



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 по утверждению порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания русского языка и литературы»; «Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 8 часов.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

| №  | Итоговая аттестация   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования | 8            |
|    | <b>Всего:</b>   | 8            |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

| №<br>п/п | Наименование источника  | Ссылка на источник  |
|----------|---|---|
| 1.       | Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров). Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОС ДПО «ЦРБ Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с. | <a href="http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf">http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/aktualnye_voprosy_vneurochnoy_deyatelnosti_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf</a>   |
| 2.       | Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.                                  | <a href="https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf">https://spb.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf</a>   |
| 3.       | Архипова, Т.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. – 43 с.   | <a href="http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf">http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf</a>   |
| 4.       | Беспалов, В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 144 с.  | <a href="http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">http://lms.tpu.ru/pluginfile.php/63431/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>                                   |
| 5.       | Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.   | <a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%9A%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%92._%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90_%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%98%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a> |
| 6.       | Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбалиев. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.   | <a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a>   |
| 7.       | Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.   | <a href="http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf">http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf</a>   |
|          | Внеурочная деятельность в школе: лучшие   | <a href="http://sosh7-">http://sosh7-</a>   |

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
|          | программы региональных инновационных площадок (опыт работы); общ. редакция Е.Г. Мазуровой / Сост. Е.Г. Мазурова, Б.Ф. Мазуров – Ханты-Мансийск: Центр информатизации АУ «Институт развития образования, 2015. – 250 с.                                       | <a href="http://ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf">ugansk.ru/storage/app/uploads/public/58d/bf3/c31/58dbf3c31539058d19124.pdf</a>  |
| 9.       | Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с  | <a href="http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf">http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf</a>   |
| 10.      | Громов, Ю. Ю. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Одношко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.   | <a href="http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf">http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf</a>   |
| 11.      | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. | <a href="https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf">https://knmc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Piskunov-A.I.-Istoriya-pedagogika-obrazovaniya.pdf</a>   |
| 12.      | Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.   | <a href="http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf">http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf</a>   |
| 13.      | Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов/ Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.   | <a href="http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/">http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow/456997/105/446/1780/</a>   |
| 14.      | Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. –Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.   | <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/osved-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%89%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a> |
| 15.      | Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.                          | <a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V.Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V.Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf</a>   |



| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
| 16.      | Мацкевич, С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А.Мацкевич; науч. ред. А.Н.Мирошниченко. – Минск: И.П.Логвинов, 2011. – 260 с.  | <a href="https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf">https://eurobelarus.info/files/22/86/MSO.pdf</a>   |
| 17.      | Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381 с.   | <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>   |
| 18.      | Окно в мир: программы досуговой деятельности. Вып. 4: учебно-методическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордюковского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 225 с.   | <a href="https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf">https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BD%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%9A%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf</a> |
| 19.      | Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарн-та, 2011. – 123 с.  | <a href="http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf">http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf</a>   |
| 20.      | Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с   | <a href="http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf">http://kit.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/10/%D0%A3%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf</a>   |
| 21.      | Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с. | <a href="http://www.nn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.nn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>   |
| 22.      | Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.   | <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-</a>   |

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
|          |  | <a href="#">%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>  |
| 23.      | Педагогическая психология: учебник для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2003. – 400 с.  | <a href="http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf">http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/652/klu_eva.pdf</a>   |
| 24.      | Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.М. Петрова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.  | <a href="http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf">http://www.soido.ru/Progr_VneDe_2011.pdf</a>   |
| 25.      | Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.   | <a href="http://portalsga.ru/data/20178.pdf">http://portalsga.ru/data/20178.pdf</a>   |
| 26.      | Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.   | <a href="http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0%9D%90%9F%D0%95%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%D0%9D%90%9F%D0%95%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>   |
| 27.      | Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие – М.: Мир науки, 2016. – 284 с.   | <a href="http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf">http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf</a>   |
| 28.      | Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – М.: Эксперспектива, 2010. – 196 с. | <a href="https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a> |
| 29.      | Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИИ РО, 2006. – 60 с.   | <a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf</a>   |
| 30.      | Ступницкий, В.П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербатова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с.   | <a href="http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf">http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf</a>   |
| 31.      | Талызина, Н. Ф. Педагогическая   | <a href="http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem">http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem</a>   |

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
|          | психология: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.                            | <a href="#">/talysina/talysina.pdf</a>  |
| 32.      | Фоминова, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013. – 333 с.                           | <a href="http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf">http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_107.pdf</a>   |
| 33.      | Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. - 519 с.  | <a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a> |
| 34.      | Экономика образования: учебное пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf</a>   |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания   | Объекты оценивания                                     | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|--|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |   |  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   |  |   |  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |   |  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |   |  |
| ПК-1. Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставлять с другими сообщениями, выявлять необходимую для анализирующего информацию.  |  |   |  |
| ПК-2. Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.   |  |   |  |
| ПК-3. Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.   |  |   |  |



### 3.2. Критерии оценки

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений    | Отметка в 5-балльной шкале |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 90-100%                           | <i>продвинутый</i>    | «5» (отлично)              |
| 66 -89%                           | <i>базовый</i>        | «4» (хорошо)               |
| 50 -65 %                          | <i>минимальный</i>    | «3» (удовлетворительно)    |
| меньше 50%                        | <i>не сформирован</i> | «2» (неудовлетворительно)  |

### 3.3. Комплект оценочных средств

| Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций   | Проверяемые компетенции и трудовые функции |
|--|--|
| <b>Блок 1 «Педагогика как наука»</b>   |  |
| <p>1. Педагогика это-</p> <p>А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;</p> <p>С. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и направления процесса развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p> <p>2. Обучение это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;</p> <p>С. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов</p> <p>3. Воспитание это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.</p> <p>В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;</p> <p>С. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему</p> <p>4. Основные категории педагогики:</p> <p>А. воспитание, обучение, развитие;</p> <p>В. обучение, образование, развитие;</p> <p>С. образование, обучение, воспитание</p> | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>                  |

5. Педагогика как наука оформилась

- A. в XVI-XVII в.;
- B. в XVII-XVIII в.;
- C. в XIX в.

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

- A. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;
- B. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;
- C. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии

7. Обучение состоит из двух компонентов:

- A. воспитание и образование;
- B. преподавание и учение;
- C. развитие и образование

8. Предметом педагогики является

- A. педагогическое явление
- B. педагогический факт;
- C. целостный педагогический процесс

9. Объектом педагогики является

- A. педагогическое явление, факт;
- B. ученики начальной школы;
- C. знания, умения, навыки

10. К специальной педагогике относятся

- A. возрастная и производственная педагогика;
- B. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;
- C. превентивная педагогика

11. Преподавание и учение являются компонентами

- A. воспитания;
- B. образования;
- C. обучения

12. Педагогическая антропология -

- A. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.
- B. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- C. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

13. Ключевой категорией педагогической антропологии является

- A. обучение;
- B. воспитание;
- C. развитие

14. Образец воспитания человека Древней Греции, основной задачей которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах относится к

- A. религиозной системе воспитания;
- B. спартанской системе воспитания;
- C. афинской системе воспитания

15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>называется</p> <p>А. Великая дидактика»;</p> <p>В. «Человек, как предмет воспитания»;</p> <p>С. «Педагогическая поэма»</p>   |                           |
| <b>Блок 2 «История педагогики и образования»</b>  |                           |
| <p>1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является</p> <p>А. пансофизм</p> <p>В. либерализм</p> <p>С. демократизм</p> <p>2. Система технического образования (начальные, ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России</p> <p>А. в середине XIX века</p> <p>В. в конце XIX – начале XX веков</p> <p>С. после Октябрьской революции 1917 года</p> <p>3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято</p> <p>А. в 1937 году</p> <p>В. в 1944 году</p> <p>С. в 1961 году</p> <p>4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала</p> <p>А. отмену оценок</p> <p>В. поступление в вузы без экзаменов</p> <p>С. профессионализацию общеобразовательной школы</p> <p>5. После 1987 года в СССР возникают</p> <p>А. внешкольное воспитание и образование</p> <p>В. лицеи, гимназии, колледжи</p> <p>С. кружки по интересам для детей и молодежи</p> <p>6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги</p> <p>А. «Флаги на багряках»</p> <p>В. «Пионерский флаг»</p> <p>С. «Под флагом Октября»</p> <p>7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял</p> <p>А. педагогической культуре</p> <p>В. психическому развитию детей</p> <p>С. опережающему обучению</p> <p>8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил</p> <p>А. Василий Васильевич Давыдов</p> <p>В. Леонид Владимирович Занков</p> <p>С. Олег Самойлович Газман</p> <p>9. Программированное обучение позволяет наиболее эффективно организовать</p> <p>А. наглядное обучение</p> <p>В. воспитывающее обучение</p> <p>С. личностно ориентированное обучение</p> <p>10. Устав народных училищ был разработан при</p> <p>А. Петре I</p> <p>В. Павле I</p> <p>С. Екатерине II</p> | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>11. Мария Монтессорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>А. активное обучение</p> <p>В. сенсорное воспитание</p> <p>С. гармоничное развитие</p> <p>12. Фридрих Фрёбель разработал</p> <p>А. идею детского сада</p> <p>В. основы гуманистической педагогики</p> <p>С. основные положения дидактики</p> <p>13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным</p> <p>А. индивидуально ориентированное воспитание</p> <p>В. социальное воспитание</p> <p>С. воспитание в коллективе</p> <p>14. Педология – это</p> <p>А. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования</p> <p>В. наука о проблемах престарелого возраста</p> <p>С. наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)</p> <p>15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XIX века относились</p> <p>А. военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика</p> <p>В. возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика</p> <p>С. социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика</p>   |  |
| <p><b>Блок 1 «Основы психологии»</b></p>  |  |
| <p>1. Психология – это:</p> <p>А. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;</p> <p>В. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;</p> <p>С. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические явления человека – это:</p> <p>А. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;</p> <p>В. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);</p> <p>С. психические свойства (темперамент, характер, способности);</p> <p>Д. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);</p> <p>Е. все ответы верны.</p> <p>3. Психические состояния:</p> <p>А. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни и на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);</p> <p>В. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;</p> <p>С. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>4. Психические образования – это:</p> <p>А. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;</p> <p>В. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;</p> <p>С. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.</p> | <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> |



5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- A. наблюдение;
- B. беседа;
- C. интервьюирование;
- D. тестирование;
- E. изучение продуктов деятельности;
- F. продуцирование;
- G. эксперимент;

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- A. психологическое;
- B. наивное;
- C. обыденное;
- D. рациональное;
- E. рефлексивное.
- F. патологическое.

7. Запоминание – это:

- A. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- B. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- A. возраст;
- B. характер информации и степени ее использования;
- C. интерференция;
- D. подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- A. степень осмысления;
- B. установка на время;
- C. характер материала;
- D. модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- A. Закон повторения;
- B. Закон контекста;
- C. Закон торможения;
- D. Закон объема знаний;

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов.

Укажите неверное определение этапа:

- A. сразу после запоминания;
- B. через 20-30 минут после запоминания;
- C. через день после запоминания;
- D. через 1 час после запоминания;
- E. через 2 -3 недели после запоминания.

12. Восприятие – это:

- A. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- B. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- C. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

13. Что не относится к видам восприятия:

- A. восприятие деятельности;

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <p>В. восприятие пространства;<br/> С. восприятие движения;<br/> D. восприятие времени;</p> <p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:<br/> A. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;<br/> B. которое складывается в результате обучения и воспитания;<br/> C. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;<br/> D. которое характеризуется активностью, целенаправленностью, сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с опосредованными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:<br/> A. пропедевтичность;<br/> B. сосредоточенность;<br/> C. устойчивость;<br/> D. объем;<br/> E. распределение;<br/> F. переключаемость.</p>  |                         |
| <p align="center"><b>Блок 4 «Теория обучения»</b></p>  |                         |
| <p>1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...</p> <p>A. Дидактикой<br/> B. теорией воспитания<br/> C. педагогическим менеджментом<br/> D. педагогической технологией</p> <p>2. Термин “дидактика” впервые ввел...</p> <p>A. В. Ратке<br/> B. Я.А. Коменский<br/> C. Ж.Ж. Руссо<br/> D. И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...</p> <p>A. Я.А. Коменский<br/> B. П.Ф. Каптерев<br/> C. К.Д. Ушинский<br/> D. А. Дистервег</p> <p>4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет</p> <p>A. дидактики<br/> B. технологии<br/> C. теории воспитания<br/> D. теории управления</p> <p>5. Функциями процесса обучения являются ...</p> <p>A. образовательная, воспитательная, развивающая<br/> B. воспитательная, прогностическая, проективно-творческая<br/> C. образовательная, воспитательная, образовательная<br/> D. развивающая, образовательная, прогностическая</p> <p>6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...</p> <p>A. дидактическую систему<br/> B. педагогическую теорию<br/> C. педагогическую систему<br/> D. дидактическую теорию</p> | <p>ОПК-3<br/> ОПК-7</p> |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p>7. Учение понимается в дидактике как...</p> <p>A. деятельность учеников</p> <p>B. взаимодействие учащихся и учителя</p> <p>C. восприятие новых знаний</p> <p>D. формирование умений</p> <p>8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...</p> <p>A. Учением</p> <p>B. развитием интереса учащихся</p> <p>C. формированием личности</p> <p>D. преподаванием</p> <p>9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям</p> <p>A. Общим</p> <p>B. Внешним</p> <p>C. Внутренним</p> <p>D. частным</p> <p>10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...</p> <p>A. Доступности</p> <p>B. Наглядности</p> <p>C. сознательности и активности</p> <p>D. прочности знаний</p> <p>11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения</p> <p>A. Развивающего</p> <p>B. Проблемного</p> <p>C. Оптимизации</p> <p>D. программированного</p> <p>12. Процессом обучения называется ...</p> <p>A. Преподавание</p> <p>B. учебная деятельность</p> <p>C. специфический процесс познания, управляемый педагогом</p> <p>D. образовательная деятельность</p> <p>13. К дидактическим принципам не относится принцип ...</p> <p>A. гуманности обучения</p> <p>B. наглядности</p> <p>C. систематичности и последовательности</p> <p>D. взаимосвязь теории и практики обучения</p> <p>14. В структуру учебной деятельности не входит ...</p> <p>A. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков</p> <p>B. развитие мотивов учения</p> <p>C. формирование нравственных качеств и убеждений</p> <p>D. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами</p> <p>15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...</p> <p>A. преподавания и учения</p> <p>B. развития и воспитания учащихся</p> <p>C. школьной и внешней деятельности</p> <p>D. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения</p> |                             |
| <p align="center"><b>Блок 5 «Экономика образования»</b></p>  |                             |
| <p>1. Образование – это:</p>   | <p align="center">ОПК-1</p> |

- А. деятельность, по оказанию образовательных услуг;  
 В. однозначное понятие;  
 С. то же, что и человеческий капитал;  
 D. сложное многозначное понятие.

2. Образовательная услуга – это:

- А. материальное благо;  
 В. нематериальное благо личного пользования;  
 С. нематериальное благо общественного пользования;  
 D. верно все перечисленное.

3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- А. труд работников образования оплачивается выше;  
 В. специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;  
 С. она готовит специалистов только для своей отрасли;  
 D. не требует специалистов высокой квалификации.

4. Экономика образования как наука изучает:

- А. отношения воспроизводства услуг в сфере образования;  
 В. методики преподавания разных дисциплин;  
 С. лучшие педагогические практики;  
 D. отношения собственности в отрасли образования.

5. Наука экономика образования относится к:

- А. межотраслевым экономическим наукам;  
 В. историческим наукам;  
 С. разделу экономической теории;  
 D. отраслевым экономическим наукам.

6. Проблемами эффективности образования занимался

- А. К.Д. Ушинский;  
 В. С.Г. Струмилин;  
 С. Д.И. Менделеев;  
 D. М.И. Скаржинский.

7. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- А. интеграционный подход;  
 В. экономический подход;  
 С. педагогический подход;  
 D. исторический подход.

8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- А. микроуровне;  
 В. макроуровне;  
 С. микро- и макроуровне;  
 D. мезоуровне.

9. Человеческий капитал – это:

- А. трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;  
 В. составной элемент интеллектуального капитала;  
 С. высокий уровень образования человека;

10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- А. распространение неформального и опережающего образования;  
 В. распространение индивидуализированного и непрерывного образования;  
 С. распространение системы дистанционного образования;  
 D. распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

11. Важной проблемой экономики образования является:



|  |  |
|--|--|
| <p>А. финансирование;<br/> В. отсутствие квалифицированных кадров;<br/> С. разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;<br/> D. непроработанность законодательных норма с сфере образования</p> <p>12. Профессиональное образование не получают в:<br/> А. общеобразовательной школе;<br/> В. лицее;<br/> С. колледже;<br/> D. профессиональном училище.</p> <p>13. Какие из средств труда, используемые работодателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?<br/> А. здания и оборудование;<br/> В. технические средства обучения;<br/> С. другие вещественные средства труда;<br/> D. интеллект и компетенции</p> <p>14. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).<br/> А. полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;<br/> В. система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;<br/> С. объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;<br/> D. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосознаемы.</p> <p>15. Термин «бюджет» означает:<br/> А. государственный орган, отвечающий за финансы<br/> В. годовой план сбора налогов<br/> С. финансовый план доходов и расходов государства</p> |  |
|--|--|

**Блок 6 «Методика преподавания русского языка и литературы»**

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:<br/> А. разработка дидактического аппарата<br/> В. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций<br/> С. определение целей урока<br/> D. определение критериев эффективности урока<br/> E. проведение педагогической диагностики</p> <p>2. Закрепление как этап урока включает в себя:<br/> А. специальные задания после объяснения материала<br/> В. разъяснение основных идей учебного материала<br/> С. выработку умений применения знаний<br/> D. воспроизведение учебного материала</p> <p>3. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...<br/> А. наличие такой единицы занятий, как урок<br/> В. взаимное обучение<br/> С. распределение учащихся в классы по возрастам<br/> D. дифференциация обучения по способностям учащихся<br/> E. постоянный состав учащихся</p> <p>4. К конкретным формам организации обучения относятся...<br/> А. рассказ<br/> В. факультатив</p> | <p>ОПК-3<br/> ОПК-4<br/> ПК-1<br/> ПК-2<br/> ПК-3</p> |
|---|---|

- C. урок  
D. беседа

5. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- A. профильной  
B. профессиональной  
C. авторской  
D. развивающей

6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- A. фронтальный  
B. итоговый  
C. текущий  
D. самоконтроль

7. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

- A. преподаванием  
B. воспитательной работой  
C. образованием  
D. научением

8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

- A. материальная обеспеченность школы  
B. психологические особенности детей  
C. физиологические особенности педагога

9. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- A. использовании наглядных примеров  
B. упорядочении достигнутого знания  
C. сообщении ученику готовых знаний  
D. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

10. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

- A. характер познавательной деятельности учащихся  
B. функции обучения  
C. логика передачи и восприятия информации  
D. источники знаний

11. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- A. количество учащихся  
B. совокупность технологий обучения  
C. особенность учебного материала  
D. место проведения занятий  
E. продолжительность учебных занятий  
F. все ответы верны

12. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения

- A. моделями  
B. принципами  
C. средствами  
D. формами

13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны

|   |  |
|---|--|
| <p>владеть обучающиеся:</p> <p>A. информационный;</p> <p>B. системно-деятельностный;</p> <p>C. интегративный;</p> <p>D. традиционный.</p> <p>14. Системно-деятельностный подход предполагает:</p> <p>A. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>B. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.</p> <p>C. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью учения в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.</p> <p>15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:</p> <p>A. базируется на принципе доступности;</p> <p>B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;</p> <p>C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;</p> <p>D. опирается на зону ближайшего развития</p> |  |
|---|--|

**Блок 7 «Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе»**

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <p>1. Педагогическая технология – это</p> <p>A. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.</p> <p>B. инструментальный достижения цели обучения.</p> <p>C. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.</p> <p>D. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> <p>2. Коммунальные пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>A. К.Д.Ушинский.</p> <p>B. А.С.Макаренко.</p> <p>C. Я.А.Коменский.</p> <p>D. И.Песталоцци.</p> <p>3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>A. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>B. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>C. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на цели, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>D. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>4. Преимущества педагогической технологии:</p> <p>A. Выработка учебных целей.</p> <p>B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.</p> | <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-2</p> |
|---|---------------------------------------|

С. Описание учебного процесса.

Д. Использование эффективных методов обучения.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

С. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Д. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

А. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

С. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Д. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. Что такое педагогические инновации?

А. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

В. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

С. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Д. Все ответы верны.

8. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А. К обучению на уроке.

В. К обучению критическому мышлению.

С. К обучению самостоятельности.

Д. К обучению ведению дискуссии.

9. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

А. Пучок, связка.

В. Свёртывание информации.

С. Двучастный дневник.

Д. Обучение сообща

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

В. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

С. Новые педагогические технологии.

Д. Все ответы верны.

11. Технология сотрудничества:

А. направлена на реализацию равенства партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

В. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

С. направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие души, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.



|  |                       |
|--|-----------------------|
| <p>12. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:</p> <p>А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.</p> <p>В. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>С. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>Д. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>13. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>В. Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.</p> <p>С. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.</p> <p>Д. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?</p> <p>А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>В. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>С. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>Д. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>15. Технология развивающего обучения:</p> <p>А. направлена на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>В. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>С. направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.</p> |                       |
| <p align="center"><b>Блок 8 «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе»</b></p>   |                       |
| <p>1. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:</p> <p>А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.</p> <p>В. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.</p> <p>2. Результатом процесса информатизации является создание:</p> <p>А. информационного общества.</p> <p>В. индустриального общества.</p> <p>3. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:</p> <p>А. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;</p>   | <p>ОПК-6<br/>ПК-3</p> |

- В. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;  
термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- С. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ».

4. Информатизация образования – это

- А. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
- В. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных базов данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей
- С. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- Д. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

5. Педагогические цели использования ИКТ

- А. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
- В. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- С. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- Д. Все ответы верны

6. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- А. работы с изображениями
- В. управления ресурсами ПК при создании документов
- С. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- Д. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

7. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- А. интерактивном режиме;
- В. пакетном режиме;
- С. сетевом режиме;
- Д. режиме реального времени.

8. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- А. книги;
- В. газеты;
- С. отчеты;
- Д. документы.

9. Информационно-поисковые системы позволяют:

- А. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- В. осуществлять поиск и сортировку данных
- С. редактировать данные и осуществлять их поиск
- Д. редактировать и сортировать данные

10. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <p>В. его знаниями основных понятий русского языка и литературы;</p> <p>С. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;</p> <p>Д. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>Е. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.</p> <p>11. WORD — это...</p> <p>А. графический процессор</p> <p>В. текстовый процессор</p> <p>С. средство подготовки презентаций</p> <p>Д. табличный процессор</p> <p>Е. редактор текста</p> <p>12. Безопасность компьютерных систем — это ...</p> <p>А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа</p> <p>В. правильная работа компьютерных систем</p> <p>С. обеспечение бесбойной работы компьютера</p> <p>Д. технология обработки данных</p> <p>Е. правильная организация работы пользователя</p> <p>13. О программе MS PowerPoint можно сказать, что она:</p> <p>А. предназначена для создания графических файлов</p> <p>В. предназначена для создания презентаций</p> <p>С. является мультимедиа приложением</p> <p>Д. входит в состав Windows</p> <p>14. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:</p> <p>А. корпоративные</p> <p>В. локальные</p> <p>С. региональные</p> <p>Д. глобальные</p> <p>Е. нет правильного ответа</p> <p>15. Источником данных при слиянии может быть:</p> <p>А. документ MS Word</p> <p>В. документ MS Excel</p> <p>С. документ MS WordPad</p> <p>Д. документ MS Access</p> <p>Е. документ MS Graph</p> |                                 |
| <p align="center"><b>Блок 9 «Организация внеурочной деятельности»</b></p>   |                                 |
| <p>1. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:</p> <p>А. в процессе обучения в школе;</p> <p>В. на этапе завершения обучения в школе;</p> <p>С. на этапе поступления в школу</p> <p>2. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>А. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>В. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>С. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>Д. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества</p> <p>3. К функциям внеурочной деятельности относится:</p> <p>А. обучающая</p>  | <p>ОПК-3<br/>ОПК-7<br/>ПК-3</p> |

- B. Воспитательная
- C. Развивающая
- D. Все ответы верны

4. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

- A. Сайт образовательного учреждения
- B. Сервер образовательного учреждения
- C. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
- D. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

5. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:

- A. Технические аудио -и видеоресурсы
- B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
- C. Мультимедийные образовательные ресурсы

6. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:

- A. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
- B. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
- C. Индивидуальные особенности учащихся.
- D. Все вышеперечисленное

7. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:

- A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
- B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.

8. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:

- A. развитие у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, способность сосредоточиться.
- B. воспитание у учащихся умение работать в команде, взаимопомощь, уважение к традициям других стран.

9. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:

- A. Добровольный характер участия учащихся.
- B. Отсутствие строгой регламентации
- C. в основе ВР лежит самоуправление школьников
- D. все вышеперечисленное

10. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:

- A. Органическая связь урочной и внеурочной работы
- B. Обязательность в выполнении поручений
- C. Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий
- D. Охват разными видами ВР как можно большего количества учащихся
- E. Комплексность воспитания
- F. Все вышеперечисленное

11. Верно ли утверждение: под системой внеурочной деятельности понимается совокупность

взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

- A. Верно
- B. Неверно

12. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?

- A. Слет Объединение
- B. Кружок факультатив Соревнование
- C. Турнир Концерт
- D. Все ответы верны

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <p>13. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?</p> <p>A. Нет</p> <p>B. да</p> <p>14. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?</p> <p>A. средства контроля; учебно-методические средства обучения</p> <p>B. календарно-тематический план; содержание рабочей программы</p> <p>C. титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>D. все ответы верны</p> <p>15. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?</p> <p>A. По двум</p> <p>B. По трем</p> <p>C. Не существует никаких уровней</p>  |                                      |
| <p align="center"><b>Блок 46 «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе»</b></p>   |                                      |
| <p>1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется</p> <p>A. Преподаванием</p> <p>B. педагогической деятельностью</p> <p>C. образованием</p> <p>D. научением</p> <p>2. Продолжительность стандартного урока:</p> <p>A. 40-45 мин</p> <p>B. 30 мин</p> <p>C. 90 минут</p> <p>D. 60 минут</p> <p>3. Мониторинг качества образования – это ...</p> <p>A. механизм контроля и слежения за качеством</p> <p>B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения</p> <p>C. система органов, контролирующих качество образования</p> <p>D. обязательный этап аккредитации ОУ</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...</p> <p>A. ориентацию на проблемы личности</p> <p>B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач</p> <p>C. способ развития личности</p> <p>D. деятельность по согласованию интересов личности и общества</p> <p>5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...</p> <p>A. лицензирование</p> <p>B. аттестация</p> <p>C. аккредитация</p> <p>D. модернизация качества образования</p> <p>6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...</p> <p>A. возрастает</p> <p>B. снижается</p> <p>C. остается прежней</p> <p>D. изменяется в зависимости от специфики обучения</p> | <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> |

7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- A. знания, умения, навыки
- B. развитие творческих способностей
- C. опыт эмоционально-ценностных отношений
- D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

8. Мониторинг качества образования контролирует...

- A. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- B. уровень знаний учащихся
- C. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- D. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

9. Мониторинг информирует о соответствии ...

- A. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- B. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- C. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- D. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

10. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- A. массовых обследований
- B. изучения школьной документации
- C. психодиагностических методик
- D. нет правильного ответа

11. Эффективный мониторинг предполагает разработку...

- A. педагогических оценочных материалов
- B. системы требований к ответам учителя
- C. критериев оценивания традиционных письменных работ
- D. способов оценки развития творческих способностей учащихся

12. «Пятёрка» – это ...

- A. оценка
- B. отметка
- C. ранжирование
- D. количественный способ выражения знаний
- E. эталон

13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический

14. Диагностика обучения – это ...

- A. проверка ЗУНов учащихся
- B. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- C. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- D. механизм слежения за качеством образования

15. К современным средствам оценивания относятся ...

- A. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- B. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- C. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- D. устный, письменный, практический