



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

*Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя ДМШ,
ДШИ по изобразительному и декоративно-прикладному искусству*

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Тенденции развития дополнительного образования в РФ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ»; «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области тенденций развития дополнительного образования в РФ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации; формирование умения использовать знания об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации; овладение навыком реализации профессиональной деятельности на основе знаний об истории становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации;
- формирование знаний о направлениях и содержании дополнительного образования как необходимого звена педагогической системы; приобретение умения рассматривать направления и содержание дополнительного образования как необходимое звено педагогической системы; овладение навыком реализации направлений и содержания дополнительного образования;
- формирование знаний об учреждениях дополнительного образования; приобретение умения определять понятие учреждений дополнительного образования, их цели, задачи и функции; овладение навыком реализации знаний об особенностях учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.

4. Содержание дисциплины

История становления и развития системы дополнительного образования в Российской Федерации. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена педагогической системы. Учреждения дополнительного образования.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	<p>способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к сотрудничеству <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использования различных средств педагогической поддержки учащихся

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация и содержание деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ».

3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих вопросах и организационном этапе детского дополнительного образования; приобретение умения применять знания об общих вопросах детского дополнительного образования; овладение навыком реализации организационного этапа в детском дополнительном образовании;
- формирование знаний о содержании деятельности преподавателя изобразительного искусства; приобретение умения осуществлять деятельность преподавателя изобразительного искусства в соответствии с основными принципами; овладение навыком реализации методов и приемов обучения;
- формирование знаний об организации деятельности преподавателя декоративно-прикладного искусства; приобретение умения применять знания об особенностях организации деятельности преподавателя декоративно-прикладного искусства; овладение навыком организации деятельности преподавателя декоративно-прикладного искусства.

4. Содержание дисциплины

Общие вопросы и организационный этап детского дополнительного образования. Содержание деятельности преподавателя изобразительного искусства. Организация деятельности преподавателя декоративно-прикладного искусства.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	особен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– организовывать совместно и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-1	Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях	<p>Знать:</p> <p>– техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыкам установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использования различных средств педагогической поддержки учащихся</p>
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	<p>Знать:</p> <p>– особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях</p>
ПК-3	Способен проводить досуговые мероприятия	<p>Знать:</p> <p>– особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)</p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей) иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования подготовки досуговых мероприятий – навыками организации подготовки досуговых мероприятий – навыками проведения досуговых мероприятий

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ»; «Организация и содержание деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических инноваций в деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии; приобретение умения рассматривать педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии; овладение навыком реализации педагогического взаимодействия как центрального звена педагогической технологии;
- формирование знаний об игровых технологиях, модульных технологиях; приобретение умения применять игровые технологии в профессиональной деятельности; овладение навыком применения модульных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об информационно – коммуникативной технологии и технологии развития критического мышления; приобретение умения применять информационно - коммуникативную технологию; овладение навыком применения технологии развития критического мышления в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психолого-педагогических инновациях в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства; приобретение умения применять психолого-педагогические инновации в преподавании изобразительного искусства; овладение навыком применения психолого-педагогических инноваций в преподавании декоративно-прикладного искусства.

4. Содержание дисциплины

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Информационно - коммуникативная технология. Технология развития критического мышления; психолого-педагогические инновации в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использования различных средств педагогической поддержки учащихся

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) практик (при наличии) учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ»; «Организация и содержание деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ»; «Психолого-педагогические инновации в деятельности преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).