



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области "Искусство"»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области "Искусство"»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области "Искусство"»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области "Искусство"».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 8 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	8
	Всего:	8

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 256 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
2.	Соловцова, И.А. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/8c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obsheie-osnovy-pedagogiki-_uchbnik_.pdf
3.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/acc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
4.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf
5.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
6.	Ступницкий В. П. Психология. Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.	http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf
7.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.	http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
8.	Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.	http://univer.nuczu.edu.ua/npf_metod/652/klu_evy.pdf
9.	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.	http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf
10.	Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.	http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf
11.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. – 223 с	http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf
12.	Архипова Т.А., Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. – 43 с.	http://mo77.ru/Piml_proekt/FILES/3-posobie.pdf
13.	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.	http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf
14.	Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.	http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf
15.	Внеурочная деятельность в школе: лучшие программы региональных инновационных площадок (опыт работы); общ. редакция Е.Г. Мазуровой / Сост. Е.Г. Мазурова, Б.Ф. Мазуров – Ханты-Мансийск: Центр информатизации АУ «Институт развития образования, 2015. – 250 с.	http://sco77-ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58d/bf3c315390590319124.pdf
16.	Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып. 1: Учебно-методическое пособие / Сост. М.И. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 125 с.	https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%95%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf
17.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D0%B0.PDF
18.	Константинов Н. А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. — 5-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.	http://pps.kznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/
19.	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учреждений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., пер. и дополн. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с.	https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf
20.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.	http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf
21.	Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — 260 с.	http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf
22.	Беспалов В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. — 134 с.	http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
23.	Пашенко С.И. Информационные технологии в образовании: Учимся методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с	http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
24.	Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.	http://portalsga.ru/data/2278.pdf
25.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. М. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.	http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf
26.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.	https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95%D0%94.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
27.	Сайгушев Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие / М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf
28.	Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalav_r_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_dop/E.V._Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obucheniya.pdf
29.	Жуликов А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. – Ростов н/Д, 2011. – 259 с.	http://www.kpc.edu.ru/doc/8.pdf
30.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 72 с.	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
31.	Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%8

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		2%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%A9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
32.	Н.П. Сазонова Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381 с.	http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf
33.	Экономика образования: учеб. пособие / И. Б. Веселенко [и др.]; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf
34.	Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf
35.	Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гуманитарн. ун-та, 2011. — 123 с.	http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf
36.	Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А.Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошниченко. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.	https://eurobelarus.info/files/22/86/MSE.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира			
ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, утвержденным курсам в рамках федеральных государственных образовательных			

стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
Блок 1 «Педагогика как наука»	
<p>1. Педагогика это-</p> <p>А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;</p> <p>С. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения;</p> <p>2. Обучение это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>С. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов</p> <p>3. Воспитание это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;</p> <p>С. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему</p> <p>Основные категории педагогики:</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

<p>А. воспитание, обучение, развитие; В. обучение, образование, развитие; С. образование, обучение, воспитание</p> <p>5. Педагогика как наука оформилась А. в XVI-XVII в.; В. в XVII-XVIII в.; С. в XIX в.</p> <p>6. Кого сегодня можно назвать педагогом? А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии; В. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе; С. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии</p> <p>7. Обучение состоит из двух компонентов: А. воспитание и образование; В. преподавание и учение; С. развитие и образование</p> <p>8. Предметом педагогики является А. педагогическое явление В. педагогический факт; С. целостный педагогический процесс</p> <p>9. Объектом педагогики является А. педагогическое явление, факт; В. ученики начальной школы; С. знания, умения, навыки</p> <p>10. К специальной педагогике относятся А. возрастная и производственная педагогика; В. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия; С. превентивная педагогика</p> <p>11. Преподавание и учение являются компонентами А. воспитания; В. образования; С. обучения</p> <p>12. Педагогическая антропология - А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем. В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения; С. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей</p> <p>13. Ключевой категорией педагогической антропологии является А. обучение; В. воспитание; С. развитие</p> <p>14. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах сводится к А. религиозной системе воспитания; В. афинской системе воспитания;</p>	
---	--

<p>С. афинской системе воспитания</p> <p>15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется</p> <p>А. Великая дидактика»;</p> <p>В. «Человек, как предмет воспитания»;</p> <p>С. «Педагогическая поэма»</p>	
<p align="center">Блок 2 «История педагогики и образования»</p>	
<p>1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является</p> <p>А. пансофизм</p> <p>В. либерализм</p> <p>С. демократизм</p> <p>2. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России</p> <p>А. в середине XIX века</p> <p>В. в конце XIX – начале XX веков</p> <p>С. после Октябрьской революции 1917 года</p> <p>3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято</p> <p>А. в 1937 году</p> <p>В. в 1944 году</p> <p>С. в 1961 году</p> <p>4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала</p> <p>А. отмену оценок</p> <p>В. поступление в вузы без экзаменов</p> <p>С. профессионализацию общеобразовательной школы</p> <p>5. После 1987 года в СССР возникают</p> <p>А. внешкольное воспитание и образование</p> <p>В. лицеи, гимназии, колледжи</p> <p>С. кружки по интересам для детей и молодёжи</p> <p>6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги</p> <p>А. «Попытки на башнях»</p> <p>В. «Пионерский флаг»</p> <p>С. «Под флагом Октября»</p> <p>7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял</p> <p>А. педагогической культуре</p> <p>В. психическому развитию детей</p> <p>С. опережающему обучению</p> <p>8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил</p> <p>А. Василий Васильевич Давыдов</p> <p>В. Леонид Владимирович Занков</p> <p>С. Олег Самойлович Газман</p> <p>9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать</p> <p>А. наглядное обучение</p> <p>В. воспитывающее обучение</p> <p>С. личностно ориентированное обучение</p> <p>10. Устав народных училищ был разработан при</p> <p>А. Петре I</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

<p>В. Павле I С. Екатерине II</p> <p>11. Мария Монтессорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте А. активное обучение В. сенсорное воспитание С. гармоничное развитие</p> <p>12. Фридрих Фрёбель разработал А. идею детского сада В. основы гуманистической педагогики С. основные положения дидактики</p> <p>13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным А. индивидуально ориентированное воспитание В. социальное воспитание С. воспитание в коллективе</p> <p>14. Педология – это А. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования В. наука о лицах престарелого возраста С. наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)</p> <p>15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились А. военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика В. возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика С. социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика</p>	
Блок «Основы психологии»	
<p>1. Психология – это: А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира; В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира; С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические явления человека – это: А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля; В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.); С. психические свойства (темперамент, характер, способности); D. психические образования (знания, умения, навыки, привычки); Е. все ответы верны.</p> <p>3. Психические состояния: А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивидов); В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию; С. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>4. Психические образования – это: А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</p>

- саморазвития;
- В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А. наблюдение;
- В. беседа;
- С. интервьюирование;
- Д. тестирование;
- Е. изучение продуктов деятельности;
- Ф. продуцирование;
- Г. эксперимент;

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А. психологическое;
- В. наивное;
- С. обыденное;
- Д. рациональное;
- Е. рефлексивное;
- Ф. патологическое.

7. Запоминание – это:

- А. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- В. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А. возраст;
- В. характер информации и степени ее использования;
- С. интерференция;
- Д. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А. степень осмысления;
- В. установка на время;
- С. характер материала;
- Д. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- А. Закон повторения;
- В. Закон контекста;
- С. Закон торможения;
- Д. Закон объема знаний;

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А. сразу после запоминания;
- В. через 20-30 минут после запоминания;
- С. через день после запоминания;
- Д. через 1 час после запоминания;
- Е. через 2 -3 недели после запоминания;

12. Восприятие – это:

- А. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В. наименьшая причина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- С. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

<p>13. Что не относится к видам восприятия:</p> <p>A. восприятие деятельности; B. восприятие пространства; C. восприятие движения; D. восприятие времени;</p> <p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>A. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается; B. которое складывается в результате обучения и воспитания; C. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли; D. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>A. пропедевтичность; B. сосредоточенность; C. устойчивость; D. объем; E. определение; F. переключаемость.</p>	
<p align="center">Блок 4 «Теория обучения»</p>	
<p>1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...</p> <p>A. Дидактикой B. теорией воспитания C. педагогическим менеджментом D. педагогической технологией</p> <p>2. Термин “дидактика” впервые ввел...</p> <p>A. В. Ратке B. Я.А. Коменский C. Ж.Ж. Руссо D. И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Кто дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...</p> <p>A. Я.А. Коменский B. П.Ф. Каптерев C. К.Д. Ушинский D. А. Дистервег</p> <p>4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет</p> <p>A. дидактики B. технологии C. теории воспитания D. теории управления</p> <p>5. Функциями процесса обучения являются....</p> <p>A. образовательная, воспитательная, развивающая B. воспитательная, прогностическая, проектно-творческая C. образовательная, воспитательная, объяснительная D. развивающая, образовательная, прогностическая</p> <p>6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...</p> <p>A. дидактическую систему</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>

- B. педагогическую теорию
- C. педагогическую систему
- D. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- A. деятельность учеников
- B. взаимодействие учащихся и учителя
- C. восприятие новых знаний
- D. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- A. Учением
- B. развитием интереса учащихся
- C. формированием личности
- D. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

- A. Общим
- B. Внешним
- C. Внутренним
- D. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- A. Доступности
- B. Наглядности
- C. сознательности и активности
- D. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

- A. Развивающего
- B. Проблемного
- C. Оптимизации
- D. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- A. преподавание
- B. учебная деятельность
- C. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- D. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- A. гуманности обучения
- B. наглядности
- C. систематичности и последовательности
- D. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

- A. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- B. развитие мотивов учения
- C. формирование нравственных качеств и убеждений
- D. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- A. преподавания и учения
- B. развития и воспитания учащихся
- C. школьной и внешкольной деятельности
- D. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Блок 5 «Экономика образования»

ОПК-1
ОПК-7

1. Образование – это:
 - A. деятельность, по оказанию образовательных услуг;
 - B. однозначное понятие;
 - C. то же, что и человеческий капитал;
 - D. сложное многозначное понятие.
2. Образовательная услуга – это:
 - A. материальное благо;
 - B. нематериальное благо личного пользования;
 - C. нематериальное благо общественного пользования;
 - D. верно все перечисленное.
3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
 - A. труд работников образования не оплачивается выше;
 - B. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
 - C. она готовит специалистов только для своей отрасли;
 - D. не требует специалистов высокой квалификации.
4. Экономика образования как наука изучает:
 - A. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
 - B. методики преподавания разных дисциплин;
 - C. лучшие педагогические практики;
 - D. отношения собственности в отрасли образования.
5. Наука экономика образования относится к:
 - A. межотраслевым экономическим наукам;
 - B. историческим наукам;
 - C. разделу экономической теории;
 - D. отраслевым экономическим наукам.
6. Проблемами эффективности образования занимался:
 - A. К.Д. Ушинский;
 - B. С.Г. Струмилин;
 - C. Д.И. Менделеев;
 - D. М.И. Скаржинский.
7. В своё мнение, что к изучению образования необходимо применять:
 - A. интеграционный подход;
 - B. экономический подход;
 - C. педагогический подход;
 - D. исторический подход.
8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на:
 - A. микроуровне;
 - B. макроуровне;
 - C. микро- и макроуровне;
 - D. мезоуровне.
9. Человеческий капитал – это:
 - A. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
 - B. составной элемент интеллектуального капитала;
 - C. высокий уровень образования человека;
10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:
 - A. распространение неформального и опережающего образования;
 - B. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
 - C. распространение системы дистанционного образования;
 - D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного

образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- A. финансирование;
- B. отсутствие квалифицированных кадров;
- C. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- D. непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- A. общеобразовательной школе;
- B. лицее;
- C. колледже;
- D. профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- A. здания и оборудование;
- B. технические средства обучения;
- C. другие вещественные средства труда;
- D. интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- A. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- B. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- C. объем учебной и научной информации общего образовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- A. государственный орган отвечающий за финансы
- B. годовой план сбора налогов
- C. финансовый план доходов и расходов государства

**Блок 6 «Теория и методика преподавания предметов образовательной области
"Искусство"»**

1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:

- A. разработка дидактического аппарата
- B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- C. определение целей урока
- D. определение критериев эффективности урока
- E. проведение педагогической диагностики

2. Закрепление как этап урока включает в себя:

- A. специальные задания после объяснения материала
- B. разъяснение основных идей учебного материала
- C. выработку умений применения знаний
- D. воспроизведение учебного материала

3. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

- A. наличие такой единицы занятий, как урок
- B. взаимное обучение
- C. распределение учащихся в классы по возрастам
- D. дифференциация обучения по способностям учащихся
- E. постоянный состав учащихся

ОПК-3
ОПК-7
ПК-1
ПК-2
ПК-3

4. К конкретным формам организации обучения относятся...
 - A. рассказ
 - B. факультатив
 - C. урок
 - D. беседа
5. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
 - A. профильной
 - B. профессиональной
 - C. авторской
 - D. развивающей
6. Видами педагогического контроля, зависимость от временного показателя являются...
 - A. фронтальный
 - B. итоговый
 - C. текущий
 - D. самоконтроль
7. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...
 - A. преподаванием
 - B. воспитательной работой
 - C. образованием
 - D. научением
8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...
 - A. материальная обеспеченность школы
 - B. психологические особенности детей
 - C. физиологические особенности педагога
 - D. все ответы верны
9. Сократ предложил метод обучения, основанный на...
 - A. использовании наглядных примеров
 - B. упорядочении достигнутого знания
 - C. сообщении ученику готовых знаний
 - D. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
10. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...
 - A. характер познавательной деятельности учащихся
 - B. функции обучения
 - C. логика передачи и восприятия информации
 - D. источники знаний
11. Формы организации обучения классифицируются по основаниям...
 - A. количество учащихся
 - B. совокупность технологий обучения
 - C. особенность учебного материала
 - D. место проведения занятий
 - E. продолжительность учебных занятий
 - F. все ответы верны
12. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучением.
 - A. моделями
 - B. принципами
 - C. средствами

<p>D. формами</p> <p>13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:</p> <p>A. информационный; B. системно-деятельностный; C. интегративный; D. традиционный.</p> <p>14. Системно-деятельностный подход предполагает:</p> <p>A. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>B. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.</p> <p>C. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.</p> <p>15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:</p> <p>A. базируется на принципе доступности; B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения; C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний; D. опирается на зону ближайшего развития.</p>	
<p align="center">Блок 7 «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области "Искусство"»</p>	
<p>1. Педагогическая технология – это</p> <p>A. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.</p> <p>B. инструмент для достижения цели обучения.</p> <p>C. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.</p> <p>D. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>A. К.Д.Ушинский. B. А.С.Макаренко. C. Я.А.Коменский. D. И.Песталоцци.</p> <p>3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>A. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике изображенные им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>B. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>C. Выработка эталона для оценки результатов обучения и на этой основе концентрации усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>D. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, лежащая над, под или рядом с методикой, использование технических средств</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-2</p>

обучения.

4. Преимущества педагогической технологии:

- A. Выработка учебных целей.
- B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- C. Описание учебного процесса.
- D. Использование эффективных методов обучения.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- A. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- B. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- C. Сознательность, оптимизация, закономерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- D. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- A. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели, формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- B. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- C. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- D. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. Что такое педагогические инновации?

- A. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- B. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- C. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- D. Все ответы верны.

8. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- A. К обучению на уроке.
- B. К обучению критическому мышлению.
- C. К обучению самостоятельности.
- D. К обучению ведению дискуссии.

9. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- A. Пучок, связка.
- B. Свёртывание информации.
- C. Двучастный дневник.
- D. Обучение сообща

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- A. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- B. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- C. Новые педагогические технологии.
- D. Все ответы верны.

11. Технология сотрудничества:

- A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, равно-личностный подход к ребенку.
- B. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в

<p>которой надо действовать.</p> <p>С. направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.</p> <p>12. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:</p> <p>А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.</p> <p>В. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>С. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>Д. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>13. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>В. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, схема, обучение сообща.</p> <p>С. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.</p> <p>Д. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?</p> <p>А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>В. Необходимость контроля самостоятельности обучения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцией, использованием различных технических средств.</p> <p>С. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>Д. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>15. Технология развивающего обучения:</p> <p>А. направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>В. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>С. направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.</p>	
<p align="center">Блок 8 «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области "Искусство"»</p>	
<p>1. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:</p> <p>А. обеспечению полного использования достояния, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.</p> <p>В. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.</p> <p>2. Результатом процесса информатизации является создание:</p> <p>А. информационного общества.</p> <p>В. индустриального общества.</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

3. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:

- A. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
- B. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;
- термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- C. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ».

4. Информатизация образования – это

- A. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (ИИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
- B. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей
- C. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества.
- D. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

5. Педагогические цели использования ИИТ

- A. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
- B. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- C. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- D. Все ответы верны

6. Табловый процессор – это программа, предназначенная для:

- A. работы с изображениями
- B. управления ресурсами ПК при создании документов
- C. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- D. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

7. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- A. интерактивном режиме;
- B. пакетном режиме;
- C. сетевом режиме;
- D. режиме реального времени.

8. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- A. книги;
- B. газеты;
- C. отчеты;
- D. документы.

9. Информационно-поисковые системы позволяют:

- A. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- B. осуществлять поиск и сортировку данных
- C. редактировать данные и осуществлять их поиск

<p>D. редактировать и сортировать данные</p> <p>10. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <p>A. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;</p> <p>B. его знаниями основных понятий информатики;</p> <p>C. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;</p> <p>D. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>E. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.</p> <p>11. WORD — это...</p> <p>A. графический процессор</p> <p>B. текстовый процессор</p> <p>C. средство подготовки презентаций</p> <p>D. табличный процессор</p> <p>E. редактор текста</p> <p>12. Безопасность компьютерных систем — это ...</p> <p>A. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей несанкционированного доступа</p> <p>B. правильная работа компьютерных систем</p> <p>C. обеспечение бесбойной работы компьютера</p> <p>D. технология обработки данных</p> <p>E. правильная организация работы пользователей</p> <p>13. О программе MS PowerPoint можно сказать, что она:</p> <p>A. предназначена для создания графических файлов</p> <p>B. предназначена для создания презентаций</p> <p>C. является мультимедиа приложением</p> <p>D. входит в состав Windows</p> <p>14. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:</p> <p>A. корпоративные</p> <p>B. локальные</p> <p>C. региональные</p> <p>D. глобальные</p> <p>E. нет правильного ответа</p> <p>15. Источником данных при слиянии может быть:</p> <p>A. документ MS Word</p> <p>B. документ MS Excel</p> <p>C. документ MS WordPad</p> <p>D. документ MS Access</p> <p>E. документ MS Graph</p>	
<p align="center">Блок 9 «Организация внеурочной деятельности»</p>	
<p>1. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:</p> <p>A. в процессе обучения в школе;</p> <p>B. на этапе завершения обучения в школе;</p> <p>C. на этапе поступления в школу</p> <p>2. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-3</p>

- D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
3. К функциям внеурочной деятельности относится:
- A. Обучающая
- B. Воспитательная
- C. Развивающая
- D. Все ответы верны
4. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
- A. Сайт образовательного учреждения
- B. Сервер образовательного учреждения
- C. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
- D. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет
5. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
- A. Технические аудио -и видеоресурсы
- B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
- C. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:
- A. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
- B. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
- C. Индивидуальные особенности учащихся.
- D. Все вышеперечисленное

7. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:
- A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
- B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
8. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:
- A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
- B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
9. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:
- A. Добровольный характер участия учащихся.
- B. Отсутствие строгой регламентации
- C. в основе ВР лежит самоуправление школьников
- D. все вышеперечисленное

10. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:
- A. Органическая связь урочной и внеурочной работы
- B. Обязательность в выполнении поручений
- C. Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий
- D. Охват разными видами ВР как можно большего количества учащихся
- E. Комплексность воспитания
- F. Все вышеперечисленное

11. Верно ли утверждение: под системой внеурочной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.
- A. Верно
- B. Неверно

12. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?
- A. Слет Объединения
- B. Кружок Факультатив Соревнование
- C. Турнир Концерт
- D. все ответы верны

<p>13. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?</p> <p>A. Нет B. да</p> <p>14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?</p> <p>A. средства контроля; учебно-методические средства обучения B. календарно-тематический план; содержание рабочей программы C. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся D. все ответы верны</p> <p>15. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?</p> <p>A. По двум B. По трем C. Не существует никаких уровней</p>	
<p align="center">Блок 10. Современные средства оценивания результатов обучения предметом образовательной области "Искусство"»</p>	
<p>1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...</p> <p>A. Преподаванием B. педагогической деятельностью C. образованием D. научением</p> <p>2. Продолжительность стандартного урока:</p> <p>A. 40-45 мин B. 30 мин C. 90 минут D. 60 минут</p> <p>3. Мониторинг качества образования – это ...</p> <p>A. механизм контроля и слежения за качеством B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения C. система органов, контролирующая качество образования D. обязательный этап аккредитации ОУ</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...</p> <p>A. ориентацию на проблемы личности B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач C. способ развития личности D. деятельность по согласованию интересов личности и общества.</p> <p>5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...</p> <p>A. лицензирование B. аттестация C. аккредитация D. модернизация качества образования</p> <p>6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...</p> <p>A. возрастает B. снижается C. остается прежней D. изменяется в зависимости от специфики обучения</p>	<p>ОПК-5 ПК-2 ПК-3</p>

7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- A. знания, умения, навыки
- B. развитие творческих способностей
- C. опыт эмоционально-ценностных отношений
- D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

8. Мониторинг качества образования контролирует...

- A. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- B. уровень знаний учащихся
- C. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- D. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

9. Мониторинг информирует о...

- A. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- B. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- C. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- D. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

10. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- A. массовых обследований
- B. изучения школьной документации
- C. психодиагностических методик
- D. нет правильного ответа

11. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- A. педагогических оценочных материалов
- B. системы требований к ответам ученика
- C. критериев оценивания традиционных письменных работ
- D. способов оценки развития творческих способностей учащихся

12. «Пятёрка» – это

- A. оценка
- B. отметка
- C. ранжирование
- D. количественный способ выражения знаний
- E. эталон

13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический

14. Диагностика обучения – это ...

- A. проверка ЗУНов учащихся
- B. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- C. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- D. механизм слежения за качеством образования

15. К современным средствам оценивания относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический