



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

*Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников в условиях реализации
ФГОС НОО*

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»; «Формирование УУД на уроках в начальной школе»; «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-правовых основ реализации ФГОС НОО в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере начального общего образования и реализации положений Закона в практике работы образовательной организации; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере начального общего образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере начального общего образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС начального общего образования; приобретение умения определять основные положения ФГОС начального общего образования; овладение навыком реализации требований ФГОС начального общего образования;
- формирование знаний о системе требований ФГОС НОО; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС НОО; овладение навыком реализации системы требований ФГОС НОО в образовательном процессе в школе.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере начального общего образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы образовательной организации. Методология и основные положения ФГОС начального общего образования. Система требований ФГОС НОО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенции и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-7 | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | образовательных программ | реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2 | Способен сформировать метапредметные компетенции умения учиться и универсальных учебных действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знать: – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Уметь: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеть: навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»; «Формирование УУД на уроках в начальной школе»; «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе».

3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о дидактических принципах деятельностного подхода; формирование умения охарактеризовать дидактические принципы деятельностного подхода; овладение навыком применять дидактические принципы деятельностного подхода;
- формирование знаний о системно-деятельностном подходе как основе ФГОС; формирование умения определять цели, задачи и результаты применения системно-деятельностного подхода; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода как основы ФГОС;
- формирование знаний о технологиях системно-деятельностного подхода; формирование умения применять технологии системно-деятельностного подхода; овладение навыком эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода как основы ФГОС до.

4. Содержание дисциплины

Дидактические принципы деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Технологии системно-деятельностного подхода.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | <p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | <p>Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. **Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных педагогических технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологиях мастерских и групповых технологиях; формирование умения применять технологию мастерских и групповые технологии; овладение навыком эффективной реализации технологии мастерских и групповых технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об информационно- коммуникативной технологии и технологии развития критического мышления; формирование умения применять информационно - коммуникативные технологии и технологии развития критического мышления; овладение навыком эффективной реализации информационно- коммуникативной технологии и технологии развития критического мышления в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о проектной технологии и технологии проблемного обучения; формирование умения применять проектную технологию и технологию проблемного обучения; овладение навыком эффективной реализации проектной технологии и технологии проблемного обучения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об игровых технологиях, модульной технологии и кейс-технологии; формирование умения применять игровые технологии, модульную технологию и кейс-технологию; овладение навыком эффективной реализации игровых технологий, модульной технологии и кейс-технологии в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно- коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями.

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2 | Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Формирование УУД на уроках в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области формирования УУД на уроках в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об анализе образовательных технологий как средстве формирования УУД; формирование умения охарактеризовать образовательные технологии как средство формирования УУД; овладение навыком анализа образовательных технологий как средства формирования УУД;
- формирование знаний о конструировании, анализе урока с целью формирования УУД; формирование умения конструировать урок с целью формирования УУД; овладение навыком анализа урока с целью формирования УУД;
- формирование знаний об алгоритме составления программы формирования УУД; формирование умения применять алгоритм составления программы формирования УУД; овладение навыком составления программ формирования УУД.

4. Содержание дисциплины

Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД. Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД. Алгоритм составления программы формирования УУД.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 | Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| ПК-2 | Способен сформировать метапредметные компетенции умения учиться и универсальных учебных действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (на проектирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Мониторинг сформированности УУД в начальной школе

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»; «Формирование УУД на уроках в начальной школе».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области мониторинга сформированности УУД в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о целях и задачах мониторинга уровня сформированности УУД; формирование умения определять цели и задачи мониторинга уровня сформированности УУД; овладение навыком реализации целей и задач мониторинга уровня сформированности УУД;
- формирование знаний о требованиях к методам оценки сформированности универсальных учебных действий; формирование умения определять требования к методам оценки сформированности универсальных учебных действий; овладение навыком реализации методов оценки сформированности УУД в соответствии с требованиями;
- формирование знаний о диагностическом инструментарии, используемом в мониторинге универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; формирование умения применять диагностический инструментарий мониторинга УУД; овладение навыком эффективной реализации мониторинга УУД на уровне начального общего образования.

4. Содержание дисциплины

Цель и задачи мониторинга уровня сформированности УУД. Требования к методам оценки сформированности универсальных учебных действий. Диагностический инструментарий, используемый в мониторинге универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | корректировать трудности в обучении | <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении</p> |
| ПК-2 | Способен сформировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | <p>Знать:</p> <p>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Организационно-правовые основы реализации ФГОС НОО в начальной школе»; «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»; «Формирование УУД на уроках в начальной школе»; «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).