



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС
ООО И ФГОС СОО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»; «Этапы урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	6
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-past/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%84%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%80%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
2.	Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК ВО, 2006. — 190 с	http://window.edu.ru/resource/295/63295/files/Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf
3.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf
4.	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf
5.	Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.	http://www.kemsma.ru/media/wiki/images/8/83/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%D0%9D.%D0%92.,_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD_%D0%90.%D0%90.%27%27%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%27%27.pdf
6.	Жуликов А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и преподавателей профессиональных образовательных	http://www.kpc.edu.ru/doc/8.pdf

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	учреждений. – Ростов н/Д, 2016. – 259 с.	
7.	Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с	http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
8.	Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474 с.	http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-met/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
9.	Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 110 с.	https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solo-ya-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf
10.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В. Наумова Т.В., Гранихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
11.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с	http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BA%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
12.	Пашина С.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2008. – 274 с.	http://bek.sibadi.org/fulltext/ED1709.pdf

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ПК-1. Способен сформировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.			
ПК-2. Способен сформировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.			
ПК-3. Способен развивать инициативы обучающихся по использованию математики.			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	продвинутой	«5» (отлично)
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	не сформирован	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые
--	-------------

Блок 1 «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»

1. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
 - A. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
 - B. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
 - C. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
 - D. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
2. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:
 - A. наличие аппаратно – программных средств
 - B. наличие служб поддержки применения ИКТ
 - C. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
3. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
 - A. Технические аудио -и видеоресурсы
 - B. Электронные и печатные образовательные ресурсы
 - C. Мультимедийные образовательные ресурсы
4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
 - A. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - B. России;
 - C. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - D. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
 - E. Послание Президента Федеральному Собранию
5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
 - A. базируется на принципе доступности;
 - B. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
 - C. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
 - D. опирается на зону ближайшего развития;
 - E. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
6. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:
 - A. результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;
 - B. качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;
 - C. дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала;
 - D. проявляется повышенная мотивация к учебе;
 - E. создаются условия для личностного и интеллектуального совершенствования;
 - F. формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях
 - G. все вышеперечисленное
7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:
 - A. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
 - B. основной и дополнительной образовательных программ
 - C. основной образовательной программы

ОПК-1
ОПК-5
ОПК-6

8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

- A. Министерства образования и науки РФ;
- B. Департамента образования области;
- C. Учредителя образовательного учреждения;
- D. образовательного учреждения.

9. Основная образовательная программа определяет:

- A. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- B. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- C. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- A. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- B. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- C. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

11. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- A. индивидуальный;
- B. социальный;
- C. групповой;
- D. игровой.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- A. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- B. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- C. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- D. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

13. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:

- A. осуществляет администрация образовательного учреждения
- B. обучающийся может осуществить самостоятельно
- C. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

14. Стандарт включает в себя требования:

- A. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ
- B. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- C. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

<p>15. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:</p> <p>A. требованиям учредителей образовательного учреждения</p> <p>B. квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>C. требованиям, установленным региональными органами управления</p>	
<p align="center">Блок 2 «Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p>	
<p>1. К конкретным формам организации обучения относятся:</p> <p>A. рассказ</p> <p>B. факультатив</p> <p>C. урок</p> <p>D. беседа</p> <p>E. верно только B, C</p> <p>2. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...</p> <p>A. наличие такой единицы занятий, как урок</p> <p>B. взаимное обучение</p> <p>C. распределение учащихся в классы по возрастам</p> <p>D. дифференциация обучения по способностям учащихся</p> <p>E. постоянный состав учащихся</p> <p>F. верно только A, C, E</p> <p>3. Современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата – это:</p> <p>A. план урока</p> <p>B. технологическая карта урока</p> <p>C. сценарий урока</p> <p>4. Технологической карте присущи следующие отличительные черты:</p> <p>A. Интерактивность</p> <p>B. Структурированность</p> <p>5. Технологическая карта позволит учителю:</p> <p>A. определить универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении конкретного учебного действия;</p> <p>B. спроектировать последовательность действий и операций по освоению темы, приводящих к намеченному результату;</p> <p>C. проектировать педагогическую деятельность на конкретный период;</p> <p>D. на практике реализовать межпредметные связи;</p> <p>E. обеспечить согласованные действия участников педагогического процесса;</p> <p>F. все вышеперечисленное</p> <p>6. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать определенные позиции. Отметьте, какая позиция названа неверно</p> <p>A. должен быть описан процесс деятельности на определённом этапе с указанием промежуточного результата</p> <p>B. должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности</p> <p>C. должно быть рассчитано время выполнения всех операций</p> <p>D. должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности</p> <p>7. Задача технологической карты урока:</p> <p>A. отразить деятельностный подход в обучении</p> <p>B. обеспечить формирование ключевых компетенций</p> <p>C. сократить время на подготовку урока</p> <p>D. решить организационно-методические проблемы</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

8. Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет:

- A. эффективно организовать процесс обучения
- B. обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС
- C. существенно сократить время на подготовку учителя к уроку
- D. все ответы верны

9. В технологической карте указываются:

- A. тема;
- B. цель освоения учебного материала;
- C. результаты, которые планируется достичь
- D. межпредметные связи;
- E. организация учебного пространства
- F. основные понятия темы;
- G. технология изучения указанной темы.
- H. Все вышеперечисленное

10. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включают общие сведения об уроке.

- A. тесты, решение задач, используемых на уроке
- B. название темы, цель освоения учебного содержания, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства
- C. схемы или таблицы

11. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Укажите, что включает организационно-деятельностный блок.

- A. название темы, цель освоения учебного содержания
- B. планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства
- C. технологию изучения темы в виде таблицы, диагностику результатов урока, домашнее задание

12. Обязательными разделами в табличном варианте технологической карты должны быть:

- A. деятельность учителя и деятельность учащихся
- B. временные рамки проведения каждого этапа
- C. учебно-методическое обеспечение
- D. виды работы, формы, методы, приёмы

13. Верно ли утверждение: Технологическая карта и конспект урока являются синонимичными понятиями.

- A. Верно
- B. Неверно

14. Прочитайте утверждения. Какое из данных утверждений верно?

Утверждение 1. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.

Утверждение 2. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

- A. Верно только утверждение 1.
- B. Верно только утверждение 2.
- C. Оба ответа верны
- D. Нет правильного ответа

15. Структура технологической карты урока включает три блока: общие сведения об уроке, организационно-деятельностный и дополнительный. Отметьте, что включает дополнительный блок.

- A. название темы, планируемые результаты, метапредметные связи и организацию пространства
- B. тесты, решение задач, которые используются на уроке
- C. схемы или таблицы.

С. технологию изучения темы в виде таблицы	
<p align="center">Блок 3 «Этапы урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>1. Укажите этапы педагогического процесса:</p> <p>A. Основной, подготовительный, пропедевтический</p> <p>B. Прогностический, основной, корректирующий</p> <p>C. Подготовительный, основной, заключительный</p> <p>D. Целеполагания, диагностика, управления</p> <p>E. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий</p> <p>2. Форма организации обучения в средней школе - это</p> <p>A. занятие</p> <p>B. урок</p> <p>C. классный час</p> <p>D. час общения.</p> <p>3. Продолжительность стандартного урока</p> <p>A. 40-45 мин</p> <p>B. 30 мин</p> <p>C. 90 минут</p> <p>D. 60 минут</p> <p>4. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:</p> <p>A. разработка дидактического аппарата</p> <p>B. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций</p> <p>C. определение целей урока</p> <p>D. определение критериев эффективности урока</p> <p>E. проведение педагогической диагностики</p> <p>F. верно только A, B, C, D.</p> <p>5. Закрепление как этап урока включает в себя:</p> <p>A. специальные задания после объяснения материала</p> <p>B. разъяснение основных идей учебного материала</p> <p>C. выработку умений применения знаний</p> <p>D. воспроизведение учебного материала</p> <p>E. верно только A, C, D</p> <p>6. Основные этапы урока по ФГОС – это:</p> <p>A. целеполагание;</p> <p>B. продуктивная самостоятельная деятельность;</p> <p>C. рефлексия</p> <p>D. верно только A, C</p> <p>E. все ответы верны</p> <p>7. Назовите основные типы уроков.</p> <p>A. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.</p> <p>B. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.</p> <p>C. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.</p> <p>D. Индивидуальной и дифференцированной работы учащихся, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.</p> <p>8. Определите основные признаки урока.</p> <p>A. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.</p> <p>B. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с</p>	
	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>

воспитанием.

С. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Д. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

9. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный

А. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.

В. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

С. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Д. Выделяются следующие типы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

10. Верно ли утверждение: Этапы комбинированного урока по ФГОС ориентированы на формирование у детей представления о приемах, связывающих изучаемые ими понятия в одну систему. Кроме этого, они способствуют осознанию методов построения плана непосредственно самой образовательной деятельности

А. Верно

В. Неверно

11. Позиция учителя в современных условиях:

А. К классу с ответом

В. К классу с вопросом

12. Проверка домашнего задания это:

А. Этап урока

В. Тип урока

С. Задача урока

13. Урок-диалог это:

А. Этап урока

В. Тип урока

14. Основная цель урока следует учитывать при:

А. Подготовке к уроку

В. Анализе урока

15. Структура урока повторения:

А. организация начала урока;

В. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;

С. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).

Д. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;

Е. задание на дом

Ф. все ответы верны