Приложение № 2

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»
_____ А.Д. Рубан
«21» мая 20 18 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Ростов-на-Дону
2018

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированныхДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов /дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования», «организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по физике», «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работы ОГЭ по физике».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6часа.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзаменав форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с.	https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf
2.	Евремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005 – 368 с.	http://iknigi.net/avtor-nadezhda-efremova/64810-testovyy-kontrol-v-obrazovanii-nadezhda-efremova.html
3.	Чернявская, А.П., Гречин, В.С.Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	http://avkrasnov/article-489.html
4.	Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018г. (Приложение 10 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 №10-870)	http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs_new/10_MR_po_formirovaniu_i_rabote_PK_GIA-11_2018.pdf
5.	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018г. (Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 №10-870)	http://gia.edu.ru/common/upload/docs_new/12_MR_po_GIA-9___2018.pdf

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ПК-1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			
ПК-2. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе			
ПК-3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	*продвинутый*	**«5»** (отлично)
66 -89%	*базовый*	**«4»** (хорошо)
50 -65 %	*минимальный*	**«3»** (удовлетворительно)
меньше 50%	*не сформирован*	**«2»** (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
Блок 1 «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования»	
1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»? А. профессиональное мастерство; Б. профессионализм;	ОПК-1 ПК-1

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

C. квалификация.

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
A. образовательная программа;
B. учебный план;
C. федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
A. профессиональное мастерство;
B. профессиональная компетентность;
C. профессиональное становление.

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...
A. «образование»;
B. «содержание образования»;
C. «учебный план»;
D. «образовательная область»

5. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
A. предметные, метапредметные и личностные результаты;
B. личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;
C. знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

6. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
A. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
B. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
C. система устойчиво характеризующих человека побуждений.

7. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?
A. в среднем школьном возрасте (11-15 лет);
B. в младшем школьном возрасте (7-11 лет);
C. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

8. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?
A. связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;
B. неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;
C. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения.

9. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

A. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
B. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;
C. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

10. К педагогической деятельности не допускаются лица:
A. имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс);
B. применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
C. без профессионального педагогического образования.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента
A. государственной аккредитации;
B. лицензирования;
C. регистрации.

12. Профессиональная компетентность включает:
A. профессиональные знания;
B. профессиональные навыки и умения;
C. спортивные достижения;
D. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

13. Под качеством образования понимается
A. характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
B. количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую – либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года;
C. конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами;
D. знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни.

14. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют
A. пошаговым;
B. итоговым (контроль по конечному результату);
C. текущим;
D. фронтальным.

15. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

A. предварительным; B. итоговым; C. текущим; D. фронтальным.	
Блок 2 «Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по физике»	
1. Как расшифровывается аббревиатура ГЭК: A. Государственная экзаменационная комиссия; B. Городская экзаменационная комиссия; C. Государственная энергетическая компания; 2. Как расшифровывается аббревиатура ФИПИ: A. Федеральный институт педагогических исследований; B. Федеральный институт педагогических измерений; C. Федеральная исследовательская программа инноваций. 3. Как расшифровывается аббревиатура РЦОИ: A. Региональный центр обработки информации; B. Районный центр обработки информации; C. Региональный центр открытых исследований. 4. Как расшифровывается аббревиатура ГИА: A. Государственная итоговая аттестация; B. Главная итоговая аккредитация; C. Государственная итоговая апробация. 5. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»: A. Комплекс заданий стандартизированной формы; B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена; C. Сборник форм протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов. 6. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации: A. По образовательным программам основного общего образования; B. По образовательным программам среднего общего образования; C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 7. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме: A. Государственного выпускного экзамена; B. Единого государственного экзамена; C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. 8. Ответы на задания контрольных измерительных материалов, подлежащие обработке и проверке, участники государственной итоговой аттестации должны записать: A. В контрольном измерительном материале после каждого задания; B. В бланках единого государственного экзамена стандартизированной формы; C. На любом бумажном носителе с печатью образовательной организации.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

9. Кто не должен присутствовать в пункте проведения экзаменов в день экзамена?

A. Руководитель пункта проведения экзаменов;
B. Член предметной комиссии;
C. Член государственной экзаменационной комиссии.

10. Рассмотрение апелляций участников единого государственного экзамена осуществляет:

A. Предметная комиссия;
B. Конфликтная комиссия;
C. Федеральный центр тестирования.

11. Старший эксперт предметной комиссии – это:

A. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
B. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
C. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

12. Основной эксперт предметной комиссии – это:

A. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
B. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
C. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

13. Для присвоения эксперту того или иного статуса должно быть установлено соответствие его квалификации: A. требованиям к экспертам, определенным Порядком; B. требованиям к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА; C. требованиям к результатам квалификационного испытания; D. требованиям к согласованности работы при проверке в предыдущем году и к значениям показателей статистики удовлетворенных апелляций; E. всем вышеуказанным требованиям; F. всем требованиям, кроме A; G. всем требованиям, кроме D. 14. Что из нижеперечисленного относится к квалификационным требованиям эксперта? A. наличие среднего специального образования; B. соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах; C. наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет); D. наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором. 15. Формат проведения квалификационных испытаний, порядок допуска экспертов к прохождению квалификационного испытания определяет: A. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования B. Президент Российской Федерации; C. Органы местного самоуправления.	
Блок 3 «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по физике»	
1. После окончания проверки заданий с развернутым ответом эксперт: A. забирает критерии оценивания; B. сдает критерии оценивания председателю предметной комиссии под подпись; C. оставляет критерии оценивания на рабочем столе. 2. В каких случаях член предметной комиссии может быть исключен из ее состава ? A. разглашения посторонним лицам информации, содержащейся в экзаменационных работах, критериях оценивания, протоколах проверки; B. копирования и выноса из помещения предметной комиссии работ, критериев, протоколов; C. неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей; D. возникновения конфликта интересов (наличие близких родственников, участников гиа в текущем году по соответствующему образовательному предмету); E. по собственному желанию; F. все варианты верны.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

3. Регистрация экспертов предметной комиссии проводится:

A. в день проведения экзамена;
B. на следующий день после экзамена;
C. в день перед проведением экзамена.

4. Во время работы экспертам запрещается:

A. самостоятельно изменять рабочие места;
B. пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, кпк и другими);
C. без уважительной причины покидать аудиторию;
D. переговариваться;
E. копировать и выносить из помещений экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки;
F. все варианты верны.

5. В случае, если участник экзамена не приступал к выполнению задания, какой символ нужно поставить в нужное поле оценки на задание:

A. 0;
B. X;
C. –.

6. Система оценивания может считаться объективной и надежной, если:

A. несколько экспертов, проверяющих одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке учащегося (выставляют одинаковые баллы);
B. один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу ученика, если он проверяет ее через некоторое время;
C. оба варианта верны.

7. Если в ответе допущены орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки:

A. задание считается невыполненным;
B. по всем предметам, кроме русского языка, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки не учитываются, если они не искажают суть ответа;
C. даже если ответ верный, эксперт снижает оценку на один балл.

8. Сколько экспертов оценивают одну и ту же работу:

A. один;
B. два;
C. три;
D. четыре.

9.Если расхождение в баллах экспертов за ответ на задание с развернутым ответом (позиции оценивания) составляет два и более балла, то:

A. результирующий балл определяется как среднее арифметическое баллов экспертов;
B. для проверки ответов назначается еще один эксперт.

10. Если при заполнении бланка протокола экспертом была допущена ошибка, то:

A. необходимо воспользоваться корректором;
B. необходимо аккуратно зачеркнуть ошибочный балл и рядом написать верный;

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

C. необходимо более жирно написать верные баллы поверх ошибочно записанных.

11. Эксперт, проверяющий работу, располагает критериями оценивания решений заданий, включающими:
A. формулировку задания с развернутыми ответами;
B. одно из возможных решений задания;
C. содержание критерия;
D. все варианты верны.

12. Какие документы необходимо знать члену предметной комиссии?
A. порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации №1400 от 26.12.2013;
B. методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта российской федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
C. все варианты верны.

13. Старший эксперт предметной комиссии – это:
D. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
E. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК;
F. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами.

14. Основной эксперт предметной комиссии – это:
D. статус, присваиваемый председателю и, по усмотрению председателя (при наличии соответствующих результатов квалификационного испытания), заместителю (-ям) председателя ПК, позволяющий осуществлять руководство подготовкой и/или подготовку экспертов на региональном уровне, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА, осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта;
E. статус, позволяющий осуществлять первую или вторую проверку

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkpro.ru

выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, участвовать в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК; F. статус, позволяющий осуществлять проверку и перепроверку выполнения заданий с развернутым ответом ГИА в составе ПК, в том числе назначаться для третьей проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА, консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА (по назначению председателя ПК) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами. 15. Профессиональная компетентность включает: E. профессиональные знания; F. профессиональные навыки и умения; G. спортивные достижения; H. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.	

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru