



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЯ КАК НАУКА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии как науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о логопедии как о науке; формирование умения определять предмет, объект и задачи логопедии; овладение навыком выявления связи логопедии с другими науками;
- формирование знаний о теоретических основах логопедии; приобретение умения определять виды нарушения речи; овладение навыком применения принципов и методов логопедического воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы»; «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: <ul style="list-style-type: none">– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Логопедия как наука	14	6	–	8
2.	Тема 2. Теоретические основы логопедии	20	6		8
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		36		8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Логопедия как наука	Лекция	Определение, предмет и объект логопедии. Задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками.	6	ПК-2
2.	Тема 2. Теоретические основы логопедии	Лекция	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические основы речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.	6	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Самостоятельная работа			16	ПК-2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Логопедия как наука» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-2 – Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	казовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Форма оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Логопедия – это...

- А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

2. Предметом логопедии как науки являются:

- А) нарушения речи;
- Б) человек, страдающий нарушением речи;
- В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;

Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

3. Основной целью логопедии является:

- А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- Г) систематизация речевых расстройств

4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- А) возрастной психологии;
- Б) общей педагогике;
- В) общей психологии;
- Г) психодиагностики.

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- А) онтогенетический принцип
- Б) принцип деятельностного подхода
- В) принцип обходного пути
- Г) принцип развития

6. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) распад речи

7. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) распад речи

8. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- А) восстановительное обучение
- Б) компенсация
- В) коррекция
- Г) перевоспитание

9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга

В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

10. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

11. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

12. К нарушениям в применении средств общения относятся:

- А) заикание
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи
- Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. К нарушениям средств общения относятся:

- А) заикание и алалия
- Б) алалия и общее недоразвитие речи
- В) заикание и общее недоразвитие речи
- Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

14. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- А) комплексного подхода
- Б) системного подхода

15. Кто впервые сформулировал принцип анализа речевых нарушений:

- А) Р.Е. Левина
- Б) Ф.Ф. Рау
- В) М.Е. Хватцев

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Логопедия. Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.	http://college-salabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf
2.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=1lmSwyaaR30%3D&tabid=4471&language=en-US
3.	Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=6/0473&num_page=1
4.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0291&num_page=1
5.	Волкова Г.А. Методика исследования нарушений речи у детей. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. — 45 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=6/0415&num_page=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).