



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование программы**

*Педагогическое образование. Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»*

**Форма обучения**  
*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогика как наука

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогике как науки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о педагогике как науке; формирование умения рассматривать педагогику как науку; овладение навыком реализации педагогики как науки;
- формирование знаний о категориальном аппарате педагогики; приобретение умения определять основные категории педагогики; овладение навыком реализации основных категорий педагогики;
- формирование знаний о взаимосвязи педагогики с другими науками и практикой; приобретение умения определять взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; овладение навыком реализации педагогики в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*История педагогики и образования*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Основы психологии», «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о зарождении воспитания и педагогического мышления; формирование умения рассматривать зарождение воспитания и педагогического мышления; овладение навыком реализации знаний о зарождении воспитания и педагогическом мышлении в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании и школе средневековья, педагогическом учении нового времени; формирование умения рассматривать воспитание и школу средневековья, педагогическое учение нового времени; овладение навыком реализации знаний о воспитании и школе средневековья, педагогическом учении нового времени в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об истории новейшей школы и педагогики; формирование умения рассматривать историю новейшей школы и педагогики; овладение навыком реализации знаний об истории новейшей школы и педагогики в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание дисциплины

Зарождение воспитания и педагогического мышления. Воспитание и школа средневековья, педагогические учения нового времени. История новейшей школы и педагогики.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Основы психологии

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования».

Изучение дисциплины является предметствующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об объектах и предметах психологической науки; формирование умения определять объект и предмет психологической науки; овладение навыком реализации предмета психологической науки;
- формирование знаний об основных направлениях в психологии и методах исследования в психологической науке; формирование умения определять основные направления в психологии; овладение навыком реализации основных направлений в психологии и методов исследования в психологической науке;
- формирование знаний о системе психологических научных дисциплин; формирование умения рассматривать систему психологических научных дисциплин; овладение навыком работы в системе психологических научных дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины

Объект и предмет психологической науки. Основные направления в психологии и методы исследования в психологической науке. Система психологических научных дисциплин.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

#### 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Теория обучения

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практики: «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теории обучения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о современных концепциях воспитания; формирование умения определять современные концепции воспитания; овладение навыком реализации современных концепций воспитания;
- формирование знаний о дидактике как педагогической теории обучения; формирование умения рассматривать дидактику как педагогическую теорию обучения; овладение навыком реализации дидактики как педагогической теории обучения;
- формирование знаний о технологии развивающего обучения; формирование умения применять технологии развивающего обучения; овладение навыком эффективной реализации технологий развивающего обучения.

## 4. Содержание дисциплины

Современные концепции воспитания. Дидактика как педагогическая теория обучения. Технологии развивающего обучения.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Экономика образования

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области экономики образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об особенностях социально-экономических отношений в сфере образования; формирование умения определять особенности социально-экономических отношений в сфере образования; овладение навыком реализации особенностей социально-экономических отношений в сфере образования;
- формирование знаний об особенностях бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; формирование умения определять особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений; овладение навыком применения знаний о финансировании образовательных учреждений;
- формирование знаний об основе организации и оплаты труда педагогических работников; формирование умения работать с трудовым законодательством; овладение навыком применения основы организации и оплаты труда педагогических работников.

### 4. Содержание дисциплины

Особенности социально-экономических отношений в сфере образования. Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений. Основы организации и оплаты труда педагогических работников.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

**6. Основные образовательные технологии**  
Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**  
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практики: «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области методики преподавания предметов образовательной области «Искусство».

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о теории и методике преподавания предметов образовательной области «Искусство»; формирование умения использовать теорию преподавания предметов образовательной области «Искусство» в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации методики преподавания предметов образовательной области «Искусство»;
- формирование знаний о системно-деятельностном подходе к уроку; формирование умения проектировать урок в контексте системно-деятельностного подхода; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода к уроку;
- формирование знаний о современной классно - урочной системе обучения предметам образовательной области «Искусство»; формирование умения проектировать современную классно - урочную систему обучения предметам образовательной области «Искусство»; овладение навыком реализации современной классно - урочной системы обучения предметам образовательной области «Искусство».

### 4. Содержание дисциплины

Теория и Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство». Системно-деятельностный подход к уроку. Современная классно- урочная система обучения предметам образовательной области «Искусство».

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-1	Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальный в том или ином предметном образовательном (контексте) способ его обучения и развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения на основе анализа</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том числе ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методов обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>

6. **Основные образовательные технологии**  
Лекционные занятия, практические занятия.

7. **Формы контроля**  
Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области  
«Искусство»*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных педагогических технологий обучения предметам образовательной области «Искусство».

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии; формирование умения педагогически взаимодействовать на обучающихся; овладение навыком реализации педагогического взаимодействия в соответствии с принципами;
- формирование знаний о современных педагогических технологиях обучения предметам образовательной области «Искусство»; формирование умения определять современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»; овладение навыком реализации современных педагогических технологий обучения предметам образовательной области «Искусство».

### 4. Содержание дисциплины

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство».

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять контроль	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>

6. Основные образовательные технологии  
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля  
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство».

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний об информационных и коммуникационных технологиях в учебном процессе; формирование умения определять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе; овладение навыком реализации информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование знаний об индивидуализации и дифференциации обучения на основе применения средств информатизации образования; формирование умения определять индивидуализацию и дифференциацию обучения на основе применения средств информатизации образования; овладение навыком реализации средств информатизации образования;
- формирование знаний о мониторинге результатов обучения в информационной среде школы; формирование умения рассматривать результатов обучения в информационной среде школы; овладение навыком реализации мониторинга результатов обучения в информационной среде школы.

### 4. Содержание дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Мониторинг результатов обучения в информационной среде школы.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация внеурочной деятельности

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / продолжения практик: «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации внеурочной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений; формирование умения проектировать развивающую среду ОО в условиях инновационных изменений; овладение навыком организации развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений;
- формирование знаний об организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности; формирование умения проектировать развивающую среду ОО в условиях внеурочной деятельности; овладение навыком организации развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности;
- формирование знаний о проектировании развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; приобретение умения проектировать развивающую среду ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования; овладение навыком эффективной работы при проектировании развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

### 4. Содержание дисциплины

Организация развивающей среды ОО в условиях инновационных изменений. Организация развивающей среды ОО в условиях внеурочной деятельности. Проектирование развивающей среды ОО в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>

## 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Экзамен (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство».

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о современных подходах к контролю в образовательном процессе; формирование умения анализировать современные подходы к контролю в образовательном процессе; овладение навыком реализации современных подходов к контролю в образовательном процессе;
- формирование знаний о тестировании как объективном способе оценивания образовательных достижений обучающихся; формирование умения проводить тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся; овладение навыком проведения тестирования как способа оценивания образовательных достижений обучающихся;
- формирование знаний о современных методах оценки учебных достижений обучающихся; формирование умения анализировать современные методы оценки учебных достижений обучающихся; овладение навыком реализации современных методов оценки учебных достижений обучающихся.

### 4. Содержание дисциплины

Современные подходы к контролю в образовательном процессе. Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся. Современные методы оценки учебных достижений обучающихся.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>

6. Основные образовательные технологии  
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля  
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)



## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 8 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»»; «Современные педагогические технологии обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам образовательной области «Искусство»»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения предметам образовательной области «Искусство»».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задачи итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).