

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей (далее – Положение) в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (в посл. ред.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом и иными локальными актами Академии.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей при обучении по программам дополнительного профессионального образования.

1.3. Формы и условия проведения аттестационных испытаний – текущей и промежуточной аттестации – определяются разработчиками дополнительной профессиональной программы самостоятельно и фиксируются в учебных планах, утверждаемых в соответствующем порядке.

1.4. Формы и условия проведения аттестационных испытаний текущей, и промежуточной аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий определяются соответствующим локальным нормативным актом Академии.

2. Организация и проведение текущей аттестации слушателей

2.1. Текущая аттестация – оценка преподавателем итогов учебной деятельности слушателя в процессе изучения темы (раздела, модуля).

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение срока обучения в целях:

- контроля уровня достижения слушателями результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения слушателями самооценки, оценки его работы преподавателем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущая аттестация слушателя осуществляется преподавателем (преподавателями), ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия, для обеспечения учебно-методического сопровождения и корректировки учебных программ, учебно-тематического планов и пр.

2.3. В рамках текущей аттестации оцениваются все виды работы слушателя, предусмотренные рабочей программой. Конкретные формы текущей аттестации, процедура и содержание определяются кафедрой профессионального образования Академии, исходя из целей и задач учебной программы.

2.4. Текущая аттестация может осуществляться как с использованием традиционных, так и инновационных форм оценивания (приложение к положению № 1).

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со слушателем, индивидуализацию содержания образовательной деятельности слушателя, иную корректировку образовательной деятельности в отношении слушателя.

2.6. Успеваемость слушателей, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3. Организация и проведение промежуточной аттестации слушателей

3.1. При освоении дополнительных профессиональных программ программой обучения и учебным планом может быть предусмотрена промежуточная аттестация, которая определяет уровень сформированности знаний, умений, дополнительных компетенций и трудовых функций

слушателя в дисциплине (модуле) дополнительной профессиональной программы.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного слушателя, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности слушателя в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения

3.3. Промежуточная аттестация слушателей по завершении изучения дисциплины (модуля) дополнительной профессиональной программы осуществляется преподавателем, ведущим данную дисциплину.

3.4. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются программой обучения и учебным планом, утверждаемым в установленном порядке.

3.5. Промежуточная аттестация может включать: проверку знаний и умений слушателей по пройденному учебному материалу в виде тестового контроля, и/или выполнения практических работ, мониторинга результатов выполнения заданий на занятиях и стажировках.

3.6. В Академии могут применяться формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен по отдельной дисциплине (модулю, разделу), собеседование, защита творческих проектов, отчет, тестирование, реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, «портфолио» и др. (приложение к положению № 1) Результаты промежуточной аттестации вносятся в экзаменационную ведомость.

3.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации устанавливаются программой обучения, хранятся в Академии согласно номенклатуре дел.

3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Слушатели обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в течении срока обучения по образовательной программе. В указанный период не включаются время болезни слушателя.

3.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

3.11. При пропуске слушателем по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля слушатель имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления слушателя (работодателя, законных представителей).

3.12. Для слушателей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Слушатели, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Академии как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4. Оценочные средства

4.1. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы Академия создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, освоенные трудовые функции и дополнительные компетенции.

4.2. Фонд оценочных средств включает контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, а также другие формы контроля.

4.3. Академия создает условия для максимального приближения процедур текущей и промежуточной аттестации слушателей по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве консультантов привлекаются преподаватели-практики, преподаватели смежных дисциплин.

4.4. Формами аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ слушателя на один или систему вопросов (заданий);
- устная проверка – устный ответ слушателя на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

– комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

– выполнение тестовой работы.

Иные формы аттестации могут предусматриваться образовательной программой (приложение к положению № 1).

5. Критерии оценки

5.1. По результатам любого из видов промежуточных аттестационных испытаний, включенных в аттестацию, выставляются отметки по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.2. При осуществлении оценки уровня сформированности дополнительных компетенций и трудовых функций слушателей при выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип и принцип соотнесенности.

5.3. В Академии разработаны показатели и критерии оценивания сформированности знаний, умений, дополнительных компетенций и трудовых функций (приложение к положению № 2).

6. Порядок внесения изменений в Положение

6.1. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие процедуре согласования и утверждения.

6.2. Изменения в Положение вносятся в связи с изменением законодательства и необходимостью пересмотра подходов к осуществлению образовательной деятельности по профессиональному обучению.

6.3. Изменения вносятся приказом директора на основании решения ученого совета.

7. Срок действия Положения

7.1. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок.

7.2. После принятия новой редакции Положения и утверждения его приказом Директора предыдущее утрачивает силу.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования дополнительных компетенций и трудовых функций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Уровень сформированности и компетенций
1	Аттестационная работа	Научно-исследовательский труд. Объединяет теоретические и практические навыки и отражает знания, полученные за период обучения	Темы аттестационных работ	<i>Продвинутый</i> (4 уровень) <i>Базовый</i> (3 уровень) <i>Минимальный</i> (2 уровень)
2	Доклад / сообщение	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	<i>Минимальный</i> (1, 2 уровни)
3	Зачет	Вид проверочного испытания, а также отметка, удостоверяющая, что такие испытания выдержаны	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<i>Продвинутый</i> (4 уровень) <i>Базовый</i> (3 уровень) <i>Минимальный</i> (1, 2 уровни)
4	Коллективное решение творческих задач	Совместная деятельность группы слушателей под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой творческой задаче	<i>Продвинутый</i> (4 уровень) <i>Базовый</i> (3 уровень)
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задачи	<i>Продвинутый</i> (4 уровень) <i>Базовый</i> (3 уровень) <i>Минимальный</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Уровень сформированности и компетенций
		необходимую для решения данной проблемы		(2 уровень)
6	Коллоквиум / собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со слушателем	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
8	Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить слушателей в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень)
9	Отчет о прохождении практики / стажировки	Практическая научно-исследовательская работа. Представляет собой свод практических знаний полученных непосредственно на объекте практики (в организации)	Структура отчета	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
10	Портфолио	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио	Продвинутый (4 уровень)
11	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения слушателя самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Уровень сформированности и компетенций
		информационном пространстве, а так же уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой		
12	Публичная презентация	Публичная презентация представляет собой хорошо спланированное и подготовленное мероприятие. Проводится в соответствии с заранее разработанным сценарием, в котором четко определены роли всех участников, содержание и порядок их выступлений, использование визуальных вспомогательных средств (плакаты, схемы, таблицы, слайды, фильмы и др.)	Структура публичной презентации	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень)
13	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы слушателя и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
14	Разноуровневые задачи / задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Комплект разноуровневых задач и заданий	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Уровень сформированности и компетенций
		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения		
15	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
16	Реферат	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов	Минимальный (1, 2 уровни)
17	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
18	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Уровень сформированности и компетенций
		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой		
19	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и навыков слушателя	Фонд тестовых заданий	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
20	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных слушателем профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
21	Характеристика	Официальный документ, содержащий оценку деловых, личных и нравственных качеств, описание трудовой и общественной деятельности	Структура характеристики	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
22	Экзамен	Проверочное испытание по учебной дисциплине. Форма оценки знаний	Экзаменационные билеты	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень) Минимальный (1, 2 уровни)
23	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе	Продвинутый (4 уровень) Базовый (3 уровень)

Приложение 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И УРОВЕНЬ
СФОРМИРОВАННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И**

ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

1.1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности дополнительных компетенций и трудовых функций

Первый уровень: результаты обучения слушателя свидетельствуют об усвоении некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что слушатель не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков.

Второй уровень: достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что слушатель обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями и навыками. Способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования профессиональной компетентности для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: слушатель продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задач в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: достигнутый уровень оценки результатов обучения слушателя является основой для углубления и формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта. Слушатель способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

1.2. Описание шкал оценивания сформированных дополнительных профессиональных компетенций и трудовых функций

Характеристика уровней освоения и углубления профессиональной компетенции, трудовой функции		
Шкала оценивания	Содержание	Проявление
<i>Минимальный (1, 2 уровни)</i>	Слушатель обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию для успешного формирования умений и навыков решения практико-ориентированных задач
<i>Базовый (3 уровень)</i>	Слушатель демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задач в практико-ориентированных ситуациях
<i>Продвинутый (4 уровень)</i>	Достигнутый уровень является основой для формирования и углубления профессиональных компетенций и трудовых функций.	Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

2.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

«Отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется слушателю, который не справился с 50% вопросов и заданий; в ответах дополнительные вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на вопросы, предложенные преподавателем; не имеет целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития образовательной области; демонстрирует низкое качество устной и письменной речи.

2.2. Описание шкал оценивания знаний, умений и навыков

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
-----------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	<i>ниже минимального</i>	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено