



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
"ШАХМАТЫ" В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области методики обучения игре в шахматы в условиях ФГОС.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- формирование умения определять содержание шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО; овладение навыком реализации содержания шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- формирование знаний об информационной среде преподавания шахмат; приобретение умения рассматривать информационную среду преподавания шахмат; овладение навыком работы в информационной среде преподавания шахмат;
- формирование знаний о методике проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики; приобретение умения определять методику проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики; овладение навыком реализации методики проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогические основы преподавания шахмат».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Содержание шахматного образование в условиях реализации ФГОС НОО	20	8	12	–
2.	Тема 2. Информационная среда преподавания шахмат	8	8	–	–
3.	Тема 3. Методика проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики	18	8	10	–
Промежуточная аттестация (зачет)		2	–	2	–
Итого		48	24	24	–

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Содержание шахматного образование в условиях реализации ФГОС НОО	Лекция	Связь шахматного содержания с содержанием образования различных предметных областей. Курс шахмат и проектная деятельность обучающихся	8	ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	12	
2.	Тема 2. Информационная среда преподавания шахмат	Лекция	Шахматные сайты и использование их ресурсов в образовательном процессе. Обучающее и профессиональное шахматное программное обеспечение. Работа в программах KhessAsistant и KhessBase. Работа с электронными заданиями Peshka	8	ОПК-3 ПК-1
3.	Тема 3. Методика проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики	Лекция	История возникновения и развития шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий : поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация. Правила перемещения шахматных фигур. Цель игры. Шах, мат. Пат и иные случаи ничьей. Дидактические игры на уроках шахмат.	8	ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	10	
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
Итого:				48	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- Учение;
- Обучение;

в) Образование.

2. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- а) наличие референтных групп
- б) интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- в) автономность

3. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и

- а) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
- б) Нет, не имеют
- в) Да, имеют

4. Преимущества игры «Шахматы» для детей заключается:

- а) Развитие способности рассуждать и мыслить логически
- б) Влиять на рост творческих способностей и фантазии
- в) Закрепление спортивных навыков: длительное пребывание в статическом положении формирует усидчивость, выносливость, внимательность
- г) Все вышеперечисленное

5. К тренерским принципам относится:

- а) Уважение и понимание ученика, невзирая на его игру.
- б) У тренера нет любимчиков, все игроки равны.
Все делать в свое время.
- в) Краткость текста в речи.
- г) Полное доверие ученикам.
- д) Все ответы верны

6. Педагогический такт включает следующие черты:

- а) уважение и требовательность к ученику;
- б) чуткость и внимательность к нему;
- в) доверие и контроль за выполнением домашнего задания;
- г) все ответы верны

7. Игровые формы обучения:

- а) Альтернативный сеанс
- б) Консультационная партия
- в) Гандикап-турнир
- г) Все вышеперечисленное

8. Сеанс одновременной игры. Здесь сеансами выступают шахматисты-воспитанники более высоких разрядов. Их противники – игроки на один-два разряда ниже. Это полезный тренинг для одних и других.

- а) Альтернативный сеанс
- б) Консультационная партия
- в) Гандикап-турнир

9. Приоре в гандикап-турнире:

- а) шахматисты разных разрядов, встречаясь вместе, дают фору по времени и по материалу игроку с меньшим разрядом.
- б) шахматисты разных разрядов, встречаясь вместе, дают фору по времени и по материалу игроку с высшим разрядом.

10. Психическая составляющая тренера, состоит следующих частей:

- а) Интеллектуальная сторона, эмоциональная составляющая, физическая составляющая.
- б) Интеллектуальная сторона и эмоциональная составляющая.
- в) Эмоциональная составляющая и физическая составляющая.

11. Верно ли утверждение: психическими составляющими ребенка являются память и внимание.

- а) верно
- б) неверно

12. Верно ли утверждение: цель курса «Шахматы – школе» – развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме».

- а) верно
- б) неверно

13. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- а) Директор
- б) Методист
- в) Педагог
- г) Руководитель структурного образования

14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- а) Учебным планом
- б) Учебно-методическим планом
- в) Образовательной программой
- г) Расписанием

15. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

- а) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- б) От общения со сверстниками
- в) От материально-технических условий

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.	http://window.edu.ru/resource/208/45208/files/76.pdf
2.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
3.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-boritko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
4.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%9D.PDF

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).