



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации внеурочной деятельности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений; формирование умения проектировать развивающую среду ОО в условиях инновационных изменений; овладение навыком организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений;
- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности; формирование умения проектировать развивающую среду ОО в условиях внеурочной деятельности; овладение навыком организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности;
- формирование знаний о проектировании развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; приобретение умения проектировать развивающую среду ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; овладение навыком эффективной работы при проектировании развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области "Искусство"»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области "Искусство"»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области "Искусство"».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области "Искусство"».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<b>Знать:</b> – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения <b>Владеть:</b> – навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений	18	8	–	10
2.	<b>Тема 2.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности	28	8	8	22
3.	<b>Тема 3.</b> Проектирование развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования	24	8	8	10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений	Лекция	Особенности организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений	8	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
2.	<b>Тема 2.</b> Организация развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности	Лекция	Особенности организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности	8	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
3.	<b>Тема 3.</b> Проектирование развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования	Лекция	Особенности проектирования развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования	8	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			32	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3
5.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				72	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация внеурочной деятельности» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
  - A. в процессе обучения в школе;
  - B. на этапе завершения обучения в школе;
  - C. на этапе поступления в школу
2. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
  - A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
  - B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
  - C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
  - D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
3. К функциям внеурочной деятельности относится:
  - A. Обучающая
  - B. Воспитательная
  - C. Развивающая
  - D. Все ответы верны
4. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
  - A. Сайт образовательного учреждения
  - B. Сервер образовательного учреждения
  - C. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
  - D. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет
5. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
  - A. Технические аудио- и видеоресурсы
  - B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
  - C. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:
  - A. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
  - B. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
  - C. Индивидуальные особенности учащихся.
  - D. Все вышеперечисленное
7. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:
  - A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
  - B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
8. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:
  - A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться
  - B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.

Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:

- A. Добровольный характер участия учащихся.
- B. Отсутствие строгой регламентации
- C. в основе ВР лежит самоуправление школьников
- D. все вышеперечисленное

10. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:

- A. Органическая связь урочной и внеурочной работы
- B. Обязательность в выполнении поручений
- C. Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий
- D. Охват разными видами ВР как можно большего количества учащихся
- E. Комплексность воспитания
- F. Все вышеперечисленное

11. Верно ли утверждение: под системой внеурочной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

- A. Верно
- B. Неверно

12. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?

- A. Слет Объединение
- B. Кружок Факультатив Соревнование
- C. Турнир Концерт
- D. все ответы верны

13. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?

- A. Нет
- B. да

14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

- A. средства контроля; учебно-методические средства обучения
- B. календарно-тематический план; содержание рабочей программы
- C. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся
- D. все ответы верны

15. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?

- A. По двум
- B. По трем
- C. Не существует никаких уровней

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с	<a href="http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf">http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf</a>
2.	Архипова Т.А., Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. — 41 с.	<a href="http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf">http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf</a>
3.	Программы внеурочной деятельности. Система Г.Б. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.	<a href="http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf">http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf</a>
4.	Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Ветка», 2017. – 169 с.	<a href="http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf">http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf</a>
5.	Внеурочная деятельность в школе: лучшие программы региональных инновационных площадок (опыт работы); общ. редакция Б.Ф. Мазуровой / Сост. Е.Г. Мазурова, Б.Ф. Мазуров – Ханты-Мансийск: Центр информатизации АУ «Институт развития образования, 2015. – 250 с.	<a href="http://sosh7-ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c315390590319124.pdf">http://sosh7-ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c315390590319124.pdf</a>
6.	Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып. 1: Учебно-методическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 225 с.	<a href="https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D0%BF%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%9D%D0%95%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf">https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D0%BF%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%9D%D0%95%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).