



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ШАХМАТАМ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА  
"ШАХМАТЫ" В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации и содержании деятельности тренера по шахматам; формирование умения определять содержание деятельности тренера по шахматам; овладение навыком организации деятельности тренера по шахматам;
- формирование знаний о совершенствовании педагогического мастерства преподавания «Шахмат»; приобретение умения определять аспекты совершенствования педагогического мастерства преподавания «Шахмат»; овладение навыком совершенствования педагогического мастерства преподавания «Шахмат».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогические основы преподавания шахмат»; «Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательного</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ПК-2	Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать в ними серьезные личные проблемы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Организация и содержание деятельности тренера по шахматам	26	14	12	–
2.	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогического мастерства преподавания «Шахмат»	20	10	10	–
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		2	–	2	–
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>–</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Организация и содержание деятельности тренера по шахматам	Лекция	Нормативная правовая база преподавания «Шахмат». Принципы и задачи обучения игре в шахматы. Планирование учебно-воспитательного процесса. Характеристики и содержание деятельности тренера по шахматам.	14	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	12	
2.	<b>Тема 2.</b> Совершенствование педагогического мастерства преподавания «Шахмат»	Лекция	Пути и способы повышения педагогического мастерства. Педагогические технологии преподавания. Факторы, препятствующие саморазвитию педагога	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	10	
3.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование	Тестирование по основным разделам дисциплины	2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>48</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ПК-1. Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
ПК-2. Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 - 89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
41 - 65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>



### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Выберите из списка нормативные документы, регулирующие деятельность учителя при организации и проведении урока шахмат:
  - а) Постановление главного санитарного врача №189 от 29.12.2010г.;
  - б) Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
  - в) Правила шахмат;
  - г) ФГОС НОО
2. Выберите вид деятельности, которому следует отдавать предпочтение на уроках шахмат:
  - а) Решение задач и этюдов;
  - б) Игра всеми фигурами из начальной позиции;
  - в) Анализ миттельшпилейных позиций с формулировкой плана и выделением ходов кандидатов
3. Укажите наименование организаций установившей правила международных шахмат:
  - а) Министерство образования и науки РФ;
  - б) Министерство спорта РФ;
  - в) ФИДЕ;
  - г) Российская федерация шахмат
4. Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения:
  - а) объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
  - б) распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правила хода и взятия каждой фигуры;
  - в) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - г) все ответы верны
5. Выпускник начальных классов получит возможность научиться:
  - а) объяснять шахматные термины: взятие на проходе, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
  - б) играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
  - в) записывать шахматную партию;
  - г) все ответы верны
6. Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

- а) Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
- б) Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
- в) личностные УУД
- г) нет правильных ответов

7. Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают:

- а) формирование основ шахматной культуры;
- б) умение строить логические цепи рассуждений;
- в) умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

8. Усвоение (в педагогической психологии):

- а) механизм (процесс) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

9. Педагогическое прогнозирование:

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку дилеммы;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

10. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?

- а) критика;
- б) похвала;
- в) оценка;
- г) отметка.

11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная
- б) сюжетно-ролевая
- в) интимно-личностная
- г) учебная

12. Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

- а) нравственность, культура, мировоззрение, трудовые способности

- б) интеллектуальные, практические, трудовые способности, коммуникативность
- в) перцептивные способности, практические знания, стереотипы поведения, динамизм
- г) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование

13. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:

- а) появление стереотипных высказываний школьников
- б) снижение желания и умения думать самостоятельно
- в) создание благоприятного психологического климата
- г) оптимизацию учебно-воспитательного процесса

14. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:

- а) воспитателя, наставника
- б) наставника, руководителя
- в) субъекта педагогической деятельности
- г) высоконравственного человека

15. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- а) учением
- б) развитием интереса учащихся
- в) формированием личности
- г) преподаванием

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/208/45208/files/76.pdf">http://window.edu.ru/resource/208/45208/files/76.pdf</a>
2.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, И. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.	<a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/1.pdf</a>
3.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	<a href="https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-uchebnik_.pdf">https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-uchebnik_.pdf</a>
4.	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 60 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf">http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf</a>
5.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, О.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.	<a href="http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf">http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-arkipp.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).