



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

____ мая ____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о зарождении воспитания и педагогического мышления; формирование умения рассматривать зарождение воспитания и педагогического мышления; овладение навыком реализации знаний о зарождении воспитания и педагогическом мышлении в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании в школе средневековья, педагогическом учении нового времени; формирование умения рассматривать воспитание и школу средневековья, педагогическое учение нового времени; овладение навыком реализации знаний о воспитании и школе средневековья, педагогическом учении нового времени в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об истории новейшей школы и педагогики; формирование умения рассматривать историю новейшей школы и педагогики; овладение навыком реализации знаний об истории новейшей школы и педагогики в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания русского языка и литературы»; «Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Зарождение воспитания и педагогического мышления	20	8	–	12
2.	Тема 2. Воспитание и школа средневековья, педагогические учения нового времени	26	8	6	12
3.	Тема 3. История новейшей школы и педагогики	24	8	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
Итого		72	24	12	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Зарождение воспитания и педагогического мышления	Лекция	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности Педагогические концепции античных мыслителей	8	ОПК-1 ОПК-7
2.	Тема 2. Воспитание и школа средневековья, педагогические учения нового времени	Лекция	Воспитание, образование, педагогическая мысль в средние века и в Возрождении Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.	8	ОПК-1 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 3. История новейшей школы и педагогики	Лекция	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв. Отечественное образование в конце XX в	8	ОПК-1 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			36	ОПК-1 ОПК-7
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины			
Итого:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «История педагогики и образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамен*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66-89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50-65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является
 - пансофизм
 - либерализм
 - демократизм
- Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России
 - в середине XIX века
 - в конце XIX – начале XX веков

С. после Октябрьской революции 1917 года

3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято
 - А. в 1937 году
 - В. в 1944 году
 - С. в 1961 году
4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала
 - А. отмену оценок
 - В. поступление в вузы без экзаменов
 - С. профессионализацию общеобразовательной школы
5. После 1987 года в СССР возникают
 - А. внешкольное воспитание и образование
 - В. лицей, гимназии, колледжи
 - С. кружки по интересам для детей и молодёжи
6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги
 - А. «Флаги на башнях»
 - В. «Пионерский флаг»
 - С. «Под флагом Октября»
7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял
 - А. педагогической культуре
 - В. психическому развитию детей
 - С. опережающему обучению
8. Осуществить педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил
 - А. Василий Васильевич Давыдов
 - В. Леонид Владимирович Занков
 - С. Олег Самойлович Газман
9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать
 - А. наглядное обучение
 - В. воспитывающее обучение
 - С. личностно ориентированное обучение
10. Устав народных училищ был разработан при
 - А. Петре I
 - В. Павле I
 - С. Екатерине II
11. Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте
 - А. активное обучение
 - В. сорное воспитание
 - С. гармоничное развитие

12. Фридрих Фрёбель разработал

- А. идею детского сада
- В. основы гуманистической педагогики
- С. основные положения дидактики

13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным

- А. индивидуально ориентированное воспитание
- В. социальное воспитание
- С. воспитание в коллективе

14. Педология – это

- А. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования
- В. наука о лицах престарелого возраста
- С. наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)

15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XIX века относились

- А. военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
- В. возрастная педагогика, общая педагогика, андрогогика
- С. социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 256 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
2.	Соловцова, И.А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshnie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
3.	Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/10c%09A%00BD%00B8%00%05%00B8%20%00B2%20%00D1%84%00BE%00D1%80%00BC%00B0%00D1%82%00B5%20(pdf)%09A%00D1%80%00B8%00B2%00D1%88%00B5%00BD%00BA%00BE%20%009B.%009F.%20%0092%00B0%00B9%00BD%00B4%00BE%00D1%80%00D1%84-%00A1%00D1%8B%00D1%81%00BE%00B0%00B5%00B2%00B0%20%009C.%0095.%20%009F%00B5%00B4%00B0%00B3%00BE%00B3%00%B8%00BA%00B0.PDF
4.	Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шаббаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.	http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/
5.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТП «Сфера», 2001. – 512 с.	https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-i-pedagogika-obrazovaniya.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).