



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

Педагогические основы воспитания дошкольников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Инклюзивная среда ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ»; «Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области инклюзивной среды ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об инклюзивном образовании; формирование умения рассматривать инклюзивное образование детей с ОВЗ как стратегический ориентир российского образования; овладение навыком оценивания инклюзивного образования как стратегический ориентир российского образования;
- формирование знаний о психолого-педагогической характеристике детей с ОВЗ; приобретение умения определять психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ; овладение навыком оценивания психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ;
 - формирование знаний об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ; приобретение умения определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; овладение умением удовлетворять в образовательном процессе особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Инклюзивное образование детей с ОВЗ как стратегический ориентир российского образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и пути их удовлетворения в образовательном процессе.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Инклюзивная среда ДОУ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умения, навыков в области педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формирование умения применять теорию психологического сопровождения детей с ОВЗ; овладение навыком применения теории педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование знаний об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение умения использовать знания об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ; овладение навыком использования знаний об особенностях развития и воспитания детей-инвалидов;
- формирование знаний о зарубежном опыте психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми; приобретение умения использовать зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ; овладение навыком использования зарубежного опыта психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми-инвалидами.

4. Содержание дисциплины

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий ОВЗ и с детьми-инвалидами.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-2	Способен осуществлять текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Инклюзивная среда ДОУ»; «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-педагогических условий воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении; формирование умения определять условия для организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении; овладение навыком организации условий инклюзивной практики в дошкольном учреждении;
- формирование знаний об основных принципах и задачах коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; приобретение умения применять принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; овладение навыком реализации задач коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- формирование знаний о требованиях к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение умения соответствовать педагогическим и воспитательным требованиям для работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами; овладение навыком реализации требований к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Содержание дисциплины

Условия организации инклюзивной практики в дошкольном учреждении. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Требования к педагогам и воспитателям, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для добровольных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей), практик (при наличии) учебного плана: «Инклюзивная среда ДОУ»; «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ»; «Организационно-педагогические условия воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивной среде ДОУ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).