



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО  
(ИСПАНСКОГО) ЯЗЫКА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теории обучения

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о современных концепциях воспитания; формирование умения определять современные концепции воспитания; овладение навыком реализации современных концепций воспитания;
- формирование знаний о дидактике как педагогической теории обучения; формирование умения рассматривать дидактику как педагогическую теорию обучения; овладение навыком реализации дидактики как педагогической теории обучения;
- формирование знаний о технологии развивающего обучения; формирование умения применять технологии развивающего обучения; овладение навыком эффективной реализации технологий развивающего обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:** «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Экономика образования»; «Методика преподавания иностранного (испанского) языка»; «Современные педагогические технологии обучения иностранному (испанскому) языку»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному (испанскому) языку»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному (испанскому) языку».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

<sup>1</sup>Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Современные концепции воспитания	18	8	–	10
2.	<b>Тема 2.</b> Дидактика как педагогическая теория обучения	22	10	–	12
3.	<b>Тема 3.</b> Технологии развивающего обучения	30	10	8	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>34</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Современные концепции воспитания	Лекция	Концепции воспитания Методы воспитания	8	ОПК-3 ОПК-7
2.	<b>Тема 2.</b> Дидактика как педагогическая теория обучения	Лекция	Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения	10	ОПК-3 ОПК-7
3.	<b>Тема 3.</b> Технологии развивающего обучения	Лекция	Основы технологий развивающего обучения. Проблемное, концентрированное, модульное, дифференцированное обучение: технологии, методы, приемы	10	ОПК-3 ОПК-7
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Фос).	8	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			34	ОПК-3 ОПК-7
5.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формы самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Теория обучения» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамен*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- A. Дидактикой
- B. теорией воспитания
- C. педагогическим менеджментом
- D. педагогической технологией

Термин “дидактика” впервые ввел...

- A. В. Ратке
- В. Я.А. Коменский
- С. Ж.Ж. Руссо
- D. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему” ...

- A. Я.А. Коменский
- В. П.Ф. Каптерев
- С. К.Д. Ушинский
- D. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет

- A. дидактики
- В. технологии
- С. теории воспитания
- D. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- A. образовательная, воспитательная, развивающая
- В. воспитательная, прогностическая, проектировочная
- С. образовательная, воспитательная, объяснительная
- D. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся задачам обучения, составляют...

- A. дидактическую систему
- В. педагогическую теорию
- С. педагогическую систему
- D. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- A. деятельность учеников
- В. взаимодействие учащихся и учителя
- С. восприятие новых знаний
- D. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- A. Учением
- В. развитием интереса учащихся
- С. формированием личности
- D. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_\_ закономерностям

- A. Общим
- В. Внешним
- С. Внутренним
- D. частным



10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- A. Доступности
- B. Наглядности
- C. сознательности и активности
- D. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_\_ обучения

- A. Развивающего
- B. Проблемного
- C. Оптимизации
- D. программированного

12. Процессом обучения называется ...

- A. Преподавание
- B. учебная деятельность
- C. специфический процесс познания, управляемый педагогом
- D. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- A. гуманности обучения
- B. наглядности
- C. систематичности и последовательности
- D. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

- A. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- B. развитие мотивов учения
- C. формирование нравственных качеств и убеждений
- D. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- A. преподавания и учения
- B. развития и воспитания учащихся
- C. школьной и внешкольной деятельности
- D. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – с	<a href="http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf">http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf</a>
2.	Бордовская., Н.В. Реан, А.А. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 304 с	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D0%90._%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%81%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D0%90._%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%81%27%27.pdf</a>
3.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
4.	Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтайГУ, 2014. – 381 с.	<a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).