск и сортировку данных
- C. редактировать данные и осуществлять их поиск
- D. редактировать и сортировать данные

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <p>10. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <p>A. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;</p> <p>B. его знаниями основных понятий информатики;</p> <p>C. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;</p> <p>D. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>E. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.</p> <p>11. WORD — это...</p> <p>A. графический процессор</p> <p>B. текстовый процессор</p> <p>C. средство подготовки презентаций</p> <p>D. табличный процессор</p> <p>E. редактор текста</p> <p>12. Безопасность компьютерных систем — это ...</p> <p>A. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа</p> <p>B. правильная работа компьютерных систем</p> <p>C. обеспечение бесбойной работы компьютера</p> <p>D. технология обработки данных</p> <p>E. правильная организация работы пользователя</p> <p>13. О программе MS Power Point можно сказать, что она:</p> <p>A. предназначена для создания графических файлов</p> <p>B. предназначена для создания презентаций</p> <p>C. является мультимедиа приложением</p> <p>D. входит в состав Windows</p> <p>14. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:</p> <p>A. корпоративные</p> <p>B. локальные</p> <p>C. региональные</p> <p>D. глобальные</p> <p>E. нет правильного ответа</p> <p>15. Источником данных при слиянии может быть:</p> <p>A. документ MS Word</p> <p>B. документ MS Excel</p> <p>C. документ MS WordPad</p> <p>D. документ MS Access</p> <p>E. документ MS Graph</p> |                                 |
| <p align="center"><b>Блок 9 «Организация учебной деятельности»</b></p>   |                                 |
| <p>1. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:</p> <p>A. в процессе обучения в школе;</p> <p>B. на этапе завершения обучения в школе;</p> <p>C. на этапе поступления в школу</p> <p>2. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и</p>  | <p>ОПК-3<br/>ОПК-7<br/>ПК-3</p> |



- общества
3. К функциям внеурочной деятельности относится:
- Обучающая
  - Воспитательная
  - Развивающая
  - Все ответы верны
4. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
- Сайт образовательного учреждения
  - Сервер образовательного учреждения
  - Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
  - Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет
5. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения.
- Технические аудио -и видеоресурсы
  - Электронные и печатные образовательные ресурсы
  - Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:
- Специфические особенности учащихся разных возрастов.
  - Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
  - Индивидуальные особенности учащихся.
  - Все вышеперечисленное
7. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:
- развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
  - воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
8. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:
- развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
  - воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
9. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:
- Добровольный характер участия учащихся.
  - Отсутствие строгой регламентации
  - в основе Влежит самоуправление школьников
  - все вышеперечисленное
10. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:
- Органическая связь урочной и внеурочной работы
  - Обязательность в выполнении поручений
  - Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий
  - Охват разными видами ВР как можно большего количества учащихся
  - Комплексность воспитания
  - Все вышеперечисленное
11. Верно ли утверждение: под системой внеурочной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.
- Верно
  - Неверно
12. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?
- Слет Объединение
  - Кружок Факультатив Соревнование
  - Турнир Конспект
  - все ответы верны
13. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма

|  |  |
|--|--|
| <p>проведения занятий?</p> <p>A. Нет</p> <p>B. да</p> <p>14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?</p> <p>A. средства контроля; учебно-методические средства обучения</p> <p>B. календарно-тематический план; содержание рабочей программы</p> <p>C. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>D. все ответы верны</p> <p>15. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?</p> <p>A. По двум</p> <p>B. По трем</p> <p>C. Не существует никаких уровней</p> |  |
|--|--|

**Блок 10 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному (немецкому) языку»**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <p>1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...</p> <p>A. Преподаванием</p> <p>B. педагогической деятельностью</p> <p>C. образованием</p> <p>D. научением</p> <p>2. Продолжительность стандартного урока:</p> <p>A. 40-45 мин</p> <p>B. 30 мин</p> <p>C. 90 минут</p> <p>D. 60 минут</p> <p>3. Мониторинг качества образования – это ...</p> <p>A. механизм контроля и слежения за качеством</p> <p>B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения</p> <p>C. система органов, контролирующая качество образования</p> <p>D. обязательный этап аккредитации ОУ</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...</p> <p>A. ориентацию на проблемы личности</p> <p>B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач</p> <p>C. способ развития личности</p> <p>D. деятельность по согласованию интересов личности и общества.</p> <p>5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...</p> <p>A. лицензирование</p> <p>B. аттестация</p> <p>C. аккредитация</p> <p>D. модернизация качества образования</p> <p>6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...</p> <p>A. возрастает</p> <p>B. снижается</p> <p>C. остается прежней</p> <p>D. изменяется в зависимости от специфики обучения</p> <p>7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях</p> | <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> |
|---|--------------------------------------|

выступают ...

- A. знания, умения, навыки
- B. развитие творческих способностей
- C. опыт эмоционально-ценностных отношений
- D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

8. Мониторинг качества образования контролирует...

- A. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- B. уровень знаний учащихся
- C. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- D. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

9. Мониторинг информирует о соответствии ...

- A. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- B. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- C. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- D. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

10. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью

- A. массовых обследований
- B. изучения школьной документации
- C. психодиагностических методик
- D. нет правильного ответа

11. Эффективный мониторинг предполагает разработку

- A. педагогических оценочных материалов
- B. системы требований к ответам ученика
- C. критериев оценивания традиционных письменных работ
- D. способов оценки развития творческих способностей учащихся

12. «Пятёрка» – это ...

- A. оценка
- B. отметка
- C. ранжирование
- D. количественный способ выражения знаний
- E. эпитет

13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический

14. Диагностика обучения – это ...

- A. проверка ЗУНов учащихся
- B. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- C. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- D. механизм слежения за качеством образования

15. К современным средствам оценивания относятся

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический