



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

54

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования универсальных учебных действий на уроках географии в условиях ФГОС.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании анализа урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках географии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ОПК-5                                     | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul>  |
| ПК-1                                      | Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>– программы и учебники по преподаваемому предмету</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| ПК-2                                      | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> </ul>   |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
|   |   | <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)</p> <p>– навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> |

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                         | Наименование раздела   | Всего     | Лекции    | Практ.<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-------------------|---------------------------|
| 1.                               | <b>Тема 1.</b> Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД | 14        | 6         | 7                 | 8                         |
| 2.                               | <b>Тема 2.</b> Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД          | 18        | 6         | 4                 | 8                         |
| 3.                               | <b>Тема 3.</b> Алгоритм составления программы формирования УУД                 | 20        | 6         | 4                 | 10                        |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  |           |           | 2                 |                           |
|                                  | <b>Итого</b>   | <b>52</b> | <b>18</b> | <b>10</b>         | <b>26</b>                 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п         | Тема   | Вид занятия   | Краткое содержание   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---------------|--|---|--|------------------|-------------------------|
| 1.            | <b>Тема 1.</b> Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД | Лекция  | Технологии для формирования УУД. Содержание и структуры технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.   | 6                | ОПК-5<br>ПК-1<br>ПК-2   |
| 2.            | <b>Тема 2.</b> Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД          | Лекция  | Этапы конструирования урока. Характеристика урока. Анализ урока. Организация действий учащихся по принятию деятельности на разных уровнях. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности. | 6                | ОПК-5<br>ПК-1<br>ПК-2   |
|               |  | Практическое занятие                                      | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).  | 4                |                         |
| 3.            | <b>Тема 3.</b> Алгоритм составления программы формирования УУД                 | Лекция  | Пошаговая инструкция составления программы формирования УУД. Система оценивания метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.   | 6                | ОПК-5<br>ПК-1<br>ПК-2   |
|               |  | Практическое занятие                                      | Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).  | 4                |                         |
| 4.            | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |  | 26               | ОПК-5<br>ПК-1<br>ПК-2   |
| 5.            | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  | Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины |  | 2                |                         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |  | <b>54</b>        |                         |

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий на уроках географии в условиях ФГОС» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания   | Объекты оценивания  | Средства оценивания                       | Показатели оценки  |
|--|---|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                  | Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД | Электронный (письменный) тест по тематике | Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ |
| ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.  |   |   |  |
| ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. |   |   |  |

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

| Количество правильных ответов в % | Уровень достижений    | Зачтено / не зачтено |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 90-100%                           | <i>продвинутый</i>    | <b>зачтено</b>       |
| 66 -89 %                          | <i>базовый</i>        | <b>зачтено</b>       |
| 50 -65 %                          | <i>минимальный</i>    | <b>зачтено</b>       |
| меньше 50%                        | <i>не сформирован</i> | <b>не зачтено</b>    |

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Термин «универсальные учебные действия» означает:  
а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем



- В. сознательного и активного присвоения социального опыта;
- С. всестороннее развитие личности;
- Д. образовательная технология.
- Е. нет правильного ответа

2. Объектом оценки метапредметных результатов служит:

- А. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной
- В. задачей и условиями ее реализации;
- С. способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и
- Д. учебно-практических задач;
- Е. «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося;
- Ф. сумма накопленных знаний, умений, навыков.

3. Для формирования личностных УУД целесообразно следующее:

- А. взаимоконтроль;
- В. поиск информации в предложенных источниках;
- С. групповая работа по составлению кроссворда;
- Д. самооценка события

4. Что относится к метапредметным результатам?

- А. УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- В. Сформировать мотивацию к обучению

5. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- А. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- В. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- С. соответствие внутренней позиции школьника

6. Цель школьного образования:

- А. Передача ЗУН от учителя к ученику
- В. Развитие способности ученика к умению учиться

7. Позиция учителя в современных условиях:

- А. К классу с ответом
- В. К классу с вопросом

8. Позиция ученика в современных условиях:

- А. Познание мира
- В. Готовый ответ

9. В какой форме формируются предметные результаты:

- А. Мониторинг
- В. Тест
- С. Зачет
- Д. Лекция

10. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- A. деловая игра
- B. исследование
- C. беседа
- D. практикум

11. Компоненты учебной деятельности:

- A. Познавательные мотивы
- B. Учебная цель
- C. Учебная задача
- D. Учебные действия
- E. все вышеперечисленное

12. УУД обеспечивают учащемуся:

- A. возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- B. ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы их достижения;
- C. условия развития личности и ее самореализации;
- D. все ответы верны.

13. Приемы формирования познавательных логических УУД:

- A. создание проблемной ситуации;
- B. умение сравнивать;
- C. работа учащихся в группе;
- D. составление плана последовательности действий.

14. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- A. целеполагание;
- B. планирование;
- C. прогнозирование;
- D. внимание;
- E. контроль;
- F. коррекция;
- G. оценка;
- H. саморегуляция.

15. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- A. логические действия;
- B. общеучебные действия;
- C. оценочные действия;
- D. действия постановки и решения проблем.

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

| №<br>п/п | Наименование источника   | Ссылка на источник  |
|----------|--|---|
| 1.       | Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. — 159 с. | <a href="http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf">http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf</a> |
| 2.       | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.         | <a href="http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf">http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf</a>   |
| 3.       | Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.   | <a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf</a>   |
| 4.       | Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — 208 с.  | <a href="http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf">http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf</a>   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).