



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

Проектирование и реализация индивидуальных программ развития (СИПР)

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Диагностический этап разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Междисциплинарные подходы при проектировании и реализации СИПР»; «Характеристика разделов СИПР».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области диагностического этапа разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, задачах, теоретико- методологических основах психолого – педагогической диагностики; формирование умения применять знания о предмете, задачах, теоретико- методологических основах психолого – педагогической диагностики; овладение навыком применения задач, теоретико- методологических основ психолого – педагогической диагностики;
- формирование знаний о методах изучения особенностей развития детей с нарушением развития; формирование умения применять знания о методах изучения детей с нарушением развития; овладение навыком применения методов изучения детей с нарушением развития.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи, теоретико- методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД). Методы изучения детей в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – содержание основных и дополнительных образовательных программ Уметь: – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: – навыками участия в разработке основных и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Междисциплинарные подходы при проектировании и реализации СИПР

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Диагностический этап разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Характеристика разделов СИПР».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области междисциплинарных подходов при проектировании и реализации СИПР.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах разработки СИПР; формирование умения определять основы разработки СИПР; овладение навыком реализации основ разработки СИПР;
- формирование знаний о работе междисциплинарной команды при проектировании СИПР; формирование умения определять содержание работы междисциплинарной команды при проектировании СИПР; овладение навыком участия в работе междисциплинарной команды при проектировании СИПР;
- формирование знаний о рекомендациях по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР; приобретение умения давать рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР; овладение навыком проектирования урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР.

4. Содержание дисциплины

Основы разработки СИПР. Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР. Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей с ТМНР.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: – навыками реализации контроля и оценки

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Характеристика разделов СИПР

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Диагностический этап разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ»; «Междисциплинарные подходы при проектировании и реализации СИПР».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области характеристики разделов СИПР.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о целевом разделе СИПР; формирование умения определять целевой раздел СИПР; овладение навыком проектирования и реализации целевого раздела СИПР;
- формирование знаний о содержательном разделе СИПР; формирование умения определять содержательный раздел СИПР; овладение навыком проектирования и реализации содержательного раздела СИПР;
- формирование знаний об организационном разделе СИПР; формирование умения определять организационный раздел СИПР; овладение навыком проектирования и реализации организационного раздела СИПР.

4. Содержание дисциплины

Целевой раздел СИПР. Содержательный раздел СИПР. Организационный раздел СИПР.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– содержание основных и дополнительных образовательных программ Уметь: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Диагностический этап разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ»; «Междисциплинарные подходы при проектировании и реализации СИПР»; «Характеристика разделов СИПР».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задачи итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).