



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

36

Ростов-на-Дону  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о современных подходах к контролю в образовательном процессе; формирование умения анализировать современные подходы к контролю в образовательном процессе; овладение навыком реализации современных подходов к контролю в образовательном процессе;
- формирование знаний о тестировании как объективном способе оценивания образовательных достижений обучающихся; формирование умения проводить тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся; овладение навыком проведения тестирования как способа оценивания образовательных достижений обучающихся;
- формирование знаний о современных методах оценки учебных достижений обучающихся; формирование умения анализировать современные методы оценки учебных достижений обучающихся; овладение навыком реализации современных методов оценки учебных достижений обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования»; «Методика преподавания русского языка и литературы»; «Современные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе»; «Организация внеурочной деятельности».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
ПК-2	Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методику преподавания русского языка</li> <li>– стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>– поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> <li>– вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")</li> <li>– навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
ПК-3	Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>– давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поэзии, событии семейной жизни, спектакле и др.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</li> <li>– навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Современные подходы к контролю в образовательном процессе	10	4	2	4
2.	<b>Тема 2.</b> Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	12		–	6
3.	<b>Тема 3.</b> Современные методы оценки учебных достижений обучающихся	12	4	2	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Современные подходы к контролю в образовательном процессе	Лекция	Современные подходы к контролю в образовательном процессе	4	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	Лекция	Тестирование как объективный способ оценивания образовательных достижений обучающихся	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.	Тема 3.Современные методы оценки учебных достижений обучающихся	Лекция	Традиционные контрольные оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.	4	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-5 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной НПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.			
ПК-3. Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.д.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации



1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
  - A. Преподаванием
  - B. педагогической деятельностью
  - C. образованием
  - D. научением
2. Продолжительность стандартного урока:
  - A. 40-45 мин
  - B. 30 мин
  - C. 90 минут
  - D. 60 минут
3. Мониторинг качества образования – это ...
  - A. механизм контроля и слежения за качеством
  - B. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  - C. система органов, контролирующая качество образования
  - D. обязательный этап аккредитации ОУ
4. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  - A. ориентацию на проблемы личности
  - B. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  - C. способ развития личности
  - D. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
  - A. лицензирование
  - B. аттестация
  - C. аккредитация
  - D. модернизация качества образования
6. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
  - A. возрастает
  - B. снижается
  - C. остается прежней
  - D. изменяется в зависимости от специфики обучения
7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
  - A. знания, умения, навыки
  - B. развитие творческих способностей
  - C. опыт эмоционально-ценностных отношений
  - D. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
8. Мониторинг качества образования контролирует...
  - A. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

- В. уровень знаний учащихся
- С. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- Д. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

9. Мониторинг информирует о соответствии ...

- А. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- В. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- С. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- Д. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

10. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- А. массовых обследований
- В. изучения школьной документации
- С. психодиагностических методик
- Д. нет правильного ответа

11. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- А. педагогических оценочных материалов
- В. системы требований к ответам ученика
- С. критериев оценивания традиционных письменных работ
- Д. способов оценки развития творческих способностей учащихся

12. «Пятёрка» – это ...

- А. оценка
- В. отметка
- С. ранжирование
- Д. количественный способ выражения знаний
- Е. эталон

13. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- В. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- С. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- Д. устный, письменный, практический

14. Диагностика обучения – это ...

- А. проверка ЗУНов учащихся
- В. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- С. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- Д. механизм слежения за качеством образования

15. К современным средствам оценивания относятся ...

- А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- В. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- С. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- Д. устный, письменный, практический

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича Столетова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalav-academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V_Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalav-academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V_Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf</a>
2.	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Солодкова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК ВО, 2006. — 59 с.	<a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a>
3.	Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.	<a href="https://kped.agpu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%20%D0%95%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://kped.agpu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%20%D0%95%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>
4.	Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие – М.: Мир науки, 2016. – 284 с.	<a href="http://izd-mn.com/PDF/10UPNP16.pdf">http://izd-mn.com/PDF/10UPNP16.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).