



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

---

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС на уроках информатики*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону

2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*ФГОС как система требований*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках информатики»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях ФГОС».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС как системы требований.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере школьного образования; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере школьного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере школьного образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС; приобретение умения определять основные положения ФГОС; овладение навыком реализации требований ФГОС;
- формирование знаний о системе требований ФГОС; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС; овладение навыком реализации системы требований ФГОС в образовательном процессе.

### 4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования. Методология и основные положения ФГОС. Система требований ФГОС.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Организация и содержание педагогической деятельности на уроках информатики*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях ФГОС».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания педагогической деятельности на уроках информатики.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об общей характеристике педагогической профессии; формирование умения применять знания о характеристике педагогической профессии в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации педагогической профессии;
- формирование знаний об организации педагогической деятельности на уроках информатики; приобретение умения определять основы организации педагогической деятельности на уроках информатики; овладение навыком организации педагогической деятельности на уроках информатики;
- формирование знаний о содержании педагогической деятельности на уроках информатики; приобретение умения определять содержание педагогической деятельности на уроках информатики; овладение навыком реализации содержания педагогической деятельности на уроках информатики.

### Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии. Организация педагогической деятельности на уроках информатики. Содержание педагогической деятельности на уроках информатики.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>
ПК-1	Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контакте) способы его обучения и развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)</li> <li>– навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе существующих типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях ФГОС*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках информатики».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях ФГОС.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании, анализе урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

### 4. Содержание дисциплины

Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД. Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД. Алгоритм составления программы формирования УУД.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.	<p>трудности в обучении</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения программы и учебники по преподаваемому предмету</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ПК-2	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог,</li> </ul>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработка и реализация (при необходимости)</p> <p>– навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе существующих типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках информатики»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях ФГОС».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемому в ДПП результату обучения.

**Задача итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).