



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО _____

39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования УУД на уроках в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании, анализе урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ПК-2	Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД	8	4	7	4
2.	Тема 2. Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД	10	6	–	6
3.	Тема 3. Алгоритм составления программы формирования УУД	19	6	7	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		39	14	9	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД	Лекция	Технологии для формирования УУД. Содержание и структуры технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.	4	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
2.	Тема 2. Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД	Лекция	Этапы конструирования урока. Характеристика урока. Анализ урока. Организация действий учащихся по принятию деятельности на разных уровнях. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности.	4	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
	Тема 3. Алгоритм составления программы формирования УУД	Лекция	Пошаговая инструкция составления программы формирования УУД. Система оценивания метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.	6	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	7	
4.	Самостоятельная работа			16	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				39	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов (законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов);
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Формирование УУД на уроках в начальной школе» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетенции и трудовые функции, регламентируемые данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.			
ПК-2. Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Тестовые задания
для промежуточной аттестации**

1. Термин «универсальные учебные действия» означает:

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта;
- б) всестороннее развитие личности;
- в) образовательная технология.
- г) нет правильного ответа

2. Объектом оценки метапредметных результатов служит:

- а) умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- б) способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в) «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося;
- г) сумма накопленных знаний, умений, навыков.

3. Для формирования личностных УУД целесообразны следующие виды заданий:

- а) взаимоконтроль;
- б) поиск информации в предложенных источниках;
- в) групповая работа по составлению кроссворда;
- г) самооценка события

4. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

5. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

6. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

7. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

8. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

9. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

10. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

11. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия
- д) все вышеперечисленное

12. УУД обеспечивают учащемуся:

- а) возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- б) ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы их достижения;
- в) условия развития личности и ее самореализации;
- г) все ответы верны.

13. Приемы формирования познавательных логических УУД:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) умение сравнивать;
- в) работа учащихся в группе;
- г) составление плана последовательности действий.

14. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

15. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. — 151 с.	http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8.pdf
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejs_tv.pdf
3.	Архипова Т.А., Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. Смоленск, 2013 Г. – 43 с.	http://mo77.ru/Pilot_proekt/FILES/3-posobie.pdf
4.	Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып. 1: Учебнометодическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 225 с.	https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%8B/%D0%9D%D0%95%D0%9C%D0%9E/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2015-16/%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%8B.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).