



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

Тифлопедагогика воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Основы тифлопедагогики

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников»; «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области основы тифлопедагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете, задачах тифлопедагогики; формирование умения реализовывать задачи тифлопедагогики; овладение навыком реализации основ коррекционной работы с детьми;
- формирование знаний об анатомии, физиологии и функциональных возможностях анализаторов при нормальном и нарушенном зрении; приобретение умения выявлять функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении; овладение навыком реализации знаний об анатомии, физиологии и функциональных возможностях анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организации совместной и |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| ПК-2 | Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: принимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы тифлопедагогики».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических особенностей слепых и слабовидящих школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о категориях школьников с нарушениями зрения; формирование умения определять категории школьников с нарушениями зрения; овладение навыком применения знаний о категориях школьников с нарушениями зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний об особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения; приобретение умения выявлять особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения; овладение навыком реализации особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о воспитании и обучении детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях; приобретение умения осуществлять воспитание детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях; овладение навыком реализации обучения детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

Категории школьников с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития школьников с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Основы тифлопедагогики», «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС НОО ОВЗ как инструмента включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); формирование умения понимать содержание Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ); овладение навыком реализации требований Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ);
- формирование знаний о принципах организации психолого-педагогической коррекции; приобретение умения определять принципы организации психолого-педагогической коррекции; овладение навыком реализации принципов организации психолого-педагогической коррекции;
- формирование знаний о требованиях к составлению психокоррекционных программ; приобретение умения определять требования к составлению психокоррекционных программ; овладение навыком составления психокоррекционных программ.

4. Содержание дисциплины

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОДК-1 | Способен осуществлять | Знать: |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>– нормативные правовые акты в сфере образования – нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-2 | <p>Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>Знать:</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь:</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Владеть:</p> <p>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</p> |

| Планируемые результаты освоения программы | Содержание компетенций и трудовых функций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья |

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru
 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru
 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Основы тифлопедагогики»; «Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих школьников»; «ФГОС НОО ОВЗ как инструмент включения младших школьников с нарушением зрения в единое образовательное пространство ОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).