



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

*Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС СОО на уроках
математики*

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС СОО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках математики»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в условиях ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС СОО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере школьного образования; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере школьного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере школьного образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС СОО; приобретение умения определять основные положения ФГОС СОО; овладение навыком реализации требований ФГОС СОО;
 - формирование знаний о системе требований ФГОС; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС; овладение навыком реализации системы требований ФГОС в образовательном процессе.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования. Методология и основные положения ФГОС СОО. Система требований ФГОС.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация и содержание педагогической деятельности на уроках математики

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС СОО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в условиях ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания педагогической деятельности на уроках математики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общей характеристике педагогической профессии; формирование умения применять знания о характеристике педагогической профессии в профессиональной деятельности; овладение навыком реализации педагогической профессии;
- формирование знаний об организации педагогической деятельности на уроках математики; приобретение умения определять основы организации педагогической деятельности на уроках математики; овладение навыком организации педагогической деятельности на уроках математики;
- формирование знаний о содержании педагогической деятельности на уроках математики; приобретение умения определять содержание педагогической деятельности на уроках математики; овладение навыком реализации содержания педагогической деятельности на уроках математики.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии. Организация педагогической деятельности на уроках математики. Содержание педагогической деятельности на уроках математики.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен сформировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания математики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся – формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста; его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. – навыками формирования способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам – навыками формирования способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
ПК-2	Способен сформировать материальную и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о широком спектре приложений математики и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.</p>	<p>знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады) – обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла и ключевого в классе обсуждения) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками содействия в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и научных конференциях – навыками формирования у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
ПК-3	Способен развивать инициативы обучающихся по использованию математики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов – использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности – навыками содействия формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания – навыками консультирования обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы знания математики

6. **Основные образовательные технологии**
Лекционные занятия, практические занятия.

7. **Формы контроля**
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).
-

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в условиях ФГОС
СОО*

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС СОО как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках математики».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования универсальных учебных действий на уроках математики в условиях ФГОС СОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании, анализе урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

4. Содержание дисциплины

Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД. Конструирование урока с целью формирования УУД. Алгоритм составления программы формирования УУД.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен сформировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.	<p>трудности в обучении</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания математики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся – формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. – навыками формирования способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам – навыками формирования способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
ПК-2	Способен сформировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады) – обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками содействия в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах,

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях – навыками формирования у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
ПК-3	Способен развивать инициативы обучающихся по использованию математики.	Знать: – основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики Уметь: – обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов – использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся Владеть: – навыками формирования представлений обучающихся о полезности знаний математики и зависимости от избранной профессии или специальности – навыками содействия формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания – навыками консультирования обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы знания математики

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС СОО как система требований»; «Организация и содержание педагогической деятельности на математике»; «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в условиях ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).