



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДИСЛАЛИЯ, РИНОЛАЛИЯ, ДИЗАРТРИЯ КАК НАРУШЕНИЯ РЕЧИ: ОСНОВЫ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В  
УСЛОВИЯХ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дислалии, ринолалии, дизартрии как нарушений речи: основы коррекционно-педагогической работы

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о дислалии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дислалии;
- формирование знаний о ринолалии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при ринолалии;
- формирование знаний о дизартрии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Нарушения речи: дислалия. Основы коррекционно-педагогической работы.	8	6	2	—
2.	<b>Тема 2.</b> Нарушения речи: ринолалия. Основы коррекционно-педагогической работы.	8	8	2	—
3.	<b>Тема 3.</b> Нарушения речи: дизартрия. Основы коррекционно-педагогической работы.	12	12	—	—
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		2	—	2	—
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>—</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Нарушения речи: дислалия. Основы коррекционно-педагогической работы.	Лекция	Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с дислалией. Методика постановки звуков при дислалии.	6	ПК-1 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Нарушения речи: ринолалия. Основы коррекционно-педагогической работы.	Лекция	Классификация расщелин при ринолалии. Виды ринолалии. Диагностические признаки ринолалии. Методика коррекционной работы при ринолалии.	6	ПК-1 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Нарушения речи: дизартрия. Основы коррекционно-педагогической работы.	Лекция	Клиническая характеристика проявления дизартрии у детей. Содержание и методика коррекционного обучения детей с дизартрией	12	ПК-1 ПК-3
4.	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (печатный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-3 – Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66-89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50-65%	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Дислалия – нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
  - зрительного восприятия;
  - звукопроизношения;
  - звукопоглощения;
  - строения речевого аппарата.

- Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л'?

- ламбдаизм;

- б) лексецизм;
- в) сигматизм;
- г) ротацизм.

3. Причиной возникновения функциональной дислалии не является:

- а) подражание плохо говорящим сверстникам;
- б) двуязычие в семье;
- в) неправильное воспитание речи ребенка в семье;
- г) неправильный прикус.

4. Как часто необходимо выполнять упражнения для устранения дислалии?

- а) регулярно;
- б) раз в месяц;
- в) по желанию ребёнка;
- г) можно не выполнять, сама пройдет.

5. Каким способом можно помочь при функциональной дислалии?

- а) в присутствии ребёнка выговаривать звуки внятно и отчетливо;
- б) физические наказания;
- в) регулярные упражнения над выработкой правильной артикуляции;
- г) пристыживание ребёнка.

6. Положительно влияет на устранение дислалии:

- а) развитие мелкой моторики;
- б) “сюсюканье” с детьми;
- в) двуязычие в семье;
- г) внимание к ребёнку (слуховое, двигательное, зрительное).

7. Ведущее расстройство при ринолалии

- а) только нарушение артикуляции
- б) только нарушение фонации
- в) нарушение артикуляции и фонации звуков
- г) нарушение ритма

8. Носовой резонанс при ринолалии при произнесении всех звуков обусловлен прохождением воздушной струи:

- а) одновременно через ротовую и носовую полость
- б) только через носовую полость
- в) только через ротовую полость

9. Коррекция анатомического дефекта при ринолалии осуществляется ... средствами

- а) медицинскими
- б) логопедическими
- в) общепедагогическими

10. В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат

- а) выраженные артикуляционные нарушения
- б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации



повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

11. Ведущее нарушение при дизартрии

- а) нарушение звукопроизношения
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса
- в) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи
- г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи

12. Выделите учреждения, куда направляется ребенок с дизартрией

- а) в группу для детей с дизартрией
- б) к логопеду в детскую поликлинику
- в) в массовую группу детского сада
- г) в группу ОНР
- д) в группу ФФН

13. Дизартрия чаще всего встречается у детей с

- а) нарушением интеллекта
- б) детским церебральным параличом
- в) нарушением эмоционально-волевой сферы
- г) задержкой психического развития

14. Выберите признаки, характерные для центрального паралича

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

15. Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дислалия. Часть I. Теоретические основы дислалии : методическое пособие / сост. В.А. Жарова, Е.С. Теплякова; под общ. ред. В.А. Жаровой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 75 с.	<a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-20.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-20.pdf</a>
2.	Логопедия. Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. – М.: Изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.	<a href="http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf">http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf</a>
3.	Речевые нарушения у детей: профилактика и методы коррекции : аннот. список лит. / сост. Т. В. Галицина ; Тюмен. обл. дет. науч. б-ка им. К. Я. Лагунова. – Тюмень, 2016. – 16 с.	<a href="http://todnb.ru/content/files/42b1b53cc77705c3ea9822d73a092691.pdf">http://todnb.ru/content/files/42b1b53cc77705c3ea9822d73a092691.pdf</a>
4.	Коррекционно-логопедическая работа при различных речевых нарушениях: из опыта работы логопедов Альметьевского муниципального района: сб. науч. ст. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Юзнание» Института экономики, управления и права, 2014. – 128 с.	<a href="http://old.ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciy/Korrekcionno-logopedicheskaya_rabota_sbornik_Almetevsk_2015.pdf">http://old.ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciy/Korrekcionno-logopedicheskaya_rabota_sbornik_Almetevsk_2015.pdf</a>
5.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=2/0291&amp;num_page=1</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).