



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

Ростов-на-Дону  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об объекте и предмете психологической науки; формирование умения определять объект и предмет психологической науки; овладение навыком реализации предмета психологической науки;
- формирование знаний об основных направлениях в психологии и методах исследования в психологической науке; формирование умения определять основные направления в психологии; овладение навыком реализации основных направлений в психологии и методов исследования в психологической науке;
- формирование знаний о системе психологических научных дисциплин; формирование умения рассматривать систему психологических научных дисциплин; овладение навыком работы в системе психологических научных дисциплин.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания географии»; «Современные педагогические технологии обучения географии»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения географии»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения географии».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b>

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		–навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Объект и предмет психологической науки	20	8	2	10
2.	<b>Тема 2.</b> Основные направления в психологии и методы исследования в психологической науке	24	8	4	12
3.	<b>Тема 3.</b> Система психологических научных дисциплин	26	8	4	14
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Объект и предмет психологической науки	Лекция	Наука как общественное явление Особенности психологической науки. Методологические основы и методы изучения человека в психологии.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Основные направления в психологии и методы исследования в психологической науке	Лекция	Основные направления в психологии. Методы психологических исследований.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Система психологических научных дисциплин	Лекция	История развития психологического знания. Отрасли психологии.	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			36	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Основы психологии» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации



1. Психология – это:

- А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- С. психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Д. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Е. все ответы верны.

3. Психические состояния:

- А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней и даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- С. элементарные психические явления, длящиеся от долей секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А. наблюдение;
- В. беседа;
- С. интервьюирование;
- Д. тестирование;
- Е. изучение продуктов деятельности;
- Ф. продуцирование;
- Г. эксперимент;

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А. психологическое;
- В. наивное;
- С. обыденное;
- Д. рациональное;
- Е. рефлексивное;
- Ф. патологическое.

7. Запоминание – это:

- А. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- В. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А. возраст;
- В. характер информации и степени ее использования;
- С. интерференция;
- Д. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А. степень осмысления;
- В. установка на время;
- С. характер материала;
- Д. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- А. Закон повторения;
- В. Закон контекста;
- С. Закон торможения;
- Д. Закон объема знаний;

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А. сразу после запоминания;
- В. через 20-30 минут после запоминания;
- С. через день после запоминания;
- Д. через 1 час после запоминания;
- Е. через 2-3 недели после запоминания.

12. Восприятие – это:

- А. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В. наименьшая величина различий между раздражителями, когда различия между ними улавливается.
- С. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

13. Что не относится к видам восприятия:

- А. восприятие деятельности;
- В. восприятие пространства;
- С. восприятие движения;
- Д. восприятие времени.

14. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- В. которое складывается в результате обучения и воспитания;

- С. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Д. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А. пропедевтичность;
- В. сосредоточенность;
- С. устойчивость;
- Д. объем;
- Е. распределение;
- Ф. переключаемость.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.	<a href="http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf">http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf</a>
2.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.	<a href="http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf">http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf</a>
3.	Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.	<a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod%32/klu_eva.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod%32/klu_eva.pdf</a>
	Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.	<a href="http://elibrary.bsu.ru/books_163%5CN_107.pdf">http://elibrary.bsu.ru/books_163%5CN_107.pdf</a>
5.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.	<a href="http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf">http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).