



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Основы адаптивной физической культуры

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ»; «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основы адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, цели, задачах адаптивной физической культуры;
- формирование умения самостоятельно определять предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры; овладение навыком применения задач адаптивной физической культуры.
- формирование знаний о видах адаптивной физической культуры; приобретение умения применять знания о видах адаптивной физической культуры; овладение навыком определять вид адаптивной физической культуры;
- формирование знаний о задачах и средствах адаптивной физической культуры; приобретение умения определять задачи адаптивной физической культуры; овладение навыком использования средств адаптивной физической культуры.

4. Содержание дисциплины

Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками организации совместной и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Знать: – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Уметь: – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: – навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры».

Изучение дисциплины является предшественником для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умения, навыков в области технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о традиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- формирование знаний о нетрадиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

4. Содержание дисциплины

Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры»; «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; овладение навыком эффективного применения отдельных видов работы с детьми с ОВЗ системы физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему коррекционно-педагогической работы в ДОУ; овладение навыком эффективной реализации отдельных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- формирование знаний о методах и приемах физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ; формирование умения реализовывать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ; овладение навыком эффективной реализации методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Система коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Методы и приемы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы психодизации и кризисов развития Уметь: – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры»; «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ»; «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ»

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).