



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

мая 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области методики преподавания технологии и предпринимательства.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теории и методике преподавания технологии и предпринимательства; формирование умения использовать теорию преподавания технологии и предпринимательства в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации методики преподавания технологии и предпринимательства;
- формирование знаний о системно-деятельностном подходе к уроку; формирование умения проектировать урок в контексте системно-деятельностного подхода; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода к уроку;
- формирование знаний о современной классно - урочной системе обучения технологии и предпринимательства; формирование умения проектировать современную классно - урочную систему обучения технологии и предпринимательства; овладение навыком реализации современной классно - урочной системы обучения технологии и предпринимательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики и образования»; «Основы психологии»; «Теория обучения»; «Экономика образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Современные педагогические технологии обучения технологии и предпринимательства»; «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения технологии и предпринимательства»; «Организация внеурочной деятельности»; «Современные средства оценивания результатов обучения технологии и предпринимательства».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира	Знать: – теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Уметь: – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: – навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПК-2	Способен определять на основе	Знать:

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>
ПК-3	Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	<p>Знать:</p> <p>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теория и методика преподавания технологии и предпринимательства	18	8	–	10
2.	Тема 2. Системно-деятельностный подход к уроку	22	10	–	12
3.	Тема 3. Современная классно-урочная система обучения технологии и предпринимательства	30	10	8	12
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
Итого		70	28	10	34

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Теория и методика преподавания технологии и предпринимательства	Лекция	Теория преподавания в школе.Формы организации обучения. Методики преподавания в древности, в средние века, в эпоху Возрождения.	8	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Тема 2.Системно-деятельностный подход к уроку	Лекция	Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода. Типы уроков в контексте ФГОС.	10	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	Тема 3.Современная классно- урочная система обучения технологии и предпринимательства	Лекция	Характерные черты классно-урочной системы обучения. Достоинства классно- урочной системы обучения. Особенности организации классно- урочной системы обучения.	8	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представленных в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФГОС).	8	
4.	Самостоятельная работа			34	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Методика преподавания технологии и предпринимательства» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамен*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира			
ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
ПК-3. Способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			

**Порядок перевода оценки в уровень
сформированности компетенций**

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

- Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:
 - разработка дидактического аппарата
 - установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
 - определение целей урока
 - определение критериев эффективности урока
 - проведение педагогической диагностики
- Закрепление как этап урока включает в себя:
 - специальные задания после объяснения материала
 - разъяснение основных идей учебного материала
 - выработку умений применения знаний
 - воспроизведение учебного материала
- К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...
 - наличие такой единицы занятий, как урок
 - взаимное обучение
 - распределение учащихся в классы по возрастам
 - дифференциация обучения по способностям учащихся
 - постоянный состав учащихся
- К конкретным формам организации обучения относятся...
 - рассказ
 - факультатив
 - урок
 - беседа
- Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
 - профильной
 - профессиональной
 - авторской

D. развивающей

6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

A. фронтальный

B. итоговый

C. текущий

D. самоконтроль

7. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

A. преподаванием

B. воспитательной работой

C. образованием

D. научением

8. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

A. материальная обеспеченность школы

B. психологические особенности детей

C. физиологические особенности педагога

9. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

A. использовании наглядных примеров

B. упорядочении достигнутого знания

C. сообщении ученику готовых знаний

D. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

10. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

A. характер познавательной деятельности учащихся

B. функции обучения

C. логика передачи и восприятия информации

D. источники знаний

11. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

A. количество учащихся

B. совокупность технологий обучения

C. особенность учебного материала

D. место проведения занятий

E. продолжительность учебных занятий

F. все ответы верны

12. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

A. моделими

B. принципами

C. средствами

D. формами

13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- A. информационный;
- B. системно-деятельностный;
- C. интегративный;
- D. традиционный.

14. Системно-деятельностный подход предполагает:

- A. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- B. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
- C. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности, направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- A. базируется на принципе доступности;
- B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- D. опирается на зону ближайшего развития;

6. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 70 с	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
2.	Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 474 с	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
3.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).