



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

---

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону

2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Логопедия как наука

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы», «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области логопедии как науки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о логопедии как о науке; формирование умения определять предмет, объект и задачи логопедии; овладение навыком выявления связи логопедии с другими науками;
- формирование знаний о теоретических основах логопедии; приобретение умения определять виды нарушения речи; овладение навыком применения принципов и методов логопедического воздействия.

### 4. Содержание дисциплины

Логопедия как наука. Теоретические основы логопедии.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li></ul>

### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Дислалия, ринология, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дислалии, ринологии, дизартрии как нарушений речи: основы коррекционно-педагогической работы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о дислалии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дислалии;
- формирование знаний о ринологии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при ринологии;
- формирование знаний о дизартрии; формирование умения выявлять и определять нарушения речи у детей; овладение навыком применения основ коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

### 4. Содержание дисциплины

Нарушения речи: дислалия. Основы коррекционно-педагогической работы. Нарушения речи: ринология. Основы коррекционно-педагогической работы. Нарушения речи: дизартрия. Основы коррекционно-педагогической работы.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Уметь:</b> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<b>Владеть:</b> – навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Уметь:</b> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <b>Владеть:</b> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО

## 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Логопедия как наука»; «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы».

## 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных технологий логопедической работы в условиях ФГОС ДО.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы; формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения голоса; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения голоса; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения голоса;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения речи; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения речи; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения речи.

## 4. Содержание дисциплины

Основные педагогические технологии логопедической работы. Технологические основы коррекции нарушения голоса. Технологические основы коррекции нарушения речи.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками организации совместной и</li></ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-3	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Логопедия как наука»; «Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы»; «Современные технологии логопедической работы в условиях ФГОС ДО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задача итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).