



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

---

**АННОТАЦИИ**  
**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Использование шкалы ECERS как инструмента развития дошкольной образовательной организации*

**Форма обучения**  
*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду»; «Развитие ДОО по ключевым показателям ECERS».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оценки качества дошкольного образования: проблемы и перспективы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о качестве дошкольного образования; формирование умения анализировать качество дошкольного образования; овладение навыком реализации качества дошкольного образования;
- формирование знаний о профессиональной деятельности педагогов в системе качества дошкольного образования; приобретение умения содержание профессиональной деятельности педагогов в системе качества дошкольного образования; овладение навыком эффективной реализации профессиональной деятельности;
- формирование знаний о факторах и условиях управления дошкольным образованием; приобретение умения определять факторы и условия управления дошкольным образованием; овладение навыком эффективной реализации факторов и условий управления дошкольным образованием;
- формирование знаний о путях решения проблемы повышения качества дошкольного образования; приобретение умения определять пути решения проблемы повышения качества дошкольного образования; овладение навыком эффективной реализации решения проблемы повышения качества дошкольного образования.

### 4. Содержание дисциплины

Качество дошкольного образования. Профессиональная деятельность педагогов в системе качества дошкольного образования. Факторы и условия управления дошкольным образованием. Пути решения проблемы повышения качества дошкольного образования.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<b>Знать:</b> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <b>Уметь:</b> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <b>Владеть:</b> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

6. Основные образовательные технологии  
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы».*

*Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Развитие ЦОО по ключевым показателям ECERS».*

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ECERS - инструмента оценки качества образовательной среды в детском саду.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о специфике дошкольного образования; формирование умения определять специфику дошкольного образования; овладение навыком реализации знаний о специфике дошкольного образования;
- формирование знаний об ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale); приобретение умения понимать сущность ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale); овладение навыком эффективной реализации ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) в дошкольном образовании;
- формирование знаний об объекте оценивания - «образовательная среда»; приобретение умения определять объект оценивания - «образовательная среда»; овладение навыком эффективной реализации объекта оценивания - «образовательная среда»;
- формирование знаний о зонах благополучия; приобретение умения определять зоны благополучия; овладение навыком организации зон благополучия в дошкольной организации.

### 4. Содержание дисциплины

Специфика дошкольного образования. ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale). Объект оценивания - «образовательная среда». Зоны благополучия.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<b>Знать:</b> – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте – современные тенденции развития дошкольного образования <b>Уметь:</b> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <b>Владеть:</b> – навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Развитие ДОО по ключевым показателям ECERS*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»; «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области развития ДОО по ключевым показателям ECERS.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о развитии дошкольной образовательной организации как педагогической проблемы; формирование умения рассматривать Развитие дошкольной образовательной организации как педагогическую проблему, овладение навыком реализации развития дошкольной образовательной организации;
- формирование знаний об опытно-экспериментальной работе по развитию дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; приобретение умения анализировать опытно-экспериментальную работу по развитию дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; овладение навыком эффективной реализации опытно-экспериментальной работы по развитию дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

### 4. Содержание дисциплины

Развитие дошкольной образовательной организации как педагогическая проблем. Опытно-экспериментальная работа по развитию дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и</li> </ul>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игр (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Оценка качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»; «ECERS - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду»; «Развитие ДОО по ключевым показателям ECERS».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задача итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).