



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области экономики образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях социально-экономических отношений в сфере образования; формирование умения определять особенности социально-экономических отношений в сфере образования; овладение навыком реализации особенностей социально-экономических отношений в сфере образования;
- формирование знаний об особенностях бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; формирование умения определять особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; овладение навыком применения знаний о финансировании образовательных учреждений;
- формирование знаний об основе организации и оплаты труда педагогических работников; формирование умения работать с трудовым законодательством; овладение навыком применения основы организации и оплаты труда педагогических работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Методика преподавания информатики»; «Современные педагогические технологии обучения информатики»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатики»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения информатики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Тема 1. Особенности социально-экономических отношений в сфере образования | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2. | Тема 2. Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений | 20 | 6 | 4 | 10 |
| 3. | Тема 3. Основы организации и оплаты труда педагогических работников | 8 | 2 | 4 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | | | |
| Итого | | 52 | 16 | 12 | 24 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема | Вид занятия | Краткое содержание | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|---------------|---|---|--|------------|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Особенности социально-экономических отношений в сфере образования | Лекция | Понятие «образовательная услуга». Характеристика рынка образовательных услуг современной России. | 4 | ОПК-1 ОПК-7 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 2 | |
| 2. | Тема 2. Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений | Лекция | Особенности бюджетного финансирования ОО. Особенности внебюджетного финансирования ОО. | 6 | ОПК-1 ОПК-7 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 3. | Тема 3. Основы организации и оплаты труда педагогических работников | Лекция | Правовое регулирование труда педагогических работников. Оплата труда педагогических работников: основные модели и их особенности | 6 | ОПК-1 ОПК-7 |
| | | Практическое занятие | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС). | 4 | |
| 4. | Самостоятельная работа | | | 24 | ОПК-1 ОПК-7 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины | | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 52 | |

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;

контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Экономика образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Средства оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100% | <i>продвинутый</i> | зачтено |
| 66-89% | <i>базовый</i> | зачтено |
| 50-65 % | <i>минимальный</i> | зачтено |
| меньше 50% | <i>не сформирован</i> | не зачтено |

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

1. Образование – это:

- A. деятельность, по оказанию образовательных услуг;
- B. однозначное понятие;
- C. то же, что и человеческий капитал;
- D. сложное многозначное понятие.

2. Образовательная услуга – это:

- A. материальное благо;
- B. нематериальное благо личного пользования;
- C. нематериальное благо общественного пользования;
- D. верно все перечисленное.

3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- A. труд работников образования оплачивается выше;
- B. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- C. она готовит специалистов только для своей отрасли;
- D. не требует специалистов высокой квалификации.

4. Экономика образования как наука изучает

- A. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- B. методики преподавания разных дисциплин;
- C. лучшие педагогические практики;
- D. отношения собственности в отрасли образования.

5. Наука экономика образования относится к:

- A. межотраслевым экономическим наукам;
- B. историческим наукам;
- C. разделу экономической теории;
- D. отраслевым экономическим наукам.

6. Проблемами эффективности образования занимается

- A. К.Д. Ушинский;
- B. С.Г. Струмилин;
- C. Д.И. Менделеев;
- D. М.И. Скаржинский.

7. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- A. интеграционный подход;
- B. экономический подход;
- C. педагогический подход;
- D. исторический подход.

8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- A. микроуровне;
- B. макроуровне;
- C. микро- и макроуровне;
- D. мезоуровне.

9. Человеческий капитал – это:

- A. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- B. составной элемент интеллектуального капитала;
- C. высокий уровень образования человека;

10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- A. распространение неформального и опережающего образования;
- B. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- C. распространение системы дистанционного образования;
- D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- A. финансирование;
- B. отсутствие квалифицированных кадров;
- C. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- D. непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- A. общеобразовательной школе;
- B. лицее;
- C. колледже;
- D. профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- A. здания и оборудование;
- B. технические средства обучения;
- C. другие вещественные средства труда;
- D. интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите все необходимое количество правильных ответов).

- A. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- B. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- C. объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- A. государственный орган отвечающий за финансы
- B. годовой план сбора налогов
- C. финансовый план доходов и расходов государства

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника | Ссылка на источник |
|----------|--|---|
| 1. | Экономика образования: учебное пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. М. Горького и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf |
| 2. | Анисовец, Т. А. Экономика образования образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (комpendиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. | https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176008/Anisovec_18.09.12.pdf |
| 3. | Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с. | http://nvsu.ru/ru/biulleten/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf |
| 4. | Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошник. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с. | https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).