



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ»

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
6.1	Учебный план ДПП.....	9
6.2	Календарный учебный график.....	9
6.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	10
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
7.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7.2	Итоговая аттестация выпускников ДПП.....	16
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16
8.1	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	16
8.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	16
8.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях летнего лагеря» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121;
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н:
- старший вожатый.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, личностное развитие обучающихся, их педагогическая и социальная поддержка, образовательный процесс, профессиональное сопровождение педагогических сотрудников, педагогическое просвещение взрослых, сетевое взаимодействие с организациями образовательной, научной, культурной, спортивной, социальной инфраструктурой социума, сотрудничество с органами законодательной и исполнительной власти.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121:

- педагогический;
- организационно-управленческий;

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н:

- педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются совершенствованием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

ПК-2. Способен реализовывать педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.

ПК-3. Способен проводить коллективные творческие, массовые мероприятия.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

В/02.6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции ¹	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	

¹ Основания (ПС, анализ опыта) для ПК - Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>нормами профессиональной этики</p> <p>Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: – навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

	<p>ПК-1. Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания – методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания – формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	<p>В/02.6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>
	<p>ПК-2. Способен реализовывать педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации – формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии 	

		<p>педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки – проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы органов самоуправления обучающихся 	
	<p>ПК-3. Способен проводить коллективные творческие, массовые мероприятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел – основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских 	

		способностей	
--	--	--------------	--

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 144 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 24 академических часов в неделю, 1 месяц и 2 недели.

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			Последовательность освоения дисциплин, недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков	46	14		22	1-2	зачет
2	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях ДОЛ	44	14	8	22	3-4	зачет
3	Организация воспитательного процесса детей и подростков в ДОЛ	48	16	6	26	5-6	зачет
4	Итоговый междисциплинарный экзамен		6				экзамен
Итого по программе		144	44	24	70		
Число зачетов		3					
Число экзаменов		1					

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестации.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период	Месяц 1	Месяц 2				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	
Общая трудоемкость, час.	96	24	18	6	–	–
Вид учебной работы	Т,П	Т,П	Т,П	ИА	–	–

Т- теоретическое обучение
 П – практические занятия
 ИА – итоговая аттестация

Календарный период определяется с момента запуска группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

5.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины
Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков		Освоенные компетенции:
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственное воспитание обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации духовно-нравственное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях ДОЛ	44	Освоенные компетенции:	
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ПК-1. Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>	<p>Знать: – примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>– методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Уметь: – осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов</p>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
		<p>ПК-2. Способен реализовывать педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.</p>	<p>Знать:</p> <p>– вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации</p> <p>– формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-личностно значимой деятельности</p> <p>– руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки</p> <p>– проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации работы органов</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
		ПК-3. Способен проводить коллективные творческие, массовые мероприятия.	<p>самоуправления обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел – основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей
Организация воспитательного процесса детей и подростков в ДТ	48	<p>Освоенные компетенции:</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых, ориентированную на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственное воспитание обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
		эстетического, физического воспитания.	<p>– методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
		ПМ3. Способен проводить коллективные творческие, массовые мероприятия.	<p>Знать:</p> <p>– теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел</p> <p>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых</p> <p>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p>

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к кадровому обеспечению ДПП устанавливаются в соответствии с Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе

дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru