



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС СОО НА УРОКАХ ПРАВА»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

### 1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

### 1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС СОО как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках права»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках права в условиях ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### 1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

### 1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

### 1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	<b>Всего:</b>	6

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	<a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-past/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-past/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF</a>
2.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. М.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
3.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с	<a href="http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
4.	Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2008. – 274 с.	<a href="http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf">http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf</a>
5.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	<a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf">http://www.kemsma.ru/mediawiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf</a>
6.	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. —	<a href="http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf">http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf</a>



№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с	
7.	Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	<a href="http://sdongaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf">http://sdongaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf</a>
8.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, М. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. — 159 с.	<a href="http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf">http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf</a>
9.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.	<a href="http://www.goskurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf">http://www.goskurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf</a>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ПК-1. Способен сформировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.			
ПК-2. Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.			

#### 3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижения	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутого	«5» (отлично)
66 -89%	базового	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

### 3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<b>Блок 1 «ФГОС СОО как система требований»</b>	
<p>1. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?</p> <p>A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса</p> <p>B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся</p> <p>C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества</p> <p>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:</p> <p>A. наличие аппаратно – программных средств</p> <p>B. наличие служб поддержки применения ИКТ</p> <p>C. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет</p> <p>3. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:</p> <p>A. Технические аудио -и видеоресурсы</p> <p>B. Электронные и печатные образовательные ресурсы</p> <p>C. Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <p>4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?</p> <p>A. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>B. Россия;</p> <p>C. Фундаментальное ядро содержания общего образования;</p> <p>D. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;</p> <p>E. Послание Президента Федеральному Собранию</p> <p>5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:</p> <p>A. базируется на принципе доступности;</p> <p>B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;</p> <p>C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;</p> <p>D. опирается на зону ближайшего развития;</p> <p>E. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.</p> <p>6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:</p> <p>A. результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;</p> <p>B. качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;</p> <p>C. дифференциация обучения допускается при сохранении единства</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6</p>

- теоретического материала;
- D. проявляется повышенная мотивация к учебе;
- E. создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;
- F. формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях
- G. все вышеперечисленное
7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:
- A. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- B. основной и дополнительной образовательных программ
- C. основной образовательной программы
8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:
- A. Министерства образования и науки РФ;
- B. Департамента образования области;
- C. Учредителя образовательного учреждения;
- D. образовательного учреждения.
9. Основная образовательная программа определяет:
- A. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- B. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- C. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:
- A. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- B. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- C. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет:
- A. образовательное учреждение
- B. муниципальный орган управления образованием
- C. региональный орган управления образованием
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна (выбрать лишнее):
- A. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- B. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- C. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- D. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)
13. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет

<p>проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:</p> <p>А. осуществляет администрация образовательного учреждения          В. обучающийся может осуществить самостоятельно          С. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять</p> <p>14. Стандарт включает в себя требования:</p> <p>А. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы          В. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ          С. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы</p> <p>15. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:</p> <p>А. требованиям учредителей образовательного учреждения          В. квалификационным характеристикам по соответствующей должности          С. требованиям, установленным региональными органами управления</p>	
<p align="center"><b>Блок 2 «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках права»</b></p>	
<p>1. Требование к личности педагога:</p> <p>А. профессиональная компетентность          В. хороший семьянин          С. конформизм          Д. интересный собеседник</p> <p>2. Ведущей формой организации обучения в школе является:</p> <p>А. консультация          В. учебная дискуссия          С. урок          Д. учебный диалог</p> <p>3. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это:</p> <p>А. учение          В. воспитание          С. обучение          Д. образование</p> <p>4. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это:</p> <p>А. исследовательский метод обучения          В. метод проблемного обучения          С. метод контроля          Д. иллюстративный метод          Е. учебная беседа</p> <p>5. Процесс обучения – это:</p> <p>А. овладение культурой физического труда          В. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся</p>	<p>ОПК-6          ОПК-8          ПК-1          ПК-2</p>



- C. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- D. формирование основ мировоззрения и поведения
- E. развитие творческих сил и способностей

6. Принципом обучения является:

- A. отзывчивость
- B. комфортность
- C. наглядность
- D. своевременность
- E. эмоциональность

7. Основные компоненты образования:

- A. умение, задатки, склонности
- B. знания, способности, мышление
- C. знания, умения, навыки
- D. навыки, умения, сознание

8. Путь достижения цели и задачи обучения – это:

- A. его форма
- B. его метод
- C. самовоспитание
- D. учение

9. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

- A. демонстрационные
- B. наглядные
- C. практические
- D. иллюстрационные
- E. словесные

10. Требование личностного подхода

- A. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- B. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- C. отказ от централизованного школьного воспитания

11. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

- A. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
- B. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

12. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- A. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- B. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- C. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости,

<p>объективности.</p> <p>D. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>13. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:</p> <p>A. Обучение, воспитание, развитие.</p> <p>B. Преподавание, учение, деятельность.</p> <p>C. Вызова, осмысления, размышления.</p> <p>D. Определение, активизация, закрепление.</p> <p>14. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:</p> <p>A. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>B. Продвинутое лекция, дисерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.</p> <p>C. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.</p> <p>D. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>15. Технология проблемного обучения:</p> <p>A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>B. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.</p>	
---	--

**Блок 3 «Формирование универсальных учебных действий на уроках права в условиях ФГОСОО»**

<p>1. Термин «универсальные учебные действия» означает:</p> <p>A. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта;</p> <p>B. всестороннее развитие личности;</p> <p>C. образовательная технология.</p> <p>D. нет правильного ответа</p> <p>2. Объектом оценки метапредметных результатов служит:</p> <p>A. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>B. способностью использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>C. «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося;</p> <p>D. сумма накопленных знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Для формирования личностных ИКТ целесообразно следующее:</p> <p>A. взаимоконтроль;</p> <p>B. поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>C. групповая работа на составлении кроссворда;</p> <p>D. самооценка события</p> <p>4. Что относится к метапредметным результатам?</p> <p>A. ИКТ, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями,</p>	<p>ОПК-5 ПК-1 ПК-2</p>
--	--------------------------------

составляющие основу умения учиться  
В. Сформировать мотивацию к обучению

5. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- А. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- В. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- С. соответствие внутренней позиции школьника

6. Цель школьного образования:

- А. Передача ЗУН от учителя к ученику
- В. Развитие способности ученика к умению учиться

7. Позиция учителя в современных условиях:

- А. К классу с ответом
- В. К классу с вопросом

8. Позиция ученика в современных условиях:

- А. Познание мира
- В. Готовый ответ

9. В какой форме формируются предметные результаты:

- А. Мониторинг
- В. Тест
- С. Зачет
- Д. Лекция

10. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода.

- А. деловая игра
- В. исследование
- С. беседа
- Д. практикум

11. Компоненты учебной деятельности:

- А. познавательные мотивы
- В. Учебная цель
- С. Учебная задача
- Д. Учебные действия
- Е. все вышеперечисленное

12. УУД обеспечивают учащемуся:

- А. возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- В. ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы их достижения;
- С. условия развития личности и ее самореализации;
- Д. все ответы верны.

13. Приемы формирования познавательных логических УУД:

- А. создание проблемной ситуации;
- В. умение сравнивать;
- С. работа учащихся в группе;
- Д. составление плана последовательности действий.

14. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- А. целеполагание;

- В. планирование;
- С. прогнозирование;
- Д. внимание;
- Е. контроль;
- Ф. коррекция;
- Г. оценка;
- Н. саморегуляция.

15. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- А. логические действия;
- В. общеучебные действия;
- С. оценочные действия;
- Д. действия постановки и решения проблем.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru