Приложение № 1

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»
_____ А.Д. Рубан
«21» мая 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО ПРОВЕРКЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ**
ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ВСЕГО	36

Ростов-на-Дону
2018

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
5. других нормативных и правовых актов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области профессиональной компетентности специалистов по оценке качества образования.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование знаний о профессиональной компетентности педагога и ее структуре; приобретение умений формирования профессиональной компетентности педагога; овладение навыками формировать профессиональную компетенцию педагога;
– формирование знаний систем оценки качества образовательного учреждения; приобретение умений проводить оценку качества образования образовательного учреждения; овладение навыками оценивания качества образования в образовательном учреждении;
– формирование знаний о профессиональных экспертах в образовании; приобретение умений проведения экспертизы в образовании; овладение навыками работы в качестве профессионального эксперта в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана:–

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:«Организация деятельности экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по физике», «Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ОГЭ по физике».

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	**Знать:** – программы и учебники по проверяемому предмету; – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). **Уметь:** – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. **Владеть:** – методами убеждения и аргументации своей позиции.

[1] Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения (ЗУВ) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	**Тема 1.**Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональная компетентность педагога.	12	4	4	6
2.	**Тема 2.** Система оценки качества образования образовательного учреждения.	10	4	2	4
3.	**Тема 3.** Профессиональные эксперты в образовании.	10	4	-	6
Промежуточная аттестация (зачет)			**2**		
	Итого	**36**	**16**	**8**	**16**

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол часов	Формируемые компетенции
1.	**Тема 1.**Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональная компетентность педагога.	Лекция	Понятие профессиональной компетентности, ее основные составляющие. Профессиональная компетентность педагога: понятие. Педагогические умения. Условия профессионального роста педагогов.	4	ОПК-1 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	**Тема 2.** Система оценки качества образования образовательного учреждения.	Лекция	Нормативная база по вопросу оценки качества образования. Цель создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством. Объекты и способы оценки образовательных результатов учащихся.	4	ОПК-1 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	**Тема 3.** Профессиональные эксперты в образовании.	Лекция	Понятие, задачи и функции экспертов в рамках контрольно-надзорной деятельности в сфере образования. Основные обязанности экспертов в области оценки качества образования.	4	ОПК-1 ПК-1
4.	**Самостоятельная работа**			16	ОПК-1 ПК-1
5.	**Промежуточная аттестация (зачет)**	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
			ИТОГО:	36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета.*

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	*продвинутый*	**зачтено**
66 -89%	*базовый*	**зачтено**
50 -65 %	*минимальный*	**зачтено**
меньше 50%	*не сформирован*	**не зачтено**

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания
для промежуточной аттестации

1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

A. профессиональное мастерство;
B. профессионализм;
C. квалификация.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

A. образовательная программа;
B. учебный план;
C. федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

A. профессиональное мастерство;
B. профессиональная компетентность;
C. профессиональное становление.

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

A. «образование»;
B. «содержание образования»;
C. «учебный план»;
D. «образовательная область»

5. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

A. предметные, метапредметные и личностные результаты;
B. личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;
C. знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

6. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

A. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
B. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
C. система устойчиво характеризующих человека побуждений.

7. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

A. в среднем школьном возрасте (11-15 лет);
B. в младшем школьном возрасте (7-11 лет);
C. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

8. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

A. связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;
B. неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;
C. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

9. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

A. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
B. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;
C. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

10. К педагогической деятельности не допускаются лица:

A. имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс);
B. применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
C. без профессионального педагогического образования.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

A. государственной аккредитации;
B. лицензирования;
C. регистрации.

12.Профессиональная компетентность включает:

A. профессиональные знания;
B. профессиональные навыки и умения;
C. спортивные достижения;
D. личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

13. Под качеством образования понимается

A. характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
B. количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую – либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года;
C. конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами;
D. знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни.

14. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют

A. пошаговым;
B. итоговым (контроль по конечному результату);
C. текущим;
D. фронтальным.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

15. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют

A. предварительным;
B. итоговым;
C. текущим;
D. фронтальным.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.
Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.
Количество предъявляемых вопросов – 15.
По окончанию тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Дробининой. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с.	https://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf
2.	Евремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005 – 368 с.	http://iknigi.net/avtor-nadezhda-efremova/64810-testovyy-kontrol-v-obrazovanii-nadezhda-efremova.html
3.	Чернявская, А.П., Гречин, В.С.Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.	http://avkrasn.ru/article-489.html

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки www.apkipp.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- http://web-apkipp.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академиипредоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.apkipp.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки