



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области предметно-развивающей игровой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах предметно-развивающей среды ДОО; формирование умения определять теоретические основы предметно-развивающей среды ДОО; овладение навыком реализации теоретических основ предметно-развивающей среды ДОО;
- формирование знаний о проектировании предметно-развивающей среды ДОО; формирование умения проектировать предметно-развивающую среду ДОО; овладение навыком эффективной реализации проектирования предметно-развивающей среды ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»; «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства – навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы предметно-развивающей среды ДОО	34	12	6	16
2.	Тема 2. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО	36	12	8	16
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		72	24	16	32

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Количество часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретические основы предметно-развивающей среды ДОО	Лекция	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж.-Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	12	ОПК-3 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОО).	6	
3.	Тема 2. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО	Лекция	Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОУ: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика.	12	ОПК-3 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОО).	8	
5.	Самостоятельная работа			32	ОПК-3 ПК-2
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;

- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные направления развития ребёнка?
 - а) Социально-личностное

- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

2. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой:

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- в) группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

3. Приемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

- а) знание и использование педагогами ДООУ Федерального стандарта по начальной школе;
- б) согласованности содержания общеобразовательных программ;
- в) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

4. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

5. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать

- а) влияние личности родителей на поведение ребенка;
- б) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
- в) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

6. Развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает...

- а) условия для организации инклюзивного образования
- б) учет национально-культурных и учет особенностей детей
- в) условия для взаимодействия с семьями
- г) реализацию различных образовательных программ

7. Материалы для игры с правилами должны включать

- а) игры на физическое, умственное развитие, а также игры на удачу
- б) игрушки-персонажи и объекты игрового пространства
- в) материалы для игры на ходьбу, бег, лазание и прыгание и т.д.
- г) игры для совместной деятельности детей и взрослых

8. По характеру действий в предметно-пространственную среду можно разделить на три функциональных пространства. Выберите лишнее.

- а) рабочее
- б) спокойное
- в) игровое

г) активное

9. Трансформируемость пространства предполагает...

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
- б) наличие в организации или группе различных пространств
- в) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

10. Доступность предметно-пространственной среды предполагает...

- а) соответствие используемых материалов возрастным возможностям детей и содержанию программы
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
- г) возможность использования воспитанниками, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

11. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять три основные составляющие. Укажите лишнее

- а) время
- б) пространство
- в) возраст
- г) предметное окружение

12. Насыщенность предметно-пространственной среды должна соответствовать...

- а) возрастным возможностям детей и содержанию программы
- б) возможностям трансформации пространства организации или группы
- в) квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников организации
- г) требованиям к материально-техническим условиям реализации программы

13. Какой отличительный признак должна иметь предметно-пространственная среда для детей пятого года жизни?

- а) насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами
- б) достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении
- в) построение среды с учетом потребности в игре со сверстниками и особенности уединяться
- г) наличие игр, развивающих восприятие, память, внимание и т.д.

14. Материалы и оборудование, используемые при организации развивающей предметно-пространственной среды должны...

- а) иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- б) соответствовать требованиям основной образовательной программы
- в) соответствовать направлениям деятельности, представленным в основной образовательной программе
- г) иметь сертификат качества и быть взаимозаменяемыми

15.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает...

- а) соответствие используемых материалов возрастным возможностям детей и содержанию программы
- б) исправность, сохранность и безопасность материалов и оборудования
- в) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- г) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к материалам, обеспечивающим основные виды детской активности

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. Н.К. Полуянова, Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования», Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 78с.	http://metodrabota.dsrosinka.caduk.ru/DswMedia/pprs.pdf
2.	Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова. – СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.	https://umc38.ru/web-content/uploads/2016/02/Pasekova-L.A.-Predmetno-razvivayushaya-sreda.pdf
3.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf
4.	Новиков А.М. Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.	http://www.anovikov.ru/books/igrd.pdf
5.	Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для студентов и руководителей практики. Сатка, – 2013 – 28 с.	http://spk-satka.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).