



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

Организация и поддержание деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Логопедия как наука

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии как науки.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о логопедии как о науке; формирование умения определять предмет, объект и задачи логопедии; овладение навыком выявления связи логопедии с другими науками;
- формирование знаний о теоретических основах логопедии; приобретение умения определять виды нарушения речи; овладение навыком применения принципов и методов логопедического воздействия.

4. Содержание дисциплины

Логопедия как наука. Теоретические основы логопедии.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: <ul style="list-style-type: none">– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

6. Основные образовательные технологии

Теоретические занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Дислалия, ринопалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дислалии, ринопалии, дизартрии как нарушений речи: основы коррекционно-педагогической работы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о дислалии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дислалии;
- формирование знаний о ринопалии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при ринопалии;
- формирование знаний о дизартрии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

4. Содержание дисциплины

Нарушения речи: дислалия. Основы коррекционно-педагогической работы. Нарушения речи: ринопалия. Основы коррекционно-педагогической работы. Нарушения речи: дизартрия. Основы коррекционно-педагогической работы.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: – навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука»; «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных технологий логопедической работы в условиях ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы;
- формирование умения определять задачи логопедических технологий, овладение навыком применения основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний об информационных компьютерных технологиях; приобретение умения применять компьютерные технологии в логопедической работе; овладение навыком регулярного использования компьютерных технологий в работе логопеда.

4. Содержание дисциплины

Основные педагогические технологии логопедической работы. Применение информационных компьютерных технологий в логопедической практике.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Логопедия как наука»; «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы»; «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемыми в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).