



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ
ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В
УСЛОВИЯХ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных технологий логопедической работы в условиях ФГОС ДО

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы; формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения голоса; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения голоса; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения голоса;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения речи; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения речи; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука»; «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи, основы коррекционно-педагогической работы».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы	22	14	8	—
2.	Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения голоса	24	18	6	—
3.	Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения речи	24	18	6	—
Промежуточная аттестация (зачет)		2	—	2	—
Итого		72	50	22	—

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы	Лекция	Понятие логопедических технологий. Задачи логопедических технологий. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технология позитивного настроя. Цифровые образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	14	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
2	Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения голоса	Лекция	Акустические основы голосообразования. История развития учения о голосе и его нарушениях. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.	18	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3	Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения речи	Лекция	Коррекция нарушений устной речи. Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы. Методика логопедической работы с алалией и афазией	18	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
4	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-2 – Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
ПК-3 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижения	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Технология развивающего обучения:

- А) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.
- Б) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- В) направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

2. Игровые технологии:

- А) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Б) направлены на создание ситуации успеха.
- В) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

3. Технология сотрудничества:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
- В) направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

4. Технология проблемного обучения:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

5. Цифровые образовательные технологии:

- А) направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.
- Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- В) облегчают запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Здоровьесберегающие технологии:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- В) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
7. Верно ли утверждение: систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.
- А) верно
- Б) неверно
8. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?
- А) тактильный,
- Б) зрительный,
- В) кинестетический,
9. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- А) искажения;
- Б) пропуски;
- В) замены.
10. Верно ли утверждение: Восстановление голосовой функции у детей осуществляется комплексно совместными усилиями медицины и специализированной области логопедии – фонопедии.
- А) Верно
- Б) Неверно
11. К числу профилактических мер при дисфонии относится:
- А) запрет на пение
- Б) нельзя громко декламировать и всячески перенапрягать голос
- В) громкое и звучное пение
- Г) верно только а) и б)
- Д) верно только в)
12. Нарушения устной речи:
- А) нарушения фонационного оформления произносительной стороны речи.
- Б) структурно-семантическое системное или полиморфное нарушения речи.
- В) оба ответа верны
13. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой ее стороне:
- А) Общее недоразвитие речи
- Б) Дислалия

- В) Афазия
- Г) Алалия

14. Для развития функций чтения используются упражнения:

- А) Прочтение простых и наложенных букв и цифр в альбоме.
- Б) Прочтение слов высоко и малочастотных, чисел.
- В) Прочтение рассказа.
- Г) Все вышеперечисленное

15. Для развития речевых функций используются упражнения:

- А) Автоматизированная речь (дни недели, месяцы, времена года, счет от 1 до 100 и обратно).
- Б) Фонематический слух. «Повторяй за мной» б-п, з-с, ба-па, да-та-да, дочка-точка, коза-роса и т.д.
- В) Речевая артикуляция и кинетика. Б-м, д-л-н, слон-стол-стон, мечь-печь, половник-полковник и т.д.
- Г) Понимание логико-грамматических конструкций.
- Д) Построение самостоятельного речевого высказывания
- Е) Все вышеперечисленное

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся знакомится с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Королук И.П. Медицинская информатика: Учебник / И.П. Королук. – 2 изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012. — 244 с	http://www.samsmu.ru/files/smu/chairs/radiology/med_inf.pdf
2.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008. – 224 с.	http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf
3.	Алексеева М.А., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=4/0018&num_page=1
4.	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=3/0340&num_page=1
5.	Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=1lmSwyaaR30%3D&tabid=4471&language=en-US

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).