



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
УЧИТЕЛЬ ХИМИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

52

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области экономики образования.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об особенностях социально-экономических отношений в сфере образования; формирование умения определять особенности социально-экономических отношений в сфере образования; овладение навыком реализации особенностей социально-экономических отношений в сфере образования;
- формирование знаний об особенностях бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; формирование умения определять особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; овладение навыком применения знаний о финансировании образовательных учреждений;
- формирование знаний об основе организации и оплаты труда педагогических работников; формирование умения работать с трудовым законодательством; овладение навыком применения основы организации и оплаты труда педагогических работников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Методика преподавания химии»; «Современные педагогические технологии обучения химии»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения химии»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения химии».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Особенности социально-экономических отношений в сфере образования	12	4	2	6
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений	20	6	4	10
3.	<b>Тема 3.</b> Основы организации и оплаты труда педагогических работников	8	2	4	8
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Особенности социально-экономических отношений в сфере образования	Лекция	Понятие «образовательная услуга». Характеристика рынка образовательных услуг современной России.	4	ОПК-1 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений	Лекция	Особенности бюджетного финансирования ОО. Особенности внебюджетного финансирования ОО.	6	ОПК-1 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	<b>Тема 3.</b> Основы организации и оплаты труда педагогических работников	Лекция	Правовое регулирование труда педагогических работников. Оплата труда педагогических работников: основные модели и их особенности	6	ОПК-1 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			24	ОПК-1 ОПК-7
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>52</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;

контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Экономика образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66-89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50-65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. Образование – это:

- A. деятельность, по оказанию образовательных услуг;
- B. однозначное понятие;
- C. то же, что и человеческий капитал;
- D. сложное многозначное понятие.

2. Образовательная услуга – это:

- A. материальное благо;
- B. нематериальное благо личного пользования;
- C. нематериальное благо общественного пользования;
- D. верно все перечисленное.

3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- A. труд работников образования оплачивается выше;
- B. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- C. она готовит специалистов только для своей отрасли;
- D. не требует специалистов высокой квалификации.

4. Экономика образования как наука изучает

- A. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- B. методики преподавания разных дисциплин;
- C. лучшие педагогические практики;
- D. отношения собственности в отрасли образования.

5. Наука экономика образования относится к:

- A. межотраслевым экономическим наукам;
- B. историческим наукам;
- C. разделу экономической теории;
- D. отраслевым экономическим наукам.

6. Проблемами эффективности образования занимается

- A. К.Д. Ушинский;
- B. С.Г. Струмилин;
- C. Д.И. Менделеев;
- D. М.И. Скаржинский.

7. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- A. интеграционный подход;
- B. экономический подход;
- C. педагогический подход;
- D. исторический подход.

8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- A. микроуровне;
- B. макроуровне;
- C. микро- и макроуровне;
- D. мезоуровне.

9. Человеческий капитал – это:

- A. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- B. составной элемент интеллектуального капитала;
- C. высокий уровень образования человека;

10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:



- A. распространение неформального и опережающего образования;
- B. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- C. распространение системы дистанционного образования;
- D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- A. финансирование;
- B. отсутствие квалифицированных кадров;
- C. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- D. непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- A. общеобразовательной школе;
- B. лицее;
- C. колледже;
- D. профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- A. здания и оборудование;
- B. технические средства обучения;
- C. другие вещественные средства труда;
- D. интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите все необходимое количество правильных ответов).

- A. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- B. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- C. объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- A. государственный орган отвечающий за финансы
- B. годовой план сбора налогов
- C. финансовый план доходов и расходов государства

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Экономика образования: учебное пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. М. Горького и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf</a>
2.	Анисовец, Т. А. Экономика образования образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (комpendиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	<a href="https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176008/Anisovec_18.09.12.pdf">https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176008/Anisovec_18.09.12.pdf</a>
3.	Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.	<a href="http://nvsu.ru/ru/biблиотека/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf">http://nvsu.ru/ru/biблиотека/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf</a>
4.	Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошник. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.	<a href="https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf">https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).