



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

*Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО и
ФГОС СОО*

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Структура технологической карты уроков русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»; «Этапы уроков русского языка и литературы в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС ООО и ФГОС СОО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере школьного образования; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере школьного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере школьного образования;
- формирование знаний о методологии и основных положениях ФГОС ООО и ФГОС СОО; приобретение умения определять основные положения ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладение навыком реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - формирование знаний о системе требований ФГОС; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС; овладение навыком реализации системы требований ФГОС в образовательном процессе.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере школьного образования. Методология и основные положения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Система требований ФГОС.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Структура технологической карты уроков русского языка и литературы в условиях ФГОС
ООО и ФГОС СОО*

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ООО и ФГОС СОО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Этапы уроков русского языка и литературы в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры технологической карты уроков русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологической карте как средстве организации педагогической деятельности; формирование умения рассматривать технологическую карту как средство организации педагогической деятельности; овладение навыком организации урока на основе технологической карты;
- формирование знаний о структуре технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО; приобретение умения определять структуру технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладение навыком составления технологической карты.

4. Содержание дисциплины

Технологическая карта как средство организации педагогической деятельности. Структура технологической карты урока в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставлять с другими сообщениями, выявлять необходимую для анализирующего информацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории и перспективные направлений развития современной лингвистики – приложения лингвистики и лингвистические элементы этих приложений, доступных обучающимся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному – навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".
ПК-2	Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания русского языка – стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся – способствовать формированию эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека – вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования совместно с

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")</p> <p>– навыки формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ПК-3	Способен осмысливать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	<p>Знать:</p> <p>– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Уметь:</p> <p>– давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p> <p>– навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p>

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Этапы уроковрусского языка и литературы в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ООП и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты уроковрусского языка и литературы в условиях ФГОС ООП и ФГОС СОО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области этапов уроковрусского языка и литературы в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации уроков в школе; формирование умения классифицировать уроки в школе; овладение навыком реализации уроков разных типов;
- формирование знаний об этапах урока в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО; приобретение умения определять этапы урока в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО; овладение навыком реализации всех этапов урока в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО.

4. Содержание дисциплины

Классификация уроков в школе. Этапы урока в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставлять с другими сообщениями, выявлять необходимую для анализирующего информацию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики – приложения лингвистики и лингвистические элементы этих приложений, доступных обучающимся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному – навыками осуществления совместно обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".
ПК-2	Способен сформировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику преподавания русского языка – стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся – поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека – вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") – навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ООП и ФГОС СОО как система требований»; «Структура технологической карты уроков русского языка и литературы в условиях ФГОС ООП и ФГОС СОО»; «Этапы уроков русского языка и литературы в контексте ФГОС ООП и ФГОС СОО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).