



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

Инклюзивная практика учителя-предметника в условиях реализации ФГОС

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является *предшествующим* для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС», «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- изучение характера и структуры дефекта, психических и социально-педагогических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
- составление у обучающихся представление о медико-психологическо-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможности их интеграции в общество России и за рубежом.

4. Содержание дисциплины

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция дизонтогенеза. Особенности развития, воспитания и образования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, учебный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий с ограниченными возможностями здоровья.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК	Способен осуществлять профессиональную деятельность	Знать: – нормативные правовые акты в сфере

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные образовательные технологии

Традиционные занятия, практические занятия.

2. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: ««Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе»».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-технологических основ инклюзивного образования в условиях ФГОС.

Задачи дисциплины:

формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- ознакомление с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, выдающихся способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: – навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – методами убеждения, аргументации своей позиции.

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области разработки адаптированных образовательных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе.

Задачи дисциплины:

- практическое освоение современных технологий разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- выявление и изучение требований нормативной документации к адаптированным образовательным программам, разрабатываемым для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- изучение методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: –понятие и виды особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: –организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	государственных образовательных стандартов	–навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны ближайшего развития, разработать и реализовать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и учебники по преподаваемому предмету – теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, усвоенным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 4 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) и практик (при наличии) учебного плана: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-технологические основы инклюзивного образования в условиях ФГОС», «Разработка адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).