



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ УВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Теоретические основы олигофренопедагогики

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области теоретических основ олигофренопедагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, задачах и методах олигофренопедагогики; формирование умения определять предмет, задачи, методы олигофренопедагогики; овладение навыком применения задач и методов олигофренопедагогики;
- формирование знаний об умственной отсталости; приобретение умения выявлять причины умственной отсталости; овладение навыком определения клинической и психолого-педагогической классификации умственно отсталых детей.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о двигательной активности и психомоторики в жизни человека; формирование умения определять роль двигательной активности и психомоторики в жизни человека; овладение навыком применения знаний о двигательной активности и психомоторики в жизни человека;
- формирование знаний о речевых процессах; приобретение умения охарактеризовать характеристику речевых процессов; овладение навыком эффективной реализации знаний о характеристике речевых процессов;
- формирование знаний о недоразвитии речи; приобретение умения определять общую характеристику недоразвития речи; овладение навыком эффективного применения знаний о характеристике недоразвития речи.

4. Содержание дисциплины

Закономерности нормального психического развития и патологии. Психологическая характеристика лиц с нарушением интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости). Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Психологическая характеристика лиц с задержкой психического развития. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен устанавливать воспитательные цели,	Знать: – основы методики воспитательной работы,

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых, возрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, задачах, теоретико- методологических основах психолого – педагогической диагностики; формирование умения применять знания о предмете, задачах, теоретико- методологических основах психолого – педагогической диагностики; овладение навыком применения задач, теоретико- методологических основ психолого – педагогической диагностики;
- формирование знаний о методах изучения особенностей развития детей с нарушением развития; формирование умения применять знания о методах изучения детей с нарушением развития; овладение навыком применения методов изучения детей с нарушением развития;
- формирование знаний о психолого-педагогической диагностике в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; приобретение умения применять знания о психолого-педагогической диагностике в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; овладение навыком эффективной реализации психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, теоретико- методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД). Методы изучения детей с нарушением развития. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен применять	Знать:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-4	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об анализе содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; формирование умения анализировать содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; овладение навыком реализации самообследования готовности образовательной организации к внедрению ФГОС (специальные условия);
- формирование знаний о потребности образовательной организацией; формирование умения разрабатывать собственные программы (СИПР); овладение навыком соотношения СИПР с потребностью образовательной организацией;
- формирование знаний о мониторинге разработанных СИПР; приобретение умения проводить мониторинг разработанных СИПР; овладение навыком мониторинга и рефлексии разработанных СИПР.

4. Содержание дисциплины

Анализ содержания ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, самообследование готовности образовательной организации к внедрению ФГОС (специальные условия). Разработка собственных программ (СИПР) в соответствии с потребностью образовательной организацией. Мониторинг и рефлексия разработанных СИПР.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
ПК-3	Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>Знать:</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; формирование умения применять знания об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; овладение навыком реализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- формирование знаний о педагогических технологиях развития социализации у детей с нарушением интеллекта; формирование умения использовать педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта; овладение навыками реализации педагогических технологий развития социализации у детей с нарушением интеллекта.

4. Содержание дисциплины

Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательных стандартов	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Теоретические основы олигофренопедагогики»; «Закономерности физического, психического и речевого развития детей в норме и при отклонениях»; «Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития»; «Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта»; «Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).