



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ»**

Ростов-на-Дону

2018

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания музыки»; «Современные педагогические технологии обучения музыки»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения музыки»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения музыки».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 8 часов.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	8
	<b>Всего:</b>	8

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров). Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОУ ДПО «ЦРБ Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.	<a href="http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf">http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf</a>
2.	Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.	<a href="https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf">https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf</a>
3.	Архипова, Т.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. – 43 с.	<a href="http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf">http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf</a>
4.	Беспалов, В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 144 с.	<a href="http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
5.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a>
6.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбалиев. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.	<a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a>
7.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf">http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf</a>
	Внеурочная деятельность в школе: лучшие	<a href="http://sosh7-">http://sosh7-</a>

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	программы региональных инновационных площадок (опыт работы); общ. редакция Е.Г. Мазуровой / Сост. Е.Г. Мазурова, Б.Ф. Мазуров – Ханты-Мансийск: Центр информатизации АУ «Институт развития образования, 2015. – 250 с.	<a href="http://ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf">ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf</a>
9.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с	<a href="http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf">http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf</a>
10.	Громов, Ю. Ю. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Одношко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.	<a href="http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf">http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf</a>
11.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.	<a href="https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf">https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf</a>
12.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.	<a href="http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf">http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf</a>
13.	Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.	<a href="http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/">http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/</a>
14.	Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
15.	Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V.Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V.Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
16.	Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А.Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошниченко. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.	<a href="https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf">https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf</a>
17.	Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381 с.	<a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>
18.	Окно в мир: программы досуговой деятельности. Вып. 4: учебно-методическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордюковского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 225 с.	<a href="https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf">https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf</a>
19.	Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарн-та, 2011. – 123 с.	<a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf</a>
20.	Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с	<a href="http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf">http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf</a>
21.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.nn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.nn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
22.	Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-</a>

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
		%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D1%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
23.	Педагогическая психология: учебник для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2003. – 400 с.	<a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf</a>
24.	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.М. Петрова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.	<a href="http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf">http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf</a>
25.	Роберт, И.А. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.	<a href="http://portalsga.ru/data/2018.pdf">http://portalsga.ru/data/2018.pdf</a>
26.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.	<a href="http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0%BF%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0%BF%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
27.	Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе:учебное пособие– М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	<a href="http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf">http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf</a>
28.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Москва: Экоперспектива, 2010. – 196 с.	<a href="https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
29.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПУ РО, 2006. – 60 с.	<a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo_tsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo_tsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>
30.	Ступницкий, В.В. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербаклова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.	<a href="http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psychologia.pdf">http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psychologia.pdf</a>
31.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая	<a href="http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem">http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem</a>

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	психология: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.	<a href="#">/talysina/talysina.pdf</a>
32.	Фоминова, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.	<a href="http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf">http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf</a>
33.	Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>
34.	Экономика образования: учебное пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf</a>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира			
ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, утвержденным курсам в рамках федеральных государственных образовательных			



стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
--	--	--	--

### 3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

### 3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<b>Блок 1 «Педагогика как наука»</b>	
<p>1. Педагогика это-</p> <p>А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека и содержанию форм и методов воспитания, образования и обучения;</p> <p>С. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p> <p>2. Обучение это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>С. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов</p> <p>3. Воспитание это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;</p> <p>С. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему</p> <p>Основные категории педагогики:</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

- А. воспитание, обучение, развитие;
- В. обучение, образование, развитие;
- С. образование, обучение, воспитание

5. Педагогика как наука оформилась

- А. в XVI-XVII в.;
- В. в XVII-XVIII в.;
- С. в XIX в.

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

- А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
- В. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
- С. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии

7. Обучение состоит из двух компонентов:

- А. воспитание и образование;
- В. преподавание и учение;
- С. развитие и образование

8. Предметом педагогики является

- А. педагогическое явление
- В. педагогический факт;
- С. целостный педагогический процесс

9. Объектом педагогики является

- А. педагогическое явление, факт;
- В. ученики начальной школы;
- С. знания, умения, навыки

10. К специальной педагогике относятся

- А. возрастная и производственная педагогика;
- В. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
- С. превентивная педагогика

11. Преподавание и учение являются компонентами

- А. воспитания;
- В. образования;
- С. обучения

12. Педагогическая антропология -

- А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
- В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- С. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

13. Ключевой категорией педагогической антропологии является

- А. обучение;
- В. воспитание;
- С. развитие

14. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах сводится к

- А. религиозной системе воспитания;
- В. античной системе воспитания;

<p>С. афинской системе воспитания</p> <p>15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется</p> <p>А. Великая дидактика»;</p> <p>В. «Человек, как предмет воспитания»;</p> <p>С. «Педагогическая поэма»</p>	
<p align="center"><b>Блок 2 «История педагогики и образования»</b></p>	
<p>1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является</p> <p>А. пансофизм</p> <p>В. либерализм</p> <p>С. демократизм</p> <p>2. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России</p> <p>А. в середине XIX века</p> <p>В. в конце XIX – начале XX веков</p> <p>С. после Октябрьской революции 1917 года</p> <p>3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято</p> <p>А. в 1937 году</p> <p>В. в 1944 году</p> <p>С. в 1961 году</p> <p>4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала</p> <p>А. отмену оценок</p> <p>В. поступление в вузы без экзаменов</p> <p>С. профессионализацию общеобразовательной школы</p> <p>5. После 1987 года в СССР возникают</p> <p>А. внешкольное воспитание и образование</p> <p>В. лицеи, гимназии, колледжи</p> <p>С. кружки по интересам для детей и молодёжи</p> <p>6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги</p> <p>А. «Попытки на башнях»</p> <p>В. «Пионерский флаг»</p> <p>С. «Под флагом Октября»</p> <p>7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял</p> <p>А. педагогической культуре</p> <p>В. психическому развитию детей</p> <p>С. опережающему обучению</p> <p>8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил</p> <p>А. Василий Васильевич Давыдов</p> <p>В. Леонид Владимирович Занков</p> <p>С. Олег Самойлович Газман</p> <p>9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать</p> <p>А. наглядное обучение</p> <p>В. воспитывающее обучение</p> <p>С. личностно ориентированное обучение</p> <p>10. Устав народных училищ был разработан при</p> <p>А. Петре I</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

<p>В. Павле I С. Екатерине II</p> <p>11. Мария Монтессорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте А. активное обучение В. сенсорное воспитание С. гармоничное развитие</p> <p>12. Фридрих Фрёбель разработал А. идею детского сада В. основы гуманистической педагогики С. основные положения дидактики</p> <p>13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным А. индивидуально ориентированное воспитание В. социальное воспитание С. воспитание в коллективе</p> <p>14. Педология – это А. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования В. наука о лицах престарелого возраста С. наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка не представляющая целостной теории)</p> <p>15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились А. военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика В. возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика С. социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика</p>	
<b>Блок «Основы психологии»</b>	
<p>1. Психология – это: А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира; В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира; С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические явления человека – это: А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля; В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.); С. психические свойства (темперамент, характер, способности); D. психические образования (знания, умения, навыки, привычки); Е. все ответы верны.</p> <p>3. Психические состояния: А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивидов); В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию; С. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>4. Психические образования – это: А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</p>



- саморазвития;
- В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А. наблюдение;
- В. беседа;
- С. интервьюирование;
- Д. тестирование;
- Е. изучение продуктов деятельности;
- Ф. продуцирование;
- Г. эксперимент;

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А. психологическое;
- В. наивное;
- С. обыденное;
- Д. рациональное;
- Е. рефлексивное;
- Ф. патологическое.

7. Запоминание – это:

- А. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- В. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А. возраст;
- В. характер информации и степени ее использования;
- С. интерференция;
- Д. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А. степень осмысления;
- В. установка на время;
- С. характер материала;
- Д. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- А. Закон повторения;
- В. Закон контекста;
- С. Закон торможения;
- Д. Закон объема знаний;

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А. сразу после запоминания;
- В. через 20-30 минут после запоминания;
- С. через день после запоминания;
- Д. через 1 час после запоминания;
- Е. через 2 -3 недели после запоминания;

12. Восприятие – это:

- А. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- В. наименьшая причина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- С. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

<p>13. Что не относится к видам восприятия:</p> <p>A. восприятие деятельности;  B. восприятие пространства;  C. восприятие движения;  D. восприятие времени;</p> <p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>A. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;  B. которое складывается в результате обучения и воспитания;  C. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;  D. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>A. пропедевтичность;  B. сосредоточенность;  C. устойчивость;  D. объем;  E. распределение;  F. переключаемость.</p>	
<p align="center"><b>Блок 4 «Теория обучения»</b></p>	
<p>1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...</p> <p>A. Дидактикой  B. теорией воспитания  C. педагогическим менеджментом  D. педагогической технологией</p> <p>2. Термин “дидактика” впервые ввел...</p> <p>A. В. Ратке  B. Я.А. Коменский  C. Ж.Ж. Руссо  D. И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Кто дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...</p> <p>A. Я.А. Коменский  B. П.Ф. Каптерев  C. К.Д. Ушинский  D. А. Дистервег</p> <p>4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет</p> <p>A. дидактики  B. технологии  C. теории воспитания  D. теории управления</p> <p>5. Функциями процесса обучения являются....</p> <p>A. образовательная, воспитательная, развивающая  B. воспитательная, прогностическая, проективная  C. образовательная, воспитательная, объяснительная  D. развивающая, образовательная, прогностическая</p> <p>6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...</p> <p>A. дидактическую систему</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>

- B. педагогическую теорию
- C. педагогическую систему
- D. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- A. деятельность учеников
- B. взаимодействие учащихся и учителя
- C. восприятие новых знаний
- D. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- A. Учением
- B. развитием интереса учащихся
- C. формированием личности
- D. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_\_ закономерностям

- A. Общим
- B. Внешним
- C. Внутренним
- D. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- A. Доступности
- B. Наглядности
- C. сознательности и активности
- D. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_\_ обучения

- A. Развивающего
- B. Проблемного
- C. Оптимизации
- D. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- A. преподавание
- B. учебная деятельность
- C. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- D. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- A. гуманности обучения
- B. наглядности
- C. систематичности и последовательности
- D. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

- A. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- B. развитие мотивов учения
- C. формирование нравственных качеств и убеждений
- D. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- A. преподавания и учения
- B. развития и воспитания учащихся
- C. школьной и внешкольной деятельности
- D. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

### Блок 5 «Экономика образования»

ОПК-1  
ОПК-7

1. Образование – это:
  - A. деятельность, по оказанию образовательных услуг;
  - B. однозначное понятие;
  - C. то же, что и человеческий капитал;
  - D. сложное многозначное понятие.
2. Образовательная услуга – это:
  - A. материальное благо;
  - B. нематериальное благо личного пользования;
  - C. нематериальное благо общественного пользования;
  - D. верно все перечисленное.
3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
  - A. труд работников образования не оплачивается выше;
  - B. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
  - C. она готовит специалистов только для своей отрасли;
  - D. не требует специалистов высокой квалификации.
4. Экономика образования как наука изучает:
  - A. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
  - B. методики преподавания разных дисциплин;
  - C. лучшие педагогические практики;
  - D. отношения собственности в отрасли образования.
5. Наука экономика образования относится к:
  - A. межотраслевым экономическим наукам;
  - B. историческим наукам;
  - C. разделу экономической теории;
  - D. отраслевым экономическим наукам.
6. Проблемами эффективности образования занимался
  - A. К.Д. Ушинский;
  - B. С.Г. Струмилин;
  - C. Д.И. Менделеев;
  - D. М.И. Скаржинский.
7. В своё мнение, что к изучению образования необходимо применять:
  - A. интеграционный подход;
  - B. экономический подход;
  - C. педагогический подход;
  - D. исторический подход.
8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на
  - A. микроуровне;
  - B. макроуровне;
  - C. микро- и макроуровне;
  - D. мезоуровне.
9. Человеческий капитал – это:
  - A. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
  - B. составной элемент интеллектуального капитала;
  - C. высокий уровень образования человека;
10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:
  - A. распространение неформального и опережающего образования;
  - B. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
  - C. распространение системы дистанционного образования;
  - D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного



образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:

- A. финансирование;
- B. отсутствие квалифицированных кадров;
- C. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- D. непроработанность законодательных норм в сфере образования

12. Профессиональное образование не получают в:

- A. общеобразовательной школе;
- B. лицее;
- C. колледже;
- D. профессиональном училище.

13. Какие из средств труда, используемые работодателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- A. здания и оборудование;
- B. технические средства обучения;
- C. другие вещественные средства труда;
- D. интеллект и компетенции

14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- A. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- B. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- C. объем учебной и научной информации общего образовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.

15. Термин «бюджет» означает:

- A. государственный орган отвечающий за финансы
- B. годовой план сбора налогов
- C. финансовый план доходов и расходов государства

#### **Блок 6 «Методика преподавания музыки»**

1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:

- A. разработка дидактического аппарата
- B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- C. определение целей урока
- D. определение критериев эффективности урока
- E. проведение педагогической диагностики

ОПК-3  
ОПК-7  
ПК-1  
ПК-2  
ПК-3

2. Закрепление как этап урока включает в себя:

- A. специальные задания после объяснения материала
- B. разъяснение основных идей учебного материала
- C. выработку умений применения знаний
- D. воспроизведение учебного материала

3. К особенностям классно-группной формы организации обучения относятся...

- A. наличие такой единицы занятий, как урок
- B. взаимное обучение
- C. распределение учащихся в классы по возрастам
- D. дифференциация обучения по способностям учащихся
- E. постоянный состав учащихся

- |   |  |
|---|--|
| <p>4. К конкретным формам организации обучения относятся...</p> <p>A. рассказ<br/>B. факультатив<br/>C. урок<br/>D. беседа</p> <p>5. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...</p> <p>A. профильной<br/>B. профессиональной<br/>C. авторской<br/>D. развивающей</p> <p>6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...</p> <p>A. фронтальный<br/>B. итоговый<br/>C. текущий<br/>D. самоконтроль</p> <p>7. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-педагогической деятельностью обучаемых, называется...</p> <p>A. преподаванием<br/>B. воспитательной работой<br/>C. образованием<br/>D. научением</p> <p>8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...</p> <p>A. материальная обеспеченность школы<br/>B. психологические особенности детей<br/>C. физиологические особенности педагогов<br/>D. индивидуальные особенности учащихся</p> <p>9. Сократ предложил метод обучения, основанный на...</p> <p>A. использовании наглядных примеров<br/>B. упорядочении достигнутого знания<br/>C. сообщении ученику готовых знаний<br/>D. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме</p> <p>10. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...</p> <p>A. характер познавательной деятельности учащихся<br/>B. функции обучения<br/>C. логика передачи и восприятия информации<br/>D. источники знаний</p> <p>11. Формы организации обучения классифицируются по основанию...</p> <p>A. количество учащихся<br/>B. совокупность технологий обучения<br/>C. особенность учебного материала<br/>D. место проведения занятий<br/>E. продолжительность учебных занятий<br/>F. все ответы верны</p> <p>12. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения</p> <p>A. моделями<br/>B. принципами<br/>C. средствами<br/>D. формами</p> |  |
|---|--|

13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
- информационный;
  - системно-деятельностный;
  - интегративный;
  - традиционный.
14. Системно-деятельностный подход предполагает:
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
  - Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
  - Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.
15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
- базируется на принципе доступности;
  - опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
  - ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
  - опирается на зону ближайшего развития

**Блок 7 «Современные педагогические технологии обучения музыки»**

1. Педагогическая технология – это:
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
  - инструментарий достижения цели обучения.
  - совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
  - устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
- К.Д.Ушинский.
  - А.С.Макаренко.
  - Я.А.Коменский.
  - И.Песталоцци.
3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
  - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
  - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

ОПК-5  
ОПК-6  
ПК-2

4. Преимущества педагогической технологии:

- A. Выработка учебных целей.
- B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- C. Описание учебного процесса.
- D. Использование эффективных методов обучения.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- A. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- B. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- C. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- D. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- A. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- B. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- C. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- D. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. Что такое педагогические инновации?

- A. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- B. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- C. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- D. Все ответы верны.

8. К какому отношению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- A. К обучению на уроке.
- B. К обучению критическому мышлению.
- C. К обучению самостоятельности.
- D. К обучению ведению дискуссии.

9. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- A. Пучок, связка.
- B. Свёртывание информации.
- C. Двучастный дневник.
- D. Обучение сообща

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- A. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- B. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- C. Новые педагогические технологии.
- D. Все ответы верны.

11. Технология сотрудничества

- A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- B. направлена на освоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, активирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
- C. направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое



<p>развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.</p> <p>12. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:</p> <p>А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.</p> <p>В. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>С. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>Д. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>13. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>В. Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.</p> <p>С. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.</p> <p>Д. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?</p> <p>А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>В. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>С. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>Д. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>15. Технология развивающего обучения:</p> <p>А. направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>В. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>С. направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и знания.</p>	
<p align="center"><b>Блок 8 «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения музыки»</b></p>	
<p>1. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:</p> <p>А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.</p> <p>В. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.</p> <p>2. Результатом процесса информатизации является создание:</p> <p>А. информационного общества.</p> <p>В. индустриального общества.</p> <p>3. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

- принципиально различные процессы:
- A. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
  - B. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;
  - C. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
  - D. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ».
4. Информатизация образования – это
- A. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных умов, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
  - B. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных базов данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей
  - C. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
  - D. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации
5. Педагогические цели использования ИКТ
- A. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
  - B. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
  - C. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
  - D. Все ответы верны
6. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
- A. работы с изображениями
  - B. управления ресурсами ПК при создании документов
  - C. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
  - D. автоматического перевода с символических языков в машинные коды
7. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...
- A. интерактивном режиме;
  - B. пакетном режиме;
  - C. сетевом режиме;
  - D. режиме реального времени.
8. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:
- A. книги;
  - B. газеты;
  - C. отчеты;
  - D. документы.
9. Информационно-поисковые системы позволяют:
- A. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
  - B. осуществлять поиск и сортировку данных
  - C. редактировать данные и осуществлять их поиск
  - D. редактировать и сортировать данные

<p>10. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <p>A. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;</p> <p>B. его знаниями основных понятий музыки;</p> <p>C. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;</p> <p>D. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>E. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.</p> <p>11. WORD — это...</p> <p>A. графический процессор</p> <p>B. текстовый процессор</p> <p>C. средство подготовки презентаций</p> <p>D. табличный процессор</p> <p>E. редактор текста</p> <p>12. Безопасность компьютерных систем — это ...</p> <p>A. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа</p> <p>B. правильная работа компьютерных систем</p> <p>C. обеспечение бесбойной работы компьютера</p> <p>D. технология обработки данных</p> <p>E. правильная организация работы пользователя</p> <p>13. О программе MS Power Point можно сказать, что она:</p> <p>A. предназначена для создания графических файлов</p> <p>B. предназначена для создания презентаций</p> <p>C. является мультимедиа приложением</p> <p>D. входит в состав Windows</p> <p>14. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:</p> <p>A. корпоративные</p> <p>B. локальные</p> <p>C. региональные</p> <p>D. глобальные</p> <p>E. нет правильного ответа</p> <p>15. Источником данных при слиянии может быть:</p> <p>A. документ MS Word</p> <p>B. документ MS Excel</p> <p>C. документ MS WordPad</p> <p>D. документ MS Access</p> <p>E. документ MS Graph</p>	
<p align="center"><b>Блок 9 «Организация внеурочной деятельности»</b></p>	
<p>1. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:</p> <p>A. в процессе обучения в школе;</p> <p>B. на этапе завершения обучения в школе;</p> <p>C. на этапе поступления в школу;</p> <p>2. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>A. Возможность изложения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-3</p>

3. К функциям внеурочной деятельности относится:
  - A. Обучающая
  - B. Воспитательная
  - C. Развивающая
  - D. Все ответы верны
4. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
  - A. Сайт образовательного учреждения
  - B. Сервер образовательного учреждения
  - C. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
  - D. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет
5. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
  - A. Технические аудио -и видеоресурсы
  - B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
  - C. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:
  - A. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
  - B. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
  - C. Индивидуальные особенности учащихся.
  - D. Все вышеперечисленное

7. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:
  - A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
  - B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
8. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:
  - A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
  - B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.
9. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:
  - A. Добровольный характер участия учащихся.
  - B. Отсутствие строгой регламентации
  - C. в основе ВР лежит самоуправление школьников
  - D. все вышеперечисленное

10. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:
  - A. Органическая связь урочной и внеурочной работы
  - B. Обязательность в выполнении поручений
  - C. Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий
  - D. Охват разными видами ВР как можно большего количества учащихся
  - E. Комплексность воспитания
  - F. Все вышеперечисленное

11. Верно ли утверждение: под системой внеурочной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.
  - A. Верно
  - B. Неверно

12. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?
  - A. Слет Объединение
  - B. Кружок Факультатив Соревнование
  - C. Турнир Концерт
  - D. все ответы верны

13. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?

<p>A. Нет B. да</p> <p>14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности? A. средства контроля; учебно-методические средства обучения B. календарно-тематический план; содержание рабочей программы C. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся D. все ответы верны</p> <p>15. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников? A. По двум B. По трем C. Не существует никаких уровней</p>	
<p align="center"><b>Блок 10 «Современные средства оценивания результатов обучения музыки»</b></p>	
<p>1. Воспитывающее обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностно-интеллектуальное и деятельностное развитие, называется... A. Предложением B. педагогической деятельностью C. образованием D. научением</p> <p>2. Продолжительность стандартного урока: A. 40-45 мин B. 30 мин C. 90 минут D. 60 минут</p> <p>3. Мониторинг качества образования – это ... A. механизм контроля и слежения за качеством B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения C. система органов, контролирующая качество образования D. обязательный этап аккредитации ОУ</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ... A. ориентацию на проблемы личности B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач C. способ развития личности D. деятельность по согласованию интересов личности и общества.</p> <p>5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца для образовательному учреждению ... A. лицензирование B. аттестация C. аккредитация D. модернизация качества образования</p> <p>6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ... A. возрастает B. снижается C. остается прежней D. изменяется в зависимости от специфики обучения</p> <p>7. Критерии качества знания в современных педагогических технологиях выступают ... A. знания, умения, навыки</p>	<p>ОПК-5 ПК-2 ПК-3</p>

- В. развитие творческих способностей  
 С. опыт эмоционально-ценностных отношений  
 D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
8. Мониторинг качества образования контролирует ...  
 А. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта  
 В. уровень знаний учащихся  
 С. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности  
 D. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
9. Мониторинг информирует о соответствии ...  
 А. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда  
 В. ожиданий родителей учащихся – качеству образования  
 С. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям  
 D. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
10. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...  
 А. массовых обследований  
 В. изучения школьной документации  
 С. психодиагностических методик  
 D. нет правильного ответа
11. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...  
 А. педагогических оценочных материалов  
 В. системы требований к ответам ученика  
 С. критериев оценивания традиционных письменных работ  
 D. способов оценки развития творческих способностей учащихся
12. «Пятёрка» – это ...  
 А. оценка  
 В. отметка  
 С. ранжирование  
 D. количественный способ выражения знаний  
 E. эталон
13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...  
 А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг  
 В. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен  
 С. предварительный, текущий, периодический, итоговый  
 D. устный, письменный, практический
14. Диагностика обучения – это ...  
 А. проверка ЗУНов учащихся  
 В. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей  
 С. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса  
 D. механизм слежения за качеством образования
15. К современным средствам оценивания относятся ...  
 А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг  
 В. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен  
 С. предварительный, текущий, периодический, итоговый  
 D. устный, письменный, практический