



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Основы адаптивной физической культуры

#### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ»; «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

#### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основ адаптивной физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о предмете, цели, задачах адаптивной физической культуры;
- формирование умения самостоятельно определять предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры; овладение навыком применения задач адаптивной физической культуры.
- формирование знаний о видах адаптивной физической культуры; приобретение умения применять знания о видах адаптивной физической культуры; овладение навыком определять вид адаптивной физической культуры;
- формирование знаний о задачах и средствах адаптивной физической культуры; приобретение умения определять задачи адаптивной физической культуры; овладение навыком использования средств адаптивной физической культуры.

#### 4. Содержание дисциплины

Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

#### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ОПК-8	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> <li>навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры».

Изучение дисциплины является предшественником для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о традиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения традиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- формирование знаний о нетрадиционных технологиях физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; формирование умения самостоятельно определять влияние нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре на оздоровление детей с ОВЗ; овладение навыком применения нетрадиционных технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

### 4. Содержание дисциплины

Традиционные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеть:</b> – навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Уметь:</b> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных <b>Владеть:</b> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры»; «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации и содержании физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; овладение навыком эффективного применения отдельных видов работы с детьми с ОВЗ системы физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы в ДОУ; формирование умения реализовывать систему коррекционно-педагогической работы в ДОУ; овладение навыком эффективной реализации отдельных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- формирование знаний о методах и приемах физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ; формирование умения реализовывать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ; овладение навыком эффективной реализации методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### 4. Содержание дисциплины

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Система коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Методы и приемы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Уметь:</b> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных <b>Владеть:</b> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).



## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Основы адаптивной физической культуры»; «Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ»; «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ»

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

#### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задача итоговой аттестации**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

#### **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

#### **3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).