



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

Требования к современному уроку математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»; «Этапы урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС ООО и ФГОС СОО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере школьного образования; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере школьного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере школьного образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС ООО и ФГОС СОО; приобретение умения определять основные положения ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладение навыком реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формирование знаний о системе требований ФГОС; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС; овладение навыком реализации системы требований ФГОС в образовательном процессе.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования. Методология и основные положения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Система требований ФГОС.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Этапы урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологической карте как средстве организации педагогической деятельности; формирование умения рассматривать технологическую карту как средство организации педагогической деятельности; овладение навыком организации урока на основе технологической карты;
- формирование знаний о структуре технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО; приобретение умения определять структуру технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладение навыком составления технологической карты.

4. Содержание дисциплины

Технологическая карта как средство организации педагогической деятельности. Структура технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен сформировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания математики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся – формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. – навыками формирования способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам – навыками формирования способности к достижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
ПК-2	Способен сформировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи элементарной математики

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.	<p>соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)</p> <p>– обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, внимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками содействия в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных турнирах и ученических конференциях</p> <p>– навыками формирования обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там где это эффективно</p>
ПК-3	Способен развивать инициативы обучающихся по использованию математики.	<p>Знать:</p> <p>– основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики</p> <p>Уметь:</p> <p>– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов</p> <p>– использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности</p> <p>– навыками содействия формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источник улучшения и нового понимания</p> <p>– навыками консультирования обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы знания математики</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Этапы урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области этапов урока математики в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации уроков в школе; формирование умения классифицировать уроки в школе; овладение навыком реализации уроков разных типов;
- формирование знаний об этапах урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО; приобретение умения определять этапы урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладение навыком реализации всех этапов урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Содержание дисциплины

Классификация уроков в школе. Этапы урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен сформировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания математики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся – формировать у обучающихся убеждение в достоверности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. – навыками формирования способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам – навыками формирования способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
ПК-2	Способен сформировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи элементарной математики соответствующей степени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) – обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла и идущего в классе обсуждения) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками содействия в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		турнирах и ученических конференциях – навыками формирования у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ООП и ФГОС СОО как система требований»; Структура технологической карты урока математики в условиях ФГОС ООП и ФГОС СОО»; «Этапы урока математики в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемому в ДПП результату обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).