



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДОУ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-педагогических условий воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении; формирование умения определять условия для организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении; овладение навыком организации условий инклюзивной практики в дошкольном учреждении;
- формирование знаний об основных принципах и задачах коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; приобретение умения применять принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; овладение навыком реализации задач коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- формирование знаний о требованиях к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение умения соответствовать педагогическим и воспитательным требованиям для работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами; овладение навыком реализации требований к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Инклюзивная среда ДОУ»; «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: –

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Условия организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении.	18	6	4	8
2.	Тема 2. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	12	4	2	6
3.	Тема 3. Требования к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов	16	6	4	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		48	16	12	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Условия организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении.	Лекция	Психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними. Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов), как условие организации инклюзивного образования. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости безбарьерной среды, как условие организации инклюзивного образования. Задачи инклюзивного дошкольного учреждения.	6	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 2. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	Лекция	Философские основы инклюзивного образования. Задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Специальные дидактические принципы, инклюзивного обучения.	4	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
5.	Тема 3. Требования к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Лекция	Интегральные характеристики педагогов, работающих с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторство как педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность педагогов и воспитателей в дошкольном учреждении.	6	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде	4	

			оценочных средств по дисциплине (ФОС).		
7.	Самостоятельная работа			20	ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентируемые данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-2 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Форма оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

1. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
 - А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
 - Б) полное удовлетворение запросов родителей
 - В) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
 - А) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Б) психолого-педагогический консилиум;
 - В) бюро медико-социальной экспертизы
3. Верно ли утверждение: обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.
 - А) верно
 - Б) неверно
4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает:
 - А) администрация,
 - Б) воспитатели и специалисты сопровождения
 - В) оба ответа верны
5. Верно ли утверждение: дети с соматическими заболеваниями — заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта — могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.
 - А) верно
 - Б) неверно
6. К специальным условиям для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью согласно с [ч. 3](#) ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ относятся:
 - А) специальные образовательные программы и методы обучения (где под специальными образовательными программами понимаются адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования одной из категории воспитанников или адаптированная образовательная программа);
 - Б) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
 - В) специальные технические средства обучения;
 - Г) услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
 - Д) все вышеперечисленное
7. Педагогические работники, которые реализуют программу коррекционной работы, должны иметь:
 - А) высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

Б) высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование»

8. Верно ли утверждение: педагог-психолог не обязательно проходит профессиональную переподготовку в области специальной психологии и повышает квалификацию в области инклюзивного образования.

А) Верно

Б) Неверно

9. К требованиям к воспитателям относятся

А) высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии

Б) среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

В) высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям без обязательного прохождения профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

10. Находится рядом с ребенком, помогает ему осваивать содержание программы в соответствии с рекомендациями воспитателя и специалистов сопровождения. Может выполнять функции педагога сопровождения, воспитателя, который помогает ребенку с ОВЗ, ведет педагогическую и воспитательную работу на каждом этапе образовательной деятельности.

А) Тьютор

Б) Педагог-психолог

В) Воспитатель

11. _____ организует общение ребенка с ОВЗ с детским коллективом, помогает всем участникам образовательного процесса понять, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать:

А) Логопед

Б) Воспитатель

В) Тьютор

12. Помогают детям с ОВЗ и детям-инвалидам при посещении туалетных помещений, столовой. Переносят инвалидные коляски и ориентируют ребенка в здании ДОО:

А) Ассистент (помощник)

Б) Педагог

В) Учитель-дефектолог

13. Верно ли утверждение: продолжительность и количество занятий для конкретного ребенка устанавливают специалисты ДОО и учитывают его особые образовательные потребности, его готовность к нахождению в среде сверстников без родителей.

А) Верно

Б) Неверно

14. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.	http://www.apkpro.ru/doc/3.%20Uchebnoe%20posobie%20po%20organizacii%20sotsialno-bytovoi%20adaptacii%20detei-invalidov.pdf
2.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.	http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf
3.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.	http://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_pedagoga_rabotajushogo_s_detimi_s_ovz_metodicheskoe_posobie.pdf
4.	Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2014 г. — СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. — 118 с.	http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf
5.	Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотнокова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/759/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B1%20%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).