



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

21 мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСCERS - ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКАЛ ЕСCERS КАК
ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ECERS - инструмента оценки качества образовательной среды в детском саду.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике дошкольного образования; формирование умения определять специфику дошкольного образования; овладение навыком реализации знаний о специфике дошкольного образования;
- формирование знаний об ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale); приобретение умения понимать сущность ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale); овладение навыком эффективной реализации ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) в дошкольном образовании;
- формирование знаний об объекте оценивания - «образовательная среда»; приобретение умения определять объект оценивания - «образовательная среда»; овладение навыком эффективной реализации объекта оценивания - «образовательная среда»;
- формирование знаний о зонах благополучия; приобретение умения определять зоны благополучия; овладение навыком организации зон благополучия в дошкольной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Развитие ДОО по ключевым показателям ECERS».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте – современные тенденции развития дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Специфика дошкольного образования	10	2	2	6
2.	Тема 2. ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)	12	4	–	8
3.	Тема 3. Объект оценивания - «образовательная среда»	14	4	4	6
4.	Тема 4. Зоны благополучия	10	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		46	14	8	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Специфика дошкольного образования	Лекция	Гибкость и пластичность развития. Высокий разброс вариантов развития. Непосредственность и непосредственность. Системные особенности ДО.	2	ОПК-3 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2. ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)	Лекция	ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду. Фокус на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействии детей и взрослых. Оценка условий для активного обучения ребенка, возможностей проявления творчества и инициативы. Акцент на возможностях для детей.	4	ОПК-3 ПК-2
3.	Тема 3.Объект оценивания - «образовательная среда»	Лекция	Предметно-пространственная среда. Присмотр и уход за детьми. Речь и мышление. Виды детской активности. Взаимодействие. Структурирование программы. Родители и персонал.	4	ОПК-3 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Тема 4.Зоны благополучия	Лекция	Мебель и ее соответствие возрастным нормам. Типы помещений и материалов. Безопасность предметно-пространственной среды. Взаимодействие детей между собой. Взаимодействие персонала между собой.	4	ОПК-3 ПК-2
5.	Самостоятельная работа			26	ОПК-3 ПК-2
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий и виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «ECERS – инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Шкалы оценки среды (Environment Rating Scales):
 - а) ECERS-R Шкала оценки среды в дошкольных учреждениях
 - б) SACERS – шкала оценки среды в школах
 - в) FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании
 - г) ITERS- шкала оценки среды и ухода для малышей
 - д) Все вышеперечисленное
2. Аспекты, с учетом которых рассматривается каждая область или компонент образовательной работы и происходит дальнейшая конкретизация:
 - а) пространственные условия,
 - б) взаимодействие,
 - в) планирование,
 - г) применение и использование материалов,
 - д) индивидуализация,
 - е) участие,
 - ж) все вышеперечисленное
3. Верно ли утверждение: Шкала ECERS-R входит в группу шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) и представляет собой инструмент оценки качества образования детей дошкольного возраста.
 - а) Верно
 - б) неверно
4. Целевые ориентиры не используются при:
 - а) аттестации педагогических кадров,
 - б) оценке качества образования,
 - в) оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
 - г) оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - д) распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
 - е) Все вышеперечисленное
5. Объект оценивания - «образовательная среда»:
 - а) Предметно-пространственная среда;
 - б) Присмотр и уход за детьми;
 - в) Речь и мышление;
 - г) Виды активности;
 - д) Взаимодействие;
 - е) Структурирование программы;
 - ж) Родители и персонал
 - з) Все вышеперечисленное
6. Международные подходы к оценке качества дошкольного образования:
 - а) Повышенное внимание общества к оценке качества дошкольного образования
 - б) Оценка носит общественно-государственный характер
 - в) Потребитель играет ключевую роль в оценке качества дошкольного образования

- г) Оцениваются ВСЕ формы дошкольного образования.
- д) Все вышеперечисленное

7. Основной принцип оценки:

- а) публичность и доступность информации для всех заинтересованных сторон
- б) конфиденциальность информации

8. Верно ли утверждение: оценка носит контрольно-надзорную функцию и не является предметом обсуждения, консультаций и основой для дальнейшего развития объектов оценивания

- а) Верно
- б) Неверно

9. Целевые ориентиры не могут служить основанием для:

- а) Аттестации педагогических кадров
- б) Оценки качества образования
- в) Оценки итогового и промежуточного развития дошкольников
- г) Все ответы верны

10. Шкалы могут использоваться:

- а) руководителями дошкольных образовательных организаций для оценивания эффективности управленческой деятельности
- б) воспитателями для самооценки образовательной деятельности
- в) родители дошкольников
- г) непосредственно дети

11. Присмотр и уход за детьми подразумевает:

- а) Встреча/прощание
- б) приём пищи
- в) сон/отдых
- г) пользование туалетом
- д) гигиена
- е) безопасность
- ж) Верно только а), в), е).
- з) Все ответы верны

12. Речь и мышление подразумевает:

- а) книги и иллюстрации
- б) стимулирование общения
- в) использование речи для развития мыслительных навыков
- г) повседневное использование речи
- д) свободная игра
- е) групповые занятия

13. Родители и персонал подразумевает:

- а) условия для родителей
- б) условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- в) условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала

- г) взаимодействие и сотрудничество персонала
- д) Все вышеперечисленное

14. Структурирование программы подразумевает:

- а) распорядок дня
- б) свободная игра
- в) групповые занятия
- г) условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- д) все вышеперечисленное

15. Каждая позиция оценивается индивидуально:

- а) 7-балльной шкале
- б) 5-балльной шкале
- в) 10-балльной шкале

4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R, переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М.: Издательство, 2017. - 136 с.	http://gerasimova.ds-79.ru/wp-content/uploads/2017/09/SHkaly-EKKERS.pdf
2.	Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
3.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.	http://alienushka12.caduk.ru/DswMedia/doshkpedag.pdf
4.	Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met177/met177.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).