



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

---

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Методика преподавания курса "Шахматы" в условиях реализации ФГОС*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Психолого-педагогические основы преподавания шахмат*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС»; «Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических основ преподавания шахмат.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о психолого-педагогических подходах к построению индивидуального обучения; формирование умения определять психолого-педагогические подходы к построению индивидуального обучения; овладение навыком реализации психолого-педагогических подходов к построению индивидуального обучения;
- формирование знаний о педагогической рефлексии результативности шахматного образования; приобретение умения определять педагогическую рефлексии результативности шахматного образования; овладение навыком реализации педагогической рефлексии результативности шахматного образования;
- формирование знаний о психологических аспектах обучения школьников шахматной игре; приобретение умения определять психологические аспекты обучения школьников шахматной игре; овладение навыком реализации психологических аспектов обучения школьников шахматной игре.

### 4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогические подходы к построению индивидуального обучения педагогическая рефлексия результативности шахматного образования. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знать:</b> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогические основы преподавания шахмат».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области методики обучения игре в шахматы в условиях ФГОС.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о содержании шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО; формирование умения определять содержание шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО; овладение навыком реализации содержания шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- формирование знаний об информационной среде преподавания шахмат; приобретение умения рассматривать информационную среду преподавания шахмат; овладение навыком работы в информационной среде преподавания шахмат;
- формирование знаний о методике проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики; приобретение умения определять методику проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики; овладение навыком реализации методики проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики.

### 4. Содержание дисциплины

Содержание шахматного образования в условиях реализации ФГОС НОО. Информационная среда преподавания шахмат. Методика проведения занятий по изучению шахматной доски и изучению шахматной стратегии и тактики.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать совместную и индивидуальную</li></ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-1	Способны сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Психолого-педагогические основы преподавания шахмат»; «Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержания деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации и содержании деятельности тренера по шахматам; формирование умения определять содержание деятельности тренера по шахматам; овладение навыком организации деятельности тренера по шахматам;
- формирование знаний о совершенствовании педагогического мастерства преподавания «Шахмат»; приобретение умения определять аспекты совершенствования педагогического мастерства преподавания «Шахмат»; овладение навыком совершенствования педагогического мастерства преподавания «Шахмат».

### 4. Содержание дисциплины

Организация и содержание деятельности тренера по шахматам. Совершенствование педагогического мастерства преподавания «Шахмат».

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОПК-2	Способен организовывать	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> </ul>
ПК-2	Способен объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</li> </ul>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
www.arkipr.ru

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Психолого-педагогические основы преподавания шахмат»; «Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС»; «Организация и содержание деятельности преподавателя по шахматам в условиях ФГОС».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемому в ДПП результатам обучения.

**Задача итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).