



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

www.arkipr.ru

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

*Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации
ФГОС ДО*

Форма обучения
заочная

www.arkipr.ru

Ростов-на-Дону
2018

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС ДО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДОО»; «Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников»; «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС ДО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере дошкольного образования и реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации;
- формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере дошкольного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере дошкольного образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС дошкольного образования; приобретение умения основные положения ФГОС дошкольного образования; овладение навыком реализации требований ФГОС дошкольного образования;
- формирование знаний о системе требований ФГОС ДО; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО; овладение навыком реализации системы требований ФГОС ДО в образовательном процессе в ДОО.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования. Система требований ФГОС ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогические технологии ФГОС ДО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований».

Изучение дисциплины является предшественником для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДОО»; «Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников»; «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии, как центральном понятии педагогической технологии; формирование умения применять принципы педагогического взаимодействия; овладение навыком применения ключевых операций педагогического взаимодействия;
- формирование знаний об игровых технологиях, модульных технологиях; приобретение умения применять игровые технологии; овладение навыком реализации модульных технологий;
- формирование знаний об информационно-коммуникативной технологии, технологии развития критического мышления; приобретение умения применять информационно-коммуникативные технологии; овладение навыком реализации технологий развития критического мышления.

4. Содержание дисциплины

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательными потребностями	<p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владелец: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Педагогические технологии ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников»; «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического развития дошкольника в ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных подходах к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; формирование умения определять основные подходы к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; овладение навыком применения основных подходов к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- формирование знаний об актуальных проблемах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; приобретение умения применять игровые технологии; овладение навыком реализации модульных технологий;
- формирование знаний о художественно-эстетическом развитии дошкольников с учетом требований ФГОС ДО; приобретение умения охарактеризовывать художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО; овладение навыком реализации художественно-эстетического развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

4. Содержание дисциплины

Основные подходы к изучению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: – основы духовно-нравственное воспитание обучающихся Уметь: – осуществлять духовно-нравственное воспитание

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	<p>Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умения, навыков в области требований к организации художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о диагностике развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности; формирование умения проводить диагностику развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности; овладение навыком эффективной реализации диагностики развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности;
- формирование знаний о комплексе искусств и интеграции художественной деятельности; приобретение умения проектировать художественно-эстетическое воспитание детей; овладение навыком эффективной реализации проектной деятельности художественно-эстетического воспитания детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности;
- формирование знаний об организации развивающей художественно-эстетической среды в ДО; приобретение умения организовывать развивающую художественно-эстетическую среду в ДО; овладение навыком реализации развивающей художественно-эстетической среды в ДО.

4. Содержание дисциплины

Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности. Проектирование художественно-эстетического воспитания детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенции и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственное воспитание обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	<p>Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-2	<p>Способен организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивную, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Формы организации творческой деятельности детей в ДОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДОО»; «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области форм организации творческой деятельности детей в ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах творчества; формирование умения определять методологические основы творчества; овладение навыком реализации методологических основ творчества;
- формирование знаний о психофизиологических основах творчества; приобретение умения определять психофизиологические основы творчества; овладение навыком реализации психофизиологических основ творчества;
- формирование знаний о педагогических основах воспитания творческой личности; приобретение умения определять педагогические основы воспитания творческой личности; овладение навыком реализации педагогических основ воспитания творческой личности;
- формирование знаний о творческих играх как форме организации творческой деятельности детей; приобретение умения определять творческие игры как форму организации творческой деятельности детей; овладение навыком реализации творческих игр как форму организации творческой деятельности детей.

4. Содержание дисциплины

Методологические основы творчества. Психофизиологические основы творчества. Педагогические основы воспитания творческой личности. Творческие игры как форма организации творческой деятельности детей.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателя уровня и динамики развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-2	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ДО как система требований», «Педагогические технологии ФГОС ДО», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОО», «Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников», «Формы организации творческой деятельности детей в ДОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).