



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГОПЕДИЯ КАК НАУКА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В  
УСЛОВИЯХ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО \_\_\_\_\_

36

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии как науки.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о логопедии как о науке; формирование умения определять предмет, объект и задачи логопедии; овладение навыком выявления связи логопедии с другими науками;
- формирование знаний о теоретических основах логопедии; приобретение умения определять виды нарушения речи; овладение навыком применения принципов и методов логопедического воздействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–**

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы»; «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ПК-2                                      | Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li></ul> |

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                | Наименование раздела                          | Всего     | Лекции    | Практ.<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1.                                      | <b>Тема 1.</b> Логопедия как наука            | 14        | 14        | –                 | –                         |
| 2.                                      | <b>Тема 2.</b> Теоретические основы логопедии | 20        | 16        | –                 | –                         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |   | 2         | –         | 2                 | –                         |
| <b>Итого</b>                            |   | <b>36</b> | <b>30</b> | <b>6</b>          | –                         |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Тема   | Вид занятия   | Краткое содержание  | Кол. часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|---|---|------------|-------------------------|
| 1.     | <b>Тема 1.</b><br>Логопедия как наука            | Лекция  | Определение, предмет и объект логопедии. Задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками.   | 14         | ПК-2                    |
| 2.     | <b>Тема 2.</b><br>Теоретические основы логопедии | Лекция  | Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические основы речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. | 16         | ПК-3                    |
|        |  | Практическое занятие                                      | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).   |            |                         |
| 3.     | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>          | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины |   | 2          |                         |
| ИТОГО: |  |   |   | 36         |                         |

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Логопедия как наука» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания  | Объекты оценивания  | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|---|---|---|--|
| ПК-2 – Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 90-100%                           | продвинутый        | зачтено              |
| 66 -89%                           | казовый            | зачтено              |
| 50 -65 %                          | минимальный        | зачтено              |
| меньше 50%                        | не сформирован     | не зачтено           |

### 6.3. Форма оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Логопедия – это...

- А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

2. Предметом логопедии как науки являются:

- А) нарушения речи;
- Б) человек, страдающий нарушением речи;
- В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;

Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

3. Основной целью логопедии является:

- А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- Г) систематизация речевых расстройств

4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- А) возрастной психологии;
- Б) общей педагогики;
- В) общей психологии;
- Г) психодиагностики.

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- А) онтогенетический принцип
- Б) принцип деятельностного подхода
- В) принцип обходного пути
- Г) принцип развития

6. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) распад речи

7. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- А) задержка речевого развития
- Б) нарушение речи
- В) недоразвитие речи
- Г) распад речи

8. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- А) восстановительное обучение
- Б) компенсация
- В) коррекция
- Г) перевоспитание

9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга



В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга  
Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, при приеме лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

10. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

11. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

12. К нарушениям в применении средств общения относятся:

- А) заикание
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи
- Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. К нарушениям средств общения относятся:

- А) заикание и алалия
- Б) алалия и общее недоразвитие речи
- В) заикание и общее недоразвитие речи
- Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

14. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- А) комплексного подхода
- Б) системного подхода

15. Кто впервые сформулировал принцип анализа речевых нарушений:

- А) Р.Е. Левина
- Б) Ф.Ф. Рау
- В) М.Е. Хватцев

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

| № п/п | Наименование источника  | Ссылка на источник  |
|-------|---|---|
| 1.    | Логопедия. Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.                              | <a href="http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf">http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf</a>   |
| 2.    | Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. | <a href="http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=1lmSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US">http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=1lmSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US</a> |
| 3.    | Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.  | <a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=6/0473&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=6/0473&amp;num_page=1</a>   |
| 4.    | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.  | <a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1</a>   |
| 5.    | Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. — 45 с.   | <a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=6/0415&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=6/0415&amp;num_page=1</a>   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).